**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана: Гидросфера | Школа: Полтавская средняя школа |
| Дата:  | Учитель: Тыщенко Светлана Анатольевна |
| Класс: 7  | Участвовали:  | Отсутствовали: |
| Тема урока | **Свойства вод Мирового океана**  |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **7.3.3.5**. Определять факторы, оказывающие воздействие на свойства вод океанов **7.2.1.2.** Показывать объекты географической номенклатуры на карте. |
| **Цели урока** | - Определить свойства океанической воды и факторы, оказывающие воздействие на свойства вод океанов - Объяснить изменение температуры и солености вод Мирового океана- Сформулировать значение свойств вод Мирового океана |
| **Критерии оценивания**  | - Определяет свойства океанической воды и факторы, влияющие на океанические воды- По тематическим картам и материалам определяет и объясняет изменение температуры и солености вод Мирового океана- Формулирует значение свойств вод Мирового океана |
| **Языковые цели** | ***Чтение,письмо, говорение, слушание:***просмотр презентации, работа с текстом,составление постера, заполняют таблицу, наносят на контурную карту географические объекты, объясняют основные свойства вод (работа с учебником и картой), развивают диалоговую речь,слушают друг друга.***Лексика и терминология предмета:*** соленость вод океанов, промилле, химические элементы, температура, плотность, прозрачность.***Слова и словосочетание для диалога и письменной работы:***Главные свойства Мировых вод ….По- моему мнению …. вод океана зависит от …… |
| **Привитие ценностей** |  Глобальное гражданство осуществляется при объяснении темы «Свойства океанических вод».Привитие экологического воспитания. Взаимоуважение, взаимопонимание осуществляется в процессе групповой и парной работы на уроке. Готовность получать знания в течение всей жизни. |
| **Межпредметные связи** |  Межпредметная интеграция проводится с физикой и химией, при объяснении свойств воды океана. |
| **Предшествующие****знания** | 7.2.1.2 показывает объекты географической номенклатуры |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| *Начало урока* | Приветствие класса.Проверка отсутствующих.Проверка домашнего задания. **Метод «Игра» (И) « Угадай, где я расположен».**У каждого ученика лежат стикеры с названием океанов, морей, заливов, проливов. Нужно правильно сопоставить океаны и объекты на контурной карте.**Ф.О. «Большой палец»** | Стикеры,контураякарта |
| *Середина**урока* |  **Тема урока: «Свойства вод Мирового океана»** Презентация: «Свойства вод Мирового океана»**Метод «Ассоциации»** Учащиеся смотрят на слайды и отвечают на вопросы:-Какие ассоциации возникли у вас, когда вы посмотрели слайды?-Какие главные свойства вод Мирового океана?-Назовите факторы влияющие на свойства вод? Деление класса на группы. **Задание 1(И)**  **Метод « Говорящая таблица»** Используя текст учебника на стр 91-92 , определите свойства океанической воды и факторы, влияющие на свойства океанических вод. Результат запишите в таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Свойства** | **Факторы** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор  |
| Определяет факторы, влияющие на свойства океанических вод | - Определяет факторы влияющие на солёность вод океана- Определяет факторы влияющие на плотность вод океана- Определяет факторы влияющие на прозрачность вод океана- Определяет факторы влияющие на распределение тепла вод океана |

**Ф.О.** **«Лестница успеха»**  **Дифференциация: «Темп»** каждый ученик отвечает в меру своей познавательной деятельности.**«Задание»** (входят задания для учащихся с различным уровнем знаний.)**Дополнительное задание:**1.Назовите основные компоненты солёности океанической воды.2.Назовите второстепенные компоненты солёности океанической воды.  **Задание 2. (ПР) Метод « Исследуй»**   **1группа /ПР/-** Используя карту «Среднегодовая соленость вод Мирового океана» и текст параграфа, определите:а)как изменяется соленость вод Мирового океана от экватора к полюсамб) какие факторы влияют на изменение солености вод Мирового океана  **2 группа/ПР/**  Используя карту «Среднегодовая температура вод Мирового океана» и текст параграфа, определите:а)как изменяется температура воды Мирового океана от экватора к полюсамб) какие факторы влияют на изменение температуры вод Мирового океана

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор |
|  - по тематическим картам и материалам определяют и объясняют изменение температуры и солености вод Мирового океана | - определяют как изменяется соленость воды Мирового океана от экватора к полюсам-объясняют какие факторы влияют на изменение солености вод Мирового океана - определяют как изменяется температура вод Мирового океана от экватора к полюсам-объясняют какие факторы влияют на изменение температуры вод Мирового океана  |

**Ф.О. «+ - Интересно»** **Дифференциация:**  **«Задание»** (входят задания для учащихся с различным уровнем знаний.)**«Диалог и оказание поддержки»** (ученикам потребуется помощь при выполнении задания, развивается диалоговая речь.)**«Источники»** (используют текст учебника и атласную карту для более глубокого изучения темы.)**Задание 3. (Г) Метод «Постер»** Определите значение солености и температуры вод Мирового океана для окружающей среды. Свой ответ презентуйте на постере.

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор |
|  -формулируют значение свойств вод Мирового океана | - определяют значение свойств океанической воды на температуру поверхности Земли- определяют значение свойств океанической воды на обитателей океана- определяют значение свойств океанической воды для человека |

**Ф.О.** **«2 звезды 1 пожелание»** **Дифференциация: «Диалог и оказание поддержки»** (ученикам потребуется помощь при выполнении задания, развивается диалоговая речь.)**«Заключение»** (все выполняют одно задание, но результаты будут разными). | ИКТ,презентацияУчебник «География» 7 класс А.В.Егорина,С.Е.Нуркенова, Е.П.ШаминаАлматы«Атамұра»2017Атласная карта. Учебник География 7класс А.В.Егорина,С.Е.Нуркенова, Е.П.ШаминаАлматы«Атамұра»2017Маркеры,листы А-3 |
| *Конец урока* | **Закрепление:Метод «Вопрос- ответ»**Главные свойства Мировых вод ….По- моему мнению …. вод океана зависит от ……**Обратная связь: Метод « INSERT»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| VЯ знал(а) | +Для меня новость | -Не соглашусь | ?Возник(ла) вопрос? |
|  |  |  |  |

**Домашняя работа:** Подготовить сообщение о содержании химического сырья в водах Мирового океана. |  |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Составляю дифференцирова-нные задания с учётом навы-ков и умений учащихся.Зада-ния соответствуют целям уро-ка. Для развития знаний но-меклатуры использую задания по атласу и контурной кар-те.Оказываю поддержку уча-щимся на разных этапах уро-ка.Применяю способ диффе-ренциации- «Темп». Способные ученики выполняют задания быстрее других.Составляю до-полнительного задания спо-собными учениками. |  Уровень усвоения материала учащимися оцениваю соответственно составленным критериям и дескрипторам. Применяю различные формы оценивания:«Большой палец» (самооценивание)«Лестница успеха» » (самооценивание)«+ - Интересно» (самооценивание)«2 звезды 1 пожелание» (взаимооценивание) Провожу оценивание постоянно. Наблюдаю, собираю и регистрирую информацию об уровне усвоения материала учащимися, с целью повышения качества знаний и улучшения качества образования.  | Соблюдение техники безопасности Сан Пин, при работе и использовании интернета. |
| **Рефлексия** *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
| *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?*  |  |