Краткосрочный план открытого урока

учителя физической культуры

СШс имени Горького

Игры на развитие смекалки, выносливости, внимания

Богер Надежда Васильевна.

 **Краткосрочный план по физической культуре №**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Раздел2.Навыки решения проблем посредством игр. | **Школа:**  |
| **Дата:**. | **ФИО учителя: Богер Н.В.** |
| **Класс:** 8 | **Количество присутствующих: 12** **отсутствующих:0** |  |
| **Тема урока** | Игры на развитие смекалки, выносливости, внимания |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.3.1. Объяснять навыки и последовательности движений при выполнении спортивно - специфических техник. 8.1.3.1.Демонстрировать навыки игры на развитие смекалки, выносливости, внимания8.3.1.1 - демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье; |
| **Цели урока** | -наработать навык движений при выполнении спортивно-специфических техник.  -демонстрировать и сравнивать роли игр и их значение;- сопоставлять собственные умения и умения других, для улучшения выполнения двигательных действий и достижении цели игры.  |
| **Критерии оценивания** | - демонстрируют последовательность движений при выполнении игр на развитие смекалки, выносливости, внимания;- знают значимость правильного восстановления дыхания, при физических нагрузках -знают физиологию дыхания и профилактику заболеваний дыхательной системы. |
| **Языковые цели** | **Предметная лексика и терминология**Включает:* Командная, групповая, индивидуальная работа
* Честная игра
* Коммуникации, организация
* Поддержка, помощь
* Стратегия и тактика
* Атака, защита, противник
* Движение, нападение
 |
| **Привитие ценностей**  | Персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи |
| **Межпредметные связи** | Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (правильное дыхание), с физикой (скорость, масса, энергия) |
|  **Навыки использования ИКТ** | Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала, использование интернет приложения на телефонах |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют знания и понимание в игровых ситуациях на площадке , изученных в предыдущих классах, и внеурочное время. |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 3 минут 7минут | Приветствие учителя .Равняйсь. Смирно. Здравствуйте. **Прием «Цифра в воздухе».** Учитель при помощи рук рисует цифру, которую ученики произносят словами, при этом произнося ее на 3 языках (казахском, русском, английском) после чего весь класс произносит цифры по очереди. После чего учитель говорит слово «Поехали!»**Прием «Дуновение ветра».** Проблемный вопрос. Что это? Зачем его используют? Что мы можем сделать с этим? (Примерные ответы учеников :Мыльные пузыри, чтобы их надувать, надуть)Учащиеся, с помощью мыльных пузырей настраиваются на урок. Делятся своим положительным настроем на выполнение задач.Чем мы сейчас занимались? Что это было? А что мы развиваем, используя игры? (Примерные ответы учеников: надували пузыри, играли, дыхание, смекалку.)После учитель обсуждает с учащимися следующие вопросы:- Какие игры на внимание смекалку, выносливость, вы знаете? - Какие навыки и умения используете при выполнении смекалки, выносливости? Далее вместе с учащимися формулирует тему урока: «Игры на развитие смекалки, выносливости, внимания».Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их, с уже разработанным вариантом применяя метод «Витрина». Перед любым физическим упражнением необходимо выполнить разминку. Ученики выполняют О.Р.У. на месте и в движении, также выполняют специальные упражнения с использованием ИКТ | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.Воздушные шарыПакеты Мыльные пузыриРолик видео разминки |
| Середина урока  10минут   15минут | **Деление класса на группы прием «спортлото»:**В конце зала лежат киндер сюрпризы, в которых имеется фигуры настольных игр (шашки, шахматы, тогыз кумалак). По знаку учителя ученики бегут к обьектам и каждый получает свой киндер сюрприз, при открытии которого каждый находит свою группу.После чего группы приступают к игре **«Перестрелка шашками».**  Цель игры «срубить» всех противников за короткое время. Во время игры учитель рекомендует внимательно следить за противниками, уметь видеть площадку и следить за перемещениями игроков по площадке. **Дескрипторы к заданию:** - соблюдают правило игры в шашки - наибольшее количество срубленных шашек После игры учитель оценивает работу команд с помощью метода «Сигнал рукой». Эстафеты игры с интенсивной нагрузкой:**- Эстафета вставь букву;****- Муравейник, усложнить последний несет стикер;****- Игра кокпар с мячом.** С помощью ноутбуков открываем нужную ссылку Белим ленд «Дыхание.» После просмотра видеоролика группы работают с тестами на ресурсе Билимленд.**Компьютерное оценивание с комментированием учителя.** | Карточка №1. doсxКарточка №2. doсx Ссылка на ресурс: Описание: ../../../../logo/bilimland.png[**http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11935-dykhatelnaya\_sistema\_cheloveka**](http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11935-dykhatelnaya_sistema_cheloveka) |
|  Конец урока 5 минут | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:Обратная связь. Прием **« Опрос-итог»**Домашнее задание. Комплекс дыхательных упражнений по методике Стрельниковой.Стратегия рефлексии **«Три М»** | Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| **Рефлексия по уроку** |  |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  |  |
| Все ли учащиеся достигли ЦО? |  |
| Если нет, то почему? |  |
| Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  |  |
| Выдержаны ли были временные этапы урока?  |  |
| Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
|  **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |

**Заметки:**

**К** = весь класс **П** = парная работа **Г** = групповая работа

**Ф** = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа  **Э** = эксперимент