**«Формирование предложно-падежных конструкций в игровой форме»**

         На  формировании предложно-падежный конструкций влияют следующие факторы, которые препятствуют их правильному усвоению: трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве; несформированность пространственных понятий; трудности формирования навыков правильного употребления предлогов из-за непонимания их значения.

     Нарушение предложно-падежных конструкций  проявляются у дошкольников  в виде следующих ошибок:

* замена одной предложно-падежной конструкции другой;
* пропуск предложно-падежной конструкции;
* неправильное употребление падежных окончаний существительных;
* неправильное употребление, как предлога, так и падежного окончания.

     Работа по формированию предложно-падежных конструкций осуществляется в процессе:

* развития понимания речи;
* расширения уточнения словарного запаса;
* формирования грамматического строя речи;
* развития произношения;
* развития связной речи;
* обучения грамоте.

Так как игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, то именно в этой деятельности происходит развитие речи, мышления, произвольной памяти, самостоятельности, моторики, формированию умения управлять своим поведением. Дети с удовольствием включаются в процесс обучения и участвуют в играх.

* Целью предлагаемых игр является научить детей: слышать в речи окружающих предлоги**,** правильно понимать их значение, пользоваться ими в собственной речи, дифференцировать, составлять распространённые предложения с использованием предлогов, формировать предложно-падежные конструкции в речевой практике.
* Закреплению умения правильно употреблять предложно-падежные конструкции способствуют схемы предлогов.

Предлоги, как известно, помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и являются орудием при помощи которого достигается сочетаемость слов и строится высказывание. Дети часто их опускают или воспринимают как часть слова. Они длительно не замечают, что предлог и флексия связаны определенными отношениями и что их сочетание представляет собой единство, их смысловая связь не воспринимается детьми. Предложно-падежные конструкции являются сложными для дошкольников, их усвоение происходит в течение длительного времени. Поэтому игра должна быть организована так, чтобы смысловой центр высказывания приходился на предлог. Здесь важно для ребёнка понять, что предлог - хотя и маленькое, но имеющее самостоятельное значение слово и замена одного предлога другим меняет смысл высказывания, а это, в свою очередь, изменяет действие с предметом. Для формирования предложно-падежных конструкций у детей в своей работе я использую:

* предметные и сюжетные картинки;
* игры и игровые упражнения.

Например: Игра «Закончи предложение»

Цель: правильно употребить существительные в винительном падеже.

Ход игры: Солнце спряталось (за тучи)

 Положить (на стол)

 Играть (в мяч)

Игры способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания - развитию речи детей: пополнению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи, формированию предложно-падежных конструкций, правильного звукопроизношения, развитию связной речи, умению логично выражать свои мысли.