Краткосрочный план открытого урока

учителя физической культуры

СШс имени Горького

Игры на развитие смекалки, выносливости, внимания

Богер Надежда Васильевна.

**Краткосрочный план по физической культуре №**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  Раздел2.Навыки решения проблем посредством игр. | | **Школа:** | | | |
| **Дата:**. | | **ФИО учителя: Богер Н.В.** | | | |
| **Класс:** 8 | | **Количество присутствующих: 12**  **отсутствующих:0** | |  | |
| **Тема урока** | | Игры на развитие смекалки, выносливости, внимания | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.1.3.1. Объяснять навыки и последовательности движений при выполнении спортивно - специфических техник.  8.1.3.1.Демонстрировать навыки игры на развитие смекалки, выносливости, внимания  8.3.1.1 - демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье; | | | |
| **Цели урока** | | -наработать навык движений при выполнении спортивно-специфических техник.  -демонстрировать и сравнивать роли игр и их значение;  - сопоставлять собственные умения и умения других, для улучшения выполнения двигательных действий и достижении цели игры. | | | |
| **Критерии оценивания** | | - демонстрируют последовательность движений при выполнении игр на развитие смекалки, выносливости, внимания;  - знают значимость правильного восстановления дыхания, при физических нагрузках  -знают физиологию дыхания и профилактику заболеваний дыхательной системы. | | | |
| **Языковые цели** | | **Предметная лексика и терминология**  Включает:   * Командная, групповая, индивидуальная работа * Честная игра * Коммуникации, организация * Поддержка, помощь * Стратегия и тактика * Атака, защита, противник * Движение, нападение | | | |
| **Привитие ценностей** | | Персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связи с наукой – здоровье и тело, безопасность, динамика веса/течения. Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (правильное дыхание), с физикой (скорость, масса, энергия) | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | | Видеозапись урока через портативное устройство, использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала, использование интернет приложения на телефонах | | | |
| **Предварительные знания** | | Учащиеся имеют знания и понимание в игровых ситуациях на площадке , изученных в предыдущих классах, и внеурочное время. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 минут  7минут | Приветствие учителя .  Равняйсь. Смирно. Здравствуйте.  **Прием «Цифра в воздухе».** Учитель при помощи рук рисует цифру, которую ученики произносят словами, при этом произнося ее на 3 языках (казахском, русском, английском) после чего весь класс произносит цифры по очереди. После чего учитель говорит слово «Поехали!»  **Прием «Дуновение ветра».** Проблемный вопрос. Что это? Зачем его используют? Что мы можем сделать с этим? (Примерные ответы учеников :Мыльные пузыри, чтобы их надувать, надуть)  Учащиеся, с помощью мыльных пузырей настраиваются на урок. Делятся своим положительным настроем на выполнение задач.  Чем мы сейчас занимались? Что это было? А что мы развиваем, используя игры? (Примерные ответы учеников: надували пузыри, играли, дыхание, смекалку.)  После учитель обсуждает с учащимися следующие вопросы:  - Какие игры на внимание смекалку, выносливость, вы знаете?  - Какие навыки и умения используете при выполнении смекалки, выносливости? Далее вместе с учащимися формулирует тему урока: «Игры на развитие смекалки, выносливости, внимания».  Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их, с уже разработанным вариантом применяя метод «Витрина».  Перед любым физическим упражнением необходимо выполнить разминку.  Ученики выполняют О.Р.У. на месте и в движении, также выполняют специальные упражнения с использованием ИКТ | | | | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.  Воздушные шары  Пакеты  Мыльные пузыри  Ролик видео разминки |
| Середина урока  10минут      15минут | **Деление класса на группы прием «спортлото»:**  В конце зала лежат киндер сюрпризы, в которых имеется фигуры настольных игр (шашки, шахматы, тогыз кумалак). По знаку учителя ученики бегут к обьектам и каждый получает свой киндер сюрприз, при открытии которого каждый находит свою группу.  После чего группы приступают к игре **«Перестрелка шашками».**  Цель игры «срубить» всех противников за короткое время. Во время игры учитель рекомендует внимательно следить за противниками, уметь видеть площадку и следить за перемещениями игроков по площадке.  **Дескрипторы к заданию:** - соблюдают правило игры в шашки - наибольшее количество срубленных шашек  После игры учитель оценивает работу команд с помощью метода «Сигнал рукой».  Эстафеты игры с интенсивной нагрузкой:  **- Эстафета вставь букву;**  **- Муравейник, усложнить последний несет стикер;**  **- Игра кокпар с мячом.**  С помощью ноутбуков открываем нужную ссылку Белим ленд «Дыхание.» После просмотра видеоролика группы работают с тестами на ресурсе Билимленд.  **Компьютерное оценивание с комментированием учителя.** | | | | Карточка №1. doсx  Карточка №2. doсx  Ссылка на ресурс:  Описание: ../../../../logo/bilimland.png  [**http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11935-dykhatelnaya\_sistema\_cheloveka**](http://bilimland.kz/ru/content/lesson/11935-dykhatelnaya_sistema_cheloveka) |
| Конец урока  5 минут | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  Обратная связь. Прием **« Опрос-итог»**  Домашнее задание.  Комплекс дыхательных упражнений по методике Стрельниковой.  Стратегия рефлексии **«Три М»** | | | | Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| **Рефлексия по уроку** |  | | | | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? |  | | | | |
| Все ли учащиеся достигли ЦО? |  | | | | |
| Если нет, то почему? |  | | | | |
| Правильно ли проведена дифференциация на уроке? |  | | | | |
| Выдержаны ли были временные этапы урока? |  | | | | |
| Какие отступления были от плана урока и почему? |  | | | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | | | |

**Заметки:**

**К** = весь класс **П** = парная работа **Г** = групповая работа

**Ф** = формативное оценивание **И** = индивидуальная работа  **Э** = эксперимент