|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: Что такое хорошо, что такое плохо? Лексическая тема: Дорожи дружбой.  Тема: Твёрдые и мягкие согласные. | | | | |
| Урок: русский язык | | Школа: | | |
| Дата: | | Имя учителя: | | |
| класс 3 | | количество присутствующих | количество отсутствующих | |
| цели обучения, которым посвящён урок | | 3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: с окончаниями *-ого, -его*; иноязычного происхождения; с трудным звукосочетанием;  3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова;  3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки. | | |
| цели урока | | 1.6 Соблюдение орфоэпических норм  2.3Формулирование вопросов и ответов  3.7 Соблюдение орфографических норм | | |
| Ход урока | | | | |
| запланиро-  ванные этапы урока | запланированная деятельность на уроке | | | ресурсы |
| вызов | **Создание положительного эмоционального настроя**  **Притча.**  Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я её умертвлю, скажет мёртвая - выпущу».  Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». | | |  |
|  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**   * У каждого человека тоже есть выбор - совершать хорошие или плохие поступки.   **Развивающее задание.**  - Предлагаю вам задание, в котором нужно все записанные на доске качества характера разделить в два столбика по принципу «хорошее - плохое».  Запись на доске: доброта, верность, мстительность, чёрствость, агрессивность, доброжелательность, заботливость, грубость, лень, хитрость, отзывчивость, внимательность.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | | Доброта.  Верность Доброжелательность  Заботливость  Отзывчивость  Внимательность | Мстительность  Чёрствость  Агрессивность  Грубость  Лень  Хитрость |   - К какому качеству можно отнести дружбу?  - Какую дружбу можно назвать настоящей?  - Кто может дружить по-настоящему? | | | учебник  слайд или на доске |
| осмысление | **Работа над лексической темой урока.**  **Минутка чистописания:** работа с пословицей – «Настоящие друзья и половинку разделят поровну».  Работа с пословицей по плану:  1.Чтение пословицы.  2.Объяснить значение непонятных слов.  3. Выяснить смысл пословицы в целом о чём она, и чему учит?  4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. | | | учебник |
|  | **Работа над грамматической темой урока**  (К) Дети **читают** стихотворение, правильно **произносят** выделенные слова, **объясняют**, чем **отличаются** эти слова. Сер – сэр, нос – нёс, рад - ряд, лук – люк, Мила – мыла. Пополнение словарного запаса: сэр - рубрика **«Это интересно!»**. **Запись рифмующихся слов** парами, **сравнение** их по смыслу и произношению. Дети называют и подчеркивают буквы, которые обозначают **твёрдость** и **мягкость** предыдущего согласного. | | |  |
|  | **Чтение и анализ правила из учебника.**  **Твёрдость** предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами а, о, у, ы, э. Мягкость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: е, ё, ю, я, и или ь. Согласные [ж], [ш], [ц] - **всегда твёрдые**, [й], [ч], [ш]- **всегда мягкие.**  (П) **Чтение текста «Настоящая дружба».** Определение типа текста, **основной мысли**. **Оценка** детьми **поступка** друга. **Выписывание слов,** в которых все согласные твёрдые - **составление из них пословицы** - **Дружба дороже богатства.**  **Творческое задание.** Соотнести картинки и текст «Настоящая дружба». Расположение картинок в правильном порядке, **придумывание** продолжения истории. | | |  |
|  | **(Д.К) Динамическая пауза**  Пять маленьких рыбок ныряли в реке  *(имитация рыб)*  Лежало большое бревно на песке. (развести руки в стороны)  Первая рыбка сказала: - Нырять здесь легко.  *(имитация ныряния)*  Вторая сказала:- Ведь здесь глубоко .  *(грозят указательным пальцем)*  Третья сказала: - Мне хочется спать.  *(Руки лодочкой под ухо)*  Четвёртая стала чуть-чуть замерзать .  *(потереть кистями плечи)*  Пятая крикнула: - Здесь крокодил!  *(руками имитируют пасть крокодила)*  Плывите скорее, чтоб не проглотил *(у*бегают). | | |  |
|  | **Работа по учебнику**  **(Г)** **Записывание** слов парами, определение твёрдости и мягкости согласных.  **(И)** Дети **собирают пословицы** о дружбе, соединив начало и конец пословицы.  Обращается внимание на **произношение** прилагательных с окончаниями – ого, - его **в рубрике «Говори правильно».**  **(К) Исследовательская деятельность.**  Необходимо выбрать верное утверждение о твёрдых и мягких согласных. | | | учебник |
|  | **(Д. К) Пальчиковая гимнастика**  **«Наши дружные пальчики»**  *Пальцы встали дружно в ряд*  (показать ладони с выпрямленными пальцами)  Десять крепеньких ребят  *(сжать пальцы в кулак).*  *Эти два - всему указки*  (показать два указательных пальца)  *Всё покажут без подсказки*  (соединить их с большими пальцами)  *Пальцы - два середнячка*  (показать два средних пальца)  *Два здоровых бодрячка*  (соединить их с большими пальцами).  *Ну, а эти безымянны молчуны, всегда упрямы*  (показать безымянные пальцы, остальные придерживать большими пальцами).  *Два мизинца - коротышки*  (показать мизинцы, остальные придерживать большими пальцами).  Пальцы главные средь них  *Два больших и удалых.*  (показать два больших пальца, остальные сжать в кулак). | | |  |
|  | Работа в «Рабочей тетради».  Оценка уровня усвоения навыков по теме. | | |  |
| Рефлексия | **Итог урока.**  Твёрдость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами . , ..., .. , .... . Мягкость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: ….., ….. , ….., ….. или….. .  Всегда твёрдые согласные: ….., ……., ….. ; всегда мягкие - …. , ….. , …. .  **Приём критического мышления «Незаконченное предложение»**  -Было интересно...  - Новым для меня стало ….  - Реально ли мне применить это на своих уроках?  - Что я возьму с собой?  - Мне понравилось….  -Где мне было легко?  - Что давалось с трудом?  - Теперь я смогу…. . | | |  |