**Обобщение опыта**

**«Проведение уроков в штатном режиме»**

В марте 2020 года в Казахстане началась пандемия из-за коронавирусной инфекции.

 -ранний выход на весенние каникулы;

- перевод на дистанционное обучение;

- отмену кабинетной системы обучения;

И многое другое…

 Все это прозвучало для наших учителей как что-то новое и неожиданное. Так с начала 4 четверти школьные уроки в привычном для нас режиме были отменены. Многие школы вынуждены были закрыться и перейти на дистанционное образование, все это делалось в целях предотвращения распространения коронавируса.

Идеальное дистанционное обучение подразумевает под собой  взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, общение учащихся с учителем, внедрением онлайн- уроков. Но тут пришлось столкнуться с большой проблемой. Оказалось, что не все ученики обладали необходимыми ресурсами для онлайн-образования, многие не имели доступа в интернет. А если имели, то этот интернет был не приспособлен для онлайн-уроков.

В общем, последняя четверть учебного 2020-го года стала серьезным испытанием для системы образования. И если для одних дистанционное обучение показалось кошмаром, то для других оно стало возможностью.

        Особенность обучения младших школьников состоит в том, что они еще физиологически не готовые к порядку и режиму, а при дистанционном обучении будут вынуждены самостоятельно изучать учебный материал. Такой подход в обучении был сложен для школьников.

 Но благодаря разрешению главного санитарного врача РК, детям малокомплектных школ было разрешено посещать уроки с соблюдением всем санитарных норм.

Уроки проводились в определенном кабинете, время занятий было сокращено до 30 минут . Но несмотря на сложившиеся трудности, одно радовало всех учителей – живое общение с учащимися. Я, как учитель, могла видеть и чувствовать ученика, могла вживую объяснить детям учебный материал, у меня была возможность применения индивидуального подхода к каждому ученику,  контролировать весь процесс обучения. Например, применяя на уроках активные методы обучения («Горячий стул», «Мозговой штурм» и др.) , я видела, как у учащихся повышалась познавательная активность; развивались творческие способности и нестандартное мышление; формировалось положительное отношение к учебе. Такие методы позволяли наиболее эффективно решать конкретные задачи определенного этапа урока.

Также, на уроках я использовала групповую, индивидуальную, фронтальную формы работы. Это давало  возможность соотносить сложность заданий с реальными учебными возможностями каждого ученика, возможность учитывать индивидуальные возможности школьников, создавать на уроке атмосферу дружественных отношений между мной и учащимися, вызывать у них чувство причастности к общим достижениям класса.

У детей, при таких методах обучения, была возможность обучаться практическим навыкам в привычной для них форме обучения .

Случившийся кризис помог преодолеть учителям барьер, в том числе психологический. Теперь, пройдя все эти испытания, можно с уверенностью сказать- второй этап обучения проходит более осознанно….

Учитель начальных классов :Кузнецова Ольга Петровна

КГУ «Димитровская средняя школа

отдела образования

акимата Алтынсаринского района»