**Математика.**

**Краткосрочный план урока № 96.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: МатематикаУрок: 96 | Школа: ЧОШ Дана |
| Дата:  | ФИО учителя: Жаксыбекова Д.А. |
| Класс: 3 Д | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **Раздел 3B – Пространственные фигуры.** |
| Тема урока: | **Куб, прямоугольный параллелепипед.****Дизайн.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся изготавливать развёртку куба и собирать его модель. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**Мои умницы и умники! Рада видеть вас!Пусть так и будет всегда! Будьте всегда цветущими, с хорошим настроением.А теперь пора выяснить какую тему урока будем сегодня изучать. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния**https://i.pinimg.com/736x/0a/d4/30/0ad43089016598e01b3788d6d555febb--apfel-smileys.jpghttps://i.pinimg.com/736x/cb/12/d8/cb12d8c400c2eab7024a3e35d7b8a2cc.jpghttps://i.pinimg.com/236x/7b/05/f8/7b05f8b3a685950e0de82fedb1761a0d.jpg?nii=t | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **3 – 40 мин** | **1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:**1 . Найди произведение чисел 9 и 6.2. Найди частное чисел 18 и 9.3. Увеличь 7 в 5 раз.4. Уменьши 42 в 6 раз.5. Во сколько раз 49 больше, чем 7?6. Во сколько раз 7 меньше, чем 217. Запиши ответы:6x7 32:4 59+18 47+6 8x5 56:7 41-23 90-4 3x9 63:9 60-12 19+15**2. Вводное задание на подготовку к изучению нового.****(К) Работа с коллективом***Назови фигуры. Сколько фигур каждого вида?***Куб Шар Куб Шар****Куб – это объёмная фигура (тело), гранями которой являются квадраты. Стороны этих квадратов являются рёбрами, а их вершины – вершинами куба. Куб имеет 6 граней, 12 рёбер, 8 вершин.****Измерения куба – длина, ширина и высота.**Что можно сказать про грани куба? Равны ли грани куба между собой?**3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.**(К) Работа с коллективомСоздай модель куба из трубочек и пластилина, используя знания о кубе. Составь алгоритм изготовления модели куба. *Реши задачу.* а) Дизайнер изготовил бумажные коробочки. Синих – 6 штук, красных – 4 штуки. Если на одну коробочку расходуется 36 см2 бумаги, сколько бумаги израсходовали на все коробочки?б) Измени данные в задаче. Поменяй количество коробок на любые два числа так, чтобы в сумме получилось число 10, и реши её.**4.Работа по теме урока.** Открытие нового.**(К) Физминутка.****«В лесу»**Ходит солнышко по кругу, (Вращательные движения глаз)Дремлет олениха. (Глаза закрыты)Мы идём с тобой по лугу тихо, тихо. (Открыть глаза)Мы походим по опушке и найдем тропинку. (Посмотреть вниз)Вот сорока на верхушке (Посмотреть вверх)Клювом чистит спинку.**5.Первичное закрепление с проговариванием.****(К) Работа у доски**Поиграем! Каждый из игроков бросает два кубика. Выпавшие числа нужно перемножить и записать результат. Друг проверит правильность вычислений. Каждый игрок делает по 5 ходов.**(С) Самостоятельная работа****х:40=6****а:30=9****(Г) Работа в группах**Найди сумму точек противоположных сторон игрального кубика. Установи закономерность. | Выполняют математический диктант под руководством учителя.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаРаботают в коллективе, группах, парах , выполняют задания под руководством учителя.Повторяют движения за учителемУчащиеся выполняют задания под руководством учителя. Отвечают на поставленные вопросРаботают в группах, выполняют задания под руководством учителя. | **ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Рабочая тетрадь****Карточки****Муз. сопровождение** |
| **3. Конец урока.** **40-45 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |