|  |
| --- |
| Раздел: Что такое хорошо, что такое плохо? Лексическая тема: Дорожи дружбой.Тема: Твёрдые и мягкие согласные. |
| Урок: русский язык | Школа: |
| Дата: | Имя учителя: |
| класс 3 | количество присутствующих | количество отсутствующих |
| цели обучения, которым посвящён урок | 3.1.6.1 - соблюдать правила произношения слов: с окончаниями *-ого, -его*; иноязычного происхождения; с трудным звукосочетанием;3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова;3.3.7.4 - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова, непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки. |
| цели урока | 1.6 Соблюдение орфоэпических норм2.3Формулирование вопросов и ответов3.7 Соблюдение орфографических норм |
| Ход урока |
| запланиро-ванные этапы урока | запланированная деятельность на уроке | ресурсы |
| вызов | **Создание положительного эмоционального настроя****Притча.**Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая - я её умертвлю, скажет мёртвая - выпущу».Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». |  |
|  | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** * У каждого человека тоже есть выбор - совершать хорошие или плохие поступки.

**Развивающее задание.** - Предлагаю вам задание, в котором нужно все записанные на доске качества характера разделить в два столбика по принципу «хорошее - плохое».Запись на доске: доброта, верность, мстительность, чёрствость, агрессивность, доброжелательность, заботливость, грубость, лень, хитрость, отзывчивость, внимательность. Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| Доброта.Верность ДоброжелательностьЗаботливостьОтзывчивостьВнимательность | Мстительность Чёрствость Агрессивность ГрубостьЛеньХитрость |

- К какому качеству можно отнести дружбу?- Какую дружбу можно назвать настоящей?- Кто может дружить по-настоящему? | учебникслайд или на доске |
| осмысление | **Работа над лексической темой урока.****Минутка чистописания:** работа с пословицей – «Настоящие друзья и половинку разделят поровну».Работа с пословицей по плану:1.Чтение пословицы.2.Объяснить значение непонятных слов.3. Выяснить смысл пословицы в целом о чём она, и чему учит?4. Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу. | учебник |
|  | **Работа над грамматической темой урока**(К) Дети **читают** стихотворение, правильно **произносят** выделенные слова, **объясняют**, чем **отличаются** эти слова. Сер – сэр, нос – нёс, рад - ряд, лук – люк, Мила – мыла. Пополнение словарного запаса: сэр - рубрика **«Это интересно!»**. **Запись рифмующихся слов** парами, **сравнение** их по смыслу и произношению. Дети называют и подчеркивают буквы, которые обозначают **твёрдость** и **мягкость** предыдущего согласного. |  |
|  | **Чтение и анализ правила из учебника.****Твёрдость** предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами а, о, у, ы, э. Мягкость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: е, ё, ю, я, и или ь. Согласные [ж], [ш], [ц] - **всегда твёрдые**, [й], [ч], [ш]- **всегда мягкие.** (П) **Чтение текста «Настоящая дружба».** Определение типа текста, **основной мысли**. **Оценка** детьми **поступка** друга. **Выписывание слов,** в которых все согласные твёрдые - **составление из них пословицы** - **Дружба дороже богатства.** **Творческое задание.** Соотнести картинки и текст «Настоящая дружба». Расположение картинок в правильном порядке, **придумывание** продолжения истории. |  |
|  | **(Д.К) Динамическая пауза**Пять маленьких рыбок ныряли в реке*(имитация рыб)*Лежало большое бревно на песке. (развести руки в стороны)Первая рыбка сказала: - Нырять здесь легко. *(имитация ныряния)*Вторая сказала:- Ведь здесь глубоко .*(грозят указательным пальцем)*Третья сказала: - Мне хочется спать.*(Руки лодочкой под ухо)*Четвёртая стала чуть-чуть замерзать .*(потереть кистями плечи)*Пятая крикнула: - Здесь крокодил!*(руками имитируют пасть крокодила)*Плывите скорее, чтоб не проглотил *(у*бегают). |  |
|  | **Работа по учебнику****(Г)** **Записывание** слов парами, определение твёрдости и мягкости согласных.**(И)** Дети **собирают пословицы** о дружбе, соединив начало и конец пословицы.Обращается внимание на **произношение** прилагательных с окончаниями – ого, - его **в рубрике «Говори правильно».****(К) Исследовательская деятельность.**Необходимо выбрать верное утверждение о твёрдых и мягких согласных. | учебник |
|  | **(Д. К) Пальчиковая гимнастика** **«Наши дружные пальчики»***Пальцы встали дружно в ряд*(показать ладони с выпрямленными пальцами)Десять крепеньких ребят *(сжать пальцы в кулак).**Эти два - всему указки*(показать два указательных пальца)*Всё покажут без подсказки*(соединить их с большими пальцами)*Пальцы - два середнячка* (показать два средних пальца)*Два здоровых бодрячка* (соединить их с большими пальцами).*Ну, а эти безымянны молчуны, всегда упрямы*(показать безымянные пальцы, остальные придерживать большими пальцами).*Два мизинца - коротышки* (показать мизинцы, остальные придерживать большими пальцами).Пальцы главные средь них*Два больших и удалых.*(показать два больших пальца, остальные сжать в кулак). |  |
|  | Работа в «Рабочей тетради».Оценка уровня усвоения навыков по теме. |  |
| Рефлексия | **Итог урока.** Твёрдость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами . , ..., .. , .... . Мягкость предыдущего согласного звука на письме обозначается буквами: ….., ….. , ….., ….. или….. .Всегда твёрдые согласные: ….., ……., ….. ; всегда мягкие - …. , ….. , …. .**Приём критического мышления «Незаконченное предложение»** -Было интересно...- Новым для меня стало ….- Реально ли мне применить это на своих уроках?- Что я возьму с собой?- Мне понравилось….-Где мне было легко?- Что давалось с трудом?- Теперь я смогу…. . |  |