**« Применение приемов и технологий для повышения качества образования и мотивации учащихся на уроках русского языка и литературы.»( из опыта работы учителей ШГ № 18)**

Применение современных образовательных технологий и методов позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость данной проблемы заключается в том, что использование новых технологий и методов отвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан.

Использование новых технологий и методов в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой дисциплине мог провести занятие с использованием информационно-коммуникационных технологий. Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование.Процесс обучения должен вызывать у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду.Успех всего образовательного процесса во многом зависит от выбора применяемых методов.Учителями разработано много методических приемов, новшеств, новаторских подходов к проведению различных форм занятий.

Наиболее продуктивными считаю:

* Игровые формы;
* Организация групповой, парной и индивидуальной работы;
* Организация самостоятельной деятельности учащихся;
* Создание конкретных ситуаций, их анализ;
* Постановка вопросов, активизирующих диалог.

Я расскажу о групповой технологии. Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются: класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;  
состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы. При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны учителя, так и со стороны своих товарищей. Причем помогающий получает при этом не меньшую помощь, чем ученик слабый, поскольку его знания актуализируются, конкретизируются, приобретают гибкость, закрепляются именно при объяснении своему однокласснику.

Групповыую форму работы использовала на уроке русской литературы в 8 классе.Тема урока: Уроки доброты в рассказе В.Распутина « Уроки французского»

Технология или прием « Таймлайн»

**Таймлайн** —хроника, временная шкала, лента времени, временная последовательность, временная диаграмма — синонимы **таймлайна**.

Цель работы

-проверить знание текста;

-мотивировать учащихся к прочтению произведения ( если не прочитали);

-вовлечь каждого ученика в процесс усвоения знаний;

-закрепить навыки работы в группе

**Задание 1 группы**

**«Логические цепочки»**

Учащиеся должны расположить иллюстрации к рассказу в хронологической последовательности.

**Задание 2 группы « Игра « Порядочек»**

Ученик 8 класса, второпях выполняя домашнее задание,перепутал хронологический порядок событий в рассказеВ.Г. Распутина «Уроки французского». В тетрадимальчика было написано следующее:

1. «Меня снова избили».

2. «Игра в чику».

3. «Это преступление. Растление. Совращение».

4. «Начало самостоятельной жизни».

5. «Я стал выигрывать».

6. «Начались для меня мучительные и неловкие дни».

7. «Игра в пристенок».

8. «Через три дня Лидия Михайловна уехала».

9. «Наказание превращалось в удовольствие».

10. «Они били меня по очереди».

Задание :запишите правильный порядок событий.

Задание 3 группы « Отгадать эпизод»

1.–Этого еще зачем привел?- недовольно сказал он Федьке.

* Он свой, Вадик, свой,- стал оправдываться Федька.

2. Не было в тот день и не могло быть во всем белом свете человека несчастнее меня

3.Ему,  видно, надоела скучная, неинтересная игра, поэтому, чтобы пощекотать себе  нервы и почувствовать вкус настоящей игры, он и решил допустить в нее меня

4.Я шел туда как на пытку

5.-Как! Совсем не бывает?!- она изумилась так искренно, что выдала себя с головой

6. Иногда надоедает быть только учительницей, учить и учить без конца. Постоянно одергивать себя: то нельзя, это нельзя

7.Вот это да! Учительница называется! Я своими собственными глазами на расстоянии 20 сантиметров видел, как она трогала монету.

8.–Что здесь происходит? Объясните, пожалуйста. Я имею право знать! (директор вошел и увидел их игру.

В основе современных методов лежит самостоятельная учебная деятельность учащихся, их непосредственное и активное участие, в процессе приобретения знаний, умений и навыков, их практическое применение .Инновационные методы обучения в школе способствуют развитию познавательного интереса у детей, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать.

Осмысливая и обрабатывая полученные знания, учащиеся приобретают навыки применения их на практике, получают опыт общения.