**Капарова Зауре Курмашевна**

**Учитель английского языка КГУ КРГ № 38 им.М.В.Ломоносова**

 «**Обучение чтению на уроках английского языка в начальной школе**»

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками. В начальных классах закладываются основы этого важного вида речевой деятельности.

Обучение чтению на иностранном языке на начальном этапе способствует более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру, формирует у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению. Он позволяет ознакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке. Процесс обучения чтению позволяет формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся.

В младшем школьном возрасте у учащихся еще не возникает психологического барьера при изучении иностранного языка. И учащиеся значительно быстрее овладевают необходимыми умениями и навыками.

**Основная цель уроков английского языка складывается из комплекса целей на каждом конкретном этапе обучения:**

- формирования умения общаться на английском языке с учетом речевых и индивидуальных возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умении в говорении, аудировании, чтении и письме.

- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления барьера в использовании английского языка как средства общения.

-освоение элементарных лингвистических единиц, доступных возрасту младших школьников.

Задачи обучения решаются в течении урока на лексико- грамматическом материале по развитию умений общаться.

Научить ребят произносить и понимать значение новых слов по данной теме, повторить употребление глагола «**To be»**, уметь здороваться и представлять себя и своих друзей.

Познакомить с содержанием коротких рассказов в модулях, применяя активную лексику с использованием изучаемого глагола. В конце каждого урока модуля дети смогут правильно произносить новые слова, составлять с ними предложения. Успешность обучения и преподавания заключается в создании атмосферы, позволяющей ученикам чувствовать свободно и комфортно в процессе обучения. Главными компонентами на уроках я выбираю парную и групповую работу, обучение детей через диалог, который помогает учащимся построить и развить свое собственное мышление. Диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении» Поэтому, на своих уроках я стараюсь вовлечь детей в диалог, хотя это вызывает некоторую трудность. Это и небольшой словарный запас учащихся и индивидуальные способности. Совместная беседа учеников в классе приносит большую пользу, так как она позволяет ученикам выражать свое понимание темы и помогает учителям, на какой стадии находятся их ученики в процессе своего обучения. Во время проведения уроков, закрепляются навыки приветствия, представления и прощания. Также дети закрепляют умение называть свое имя, а также знакомятся с вопросом: What’s your name? С детьми мы разыгрываем сценку знакомства, где дети разбиваются на пары и представляют себя, тем самым закрепляя тему прошлого урока и отрабатывают лексику нового. Важно учесть произношение английских слов, поэтому на каждом уроке проводится фонетическая разминка, отработка звуков и проговаривание словосочетании.

Я стараюсь на всех своих уроках проводить обучение через диалог. Тем самым, я хочу, чтобы дети научились свободно излагать свои мысли, смогли обобщать и анализировать те или иные проблемы в изучении новой темы, смогли правильно отвечать на вопросы и низкого и высокого порядка. Хочется сказать, что вначале это было несколько трудно, ведь, наши дети привыкли к тому, что в основном говорит много учитель, а они мало, и надо учитывать, что дети испытывают затруднения в поддержке диалога. Обучение через диалог повсеместно присутствует на моих уроках. Важную роль при обучении диалога играет правильная постановка вопросов, как открытые, так и закрытые. Когда я задаю вопросы низкого порядка, то я могу проверить усвоение знаний, введение новой лексики, ну, а, если я хочу побудить ученика мыслить, анализировать свои знания, то я задаю вопросы более высокого порядка. В нашей практике нужны конечно и те, и другие вопросы, вопрос в том, что не всегда учащиеся могут ответить на такие вопросы. Мне, как учителю нужно уметь правильно сформулировать вопросы, переходить от простого к сложному. При изучении мотивации учебной деятельности выяснилось, что ведущим мотивом у большинства детей является опасение получить плохую отметку, страх перед родителями, т.е. внешняя мотивация. Так что мне есть куда стремиться: я должна создать такие условия, при которых будет развиваться внутренняя мотивация, собственно познавательный мотив, связанный с само регуляцией личности, стремлением и любознательностью. А для этого я должна вовлекать учащихся в работу, что позволяет им принимать активное участие во всем, что происходит в классе. Этому способствует диалогическое обучение. Путем формативного оценивания, ученику можно помочь отслеживать и оценивать свое дальнейшее обучение через обратную связь, т.е. надо учить ребенка учиться. На каждом этапе уроков мною проводится формативное оценивание учеников посредством методов «горячего стула», т.е. умением за короткое время высказать конкретно свое мнение. В данном случае я применяю для проверки закрепления новой лексики. Чтобы чтение на иностранном языке способствовало развитию познавательного интереса учащихся, необходимо учитывать познавательные потребности, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей (а для этого следует разнообразить учебные материалы: тексты и задания к ним); включать школьников в активную творческую деятельность путем применения активных методов обучения; давать им возможность проявлять самостоятельность и инициативу; учить преодолевать трудности в учебной деятельности.

Ни для кого из нас не секрет, что овладение чтением на английском языке представляет большие трудности для младших школьников, зачастую они вызваны графическими и орфографическими особенностями английского языка. Особенно чтение гласных, сочетаний гласных и некоторых согласных, которые читаются по-разному в зависимости от положения в слове. Некоторые учащиеся плохо запоминают правила чтения букв и буквосочетаний, читают неверно слова, заменяя другим правилом чтения. Не редко возникают сложности, связанные с психологическими особенностями детей данного возраста, недостаточно хорошим развитием памяти, внимания, мышления.

**Поэтому на каждом своем уроке** я применяю практические задания по правилам чтения гласных и согласных букв, даю индивидуальные задания по отработке звуков, чтении коротких рассказов, составлении диалогов.

 **В 3-х классах** я применяю вот такие таблицы- памятки для закрепления чтения.

|  |  |
| --- | --- |
| Буквосочетание | Примеры |
| sh | she |
| ch | cheese |
| tch | watch |
| ck | clock |
| th | the, mother |
|  | thank you |
| wh | what |
|  | who |
| ng | sing |
| nk | think |
| wr | write |
| kn | know |
| ph | phone |

В целях развития скорости чтения, быстроты реакции учащихся на печатное слово я пользуюсь карточками с написанными на них словами. Учитель держит карточку со словом изображением к себе, затем быстро показывает учащимся и снова поворачивает к себе. Дети угадывают и называют слово. Учащимся можно также предложить соревнование на скорость и правильность прочтения слов.

**Во 2 классах** я использую игру **(«Испорченный телефон").**

Учащиеся делятся на две команды. Учитель раскладывает картинки в стопках на столе для каждой команды, карточки со словами на другом столе. Учащийся выстраиваются в ряд. Впереди стоящий ученик, берёт верхнюю картинку, шепчет название картинки следующему и т.д. до последнего ученика. Последний ученик выбирает слово для картинки и помещает его на доске. Затем, выбирает следующую картинку, шепчет слово впереди стоящему ученику из своей команды и встаёт впереди и т.д. Выигрывает та команда, которая правильно соберёт пары: картинка - слово. Я использовала картинки и карточки из разных разделов.

Любая работа приносит удовлетворение, если есть результат. **В нашей профессии результат** –это качество знаний учащихся и создание каждому ученику ситуации успеха в процессе освоении знания.

 **Результатами своей работы я могу считать следующие достижения:**

-учащиеся вторых, третьих классов могут бегло (конечно не все учащиеся) читать и переводить короткие тексы,

- понимать на слух значения слов, предложений.

- выполнять различные формы работ (индивидуальную, парную, групповую)

- использовать изученный лексический и грамматический материал.

-вступать в диалогическое общение.

**В дальнейшем планирую продолжать** работу по обучению чтения на английском языке, претворять в практические задания все теоретические технологии ,прививать познавательный интерес к изучению английского языка.