**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Гидросфера | | Школа: Полтавская средняя школа | | | |
| Дата: | | Учитель: Тыщенко Светлана Анатольевна | | | |
| Класс: 7 | | Участвовали: | | Отсутствовали: | |
| Тема урока | | **Свойства вод Мирового океана** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **7.3.3.5**. Определять факторы, оказывающие воздействие на свойства вод океанов  **7.2.1.2.** Показывать объекты географической номенклатуры на карте. | | | |
| **Цели урока** | | - Определить свойства океанической воды и факторы, оказывающие воздействие на свойства вод океанов  - Объяснить изменение температуры и солености вод Мирового океана  - Сформулировать значение свойств вод Мирового океана | | | |
| **Критерии оценивания** | | - Определяет свойства океанической воды и факторы, влияющие на океанические воды  - По тематическим картам и материалам определяет и объясняет изменение температуры и солености вод Мирового океана  - Формулирует значение свойств вод Мирового океана | | | |
| **Языковые цели** | | ***Чтение,письмо, говорение, слушание:***просмотр презентации, работа с текстом,составление постера, заполняют таблицу, наносят на контурную карту географические объекты, объясняют основные свойства вод (работа с учебником и картой), развивают диалоговую речь,слушают друг друга.  ***Лексика и терминология предмета:*** соленость вод океанов, промилле, химические элементы, температура, плотность, прозрачность.  ***Слова и словосочетание для диалога и письменной работы:***  Главные свойства Мировых вод ….  По- моему мнению …. вод океана зависит от …… | | | |
| **Привитие ценностей** | | Глобальное гражданство осуществляется при объяснении темы «Свойства океанических вод».Привитие экологического воспитания. Взаимоуважение, взаимопонимание осуществляется в процессе групповой и парной работы на уроке. Готовность получать знания в течение всей жизни. | | | |
| **Межпредметные связи** | | Межпредметная интеграция проводится с физикой и химией, при объяснении свойств воды океана. | | | |
| **Предшествующие**  **знания** | | 7.2.1.2 показывает объекты географической номенклатуры | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| *Начало урока* | Приветствие класса.  Проверка отсутствующих.  Проверка домашнего задания.  **Метод «Игра» (И) « Угадай, где я расположен».**  У каждого ученика лежат стикеры с названием океанов, морей, заливов, проливов. Нужно правильно сопоставить океаны и объекты на контурной карте.  **Ф.О. «Большой палец»** | | | | Стикеры,  контурая  карта |
| *Середина*  *урока* | **Тема урока: «Свойства вод Мирового океана»**  Презентация: «Свойства вод Мирового океана»  **Метод «Ассоциации»**  Учащиеся смотрят на слайды и отвечают на вопросы:  -Какие ассоциации возникли у вас, когда вы посмотрели слайды?  -Какие главные свойства вод Мирового океана?  -Назовите факторы влияющие на свойства вод?  Деление класса на группы.  **Задание 1(И)**  **Метод « Говорящая таблица»**  Используя текст учебника на стр 91-92 , определите свойства океанической воды и факторы, влияющие на свойства океанических вод. Результат запишите в таблицу.     |  |  | | --- | --- | | **Свойства** | **Факторы** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор | | Определяет факторы, влияющие на свойства океанических вод | - Определяет факторы влияющие на солёность вод океана  - Определяет факторы влияющие на плотность вод океана  - Определяет факторы влияющие на прозрачность вод океана  - Определяет факторы влияющие на распределение тепла вод океана |       **Ф.О.** **«Лестница успеха»**  **Дифференциация: «Темп»** каждый ученик отвечает в меру своей познавательной деятельности.  **«Задание»** (входят задания для учащихся с различным уровнем знаний.)  **Дополнительное задание:**  1.Назовите основные компоненты солёности океанической воды.  2.Назовите второстепенные компоненты солёности океанической воды.    **Задание 2. (ПР) Метод « Исследуй»**  **1группа /ПР/-** Используя карту «Среднегодовая соленость вод Мирового океана» и текст параграфа, определите:  а)как изменяется соленость вод Мирового океана от экватора к полюсам  б) какие факторы влияют на изменение солености вод Мирового океана  **2 группа/ПР/**  Используя карту «Среднегодовая температура вод Мирового океана» и текст параграфа, определите:  а)как изменяется температура воды Мирового океана от экватора к полюсам  б) какие факторы влияют на изменение температуры вод Мирового океана   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор | | - по тематическим картам и материалам определяют и объясняют изменение температуры и солености вод Мирового океана | - определяют как изменяется соленость воды Мирового океана от экватора к полюсам  -объясняют какие факторы влияют на изменение солености вод Мирового океана  - определяют как изменяется температура вод Мирового океана от экватора к полюсам  -объясняют какие факторы влияют на изменение температуры вод Мирового океана |   **Ф.О. «+ - Интересно»**  **Дифференциация:**  **«Задание»** (входят задания для учащихся с различным уровнем знаний.)  **«Диалог и оказание поддержки»** (ученикам потребуется помощь при выполнении задания, развивается диалоговая речь.)  **«Источники»** (используют текст учебника и атласную карту для более глубокого изучения темы.)  **Задание 3. (Г) Метод «Постер»**  Определите значение солености и температуры вод Мирового океана для окружающей среды. Свой ответ презентуйте на постере.   |  |  | | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор | | -формулируют значение свойств вод Мирового океана | - определяют значение свойств океанической воды на температуру поверхности Земли  - определяют значение свойств океанической воды на обитателей океана  - определяют значение свойств океанической воды для человека |   **Ф.О.** **«2 звезды 1 пожелание»**  **Дифференциация: «Диалог и оказание поддержки»** (ученикам потребуется помощь при выполнении задания, развивается диалоговая речь.)  **«Заключение»** (все выполняют одно задание, но результаты будут разными). | | | | ИКТ,  презентация  Учебник «География»  7 класс А.В.Егорина,С.Е.Нуркенова, Е.П.Шамина  Алматы  «Атамұра»  2017  Атласная карта. Учебник География 7класс А.В.Егорина,С.Е.Нуркенова, Е.П.ШаминаАлматы  «Атамұра»  2017  Маркеры,  листы А-3 |
| *Конец урока* | **Закрепление:Метод «Вопрос- ответ»**  Главные свойства Мировых вод ….  По- моему мнению …. вод океана зависит от ……  **Обратная связь: Метод « INSERT»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | V  Я знал(а) | +  Для меня новость | -  Не соглашусь | ?  Возник(ла) вопрос? | |  |  |  |  |   **Домашняя работа:** Подготовить сообщение о содержании химического сырья в водах Мирового океана. | | | |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Составляю дифференцирова-нные задания с учётом навы-ков и умений учащихся.Зада-ния соответствуют целям уро-ка. Для развития знаний но-меклатуры использую задания по атласу и контурной кар-те.Оказываю поддержку уча-щимся на разных этапах уро-ка.Применяю способ диффе-ренциации- «Темп». Способные ученики выполняют задания быстрее других.Составляю до-полнительного задания спо-собными учениками. | | | Уровень усвоения материала учащимися оцениваю соответственно составленным критериям и дескрипторам. Применяю различные формы оценивания:  «Большой палец» (самооценивание)  «Лестница успеха» » (самооценивание)  «+ - Интересно» (самооценивание)  «2 звезды 1 пожелание» (взаимооценивание)  Провожу оценивание постоянно. Наблюдаю, собираю и регистрирую информацию об уровне усвоения материала учащимися, с целью повышения качества знаний и улучшения качества образования. | | Соблюдение техники безопасности Сан Пин, при работе и использовании интернета. |
| **Рефлексия**  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | |
| *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | |  | | |