Методика планирования КОМПЛЕКСНОГО ТАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

по дисциплине «ТАКТИКА»

**«Мотострелковый взвод в бою»**

При подготовке материала использовано:

1. Правила боевого применения СВ ВС РК. часть 3 2018г.

2. Тактика отделения, танка, мотострелкового и танкового взвода, кн.1, ГК СВ ВС РК – Астана, 2002.

Одним из важнейших показателей боеспособности и боевой готовности подразделений и воинской части в целом является уровень полевой выучки и ее основы – **тактической подготовки.** Она позволяет наиболее полно реализовать принцип: учить войска тому, что необходимо на войне, обеспечивает комплексное обучение военнослужащих и подразделений ведению боя.

В ходе боевой подготовки личный состав приобретает различные знания и умения. Но практические навыки в действиях на поле боя, эффективном применении вооружения и военной техники, слаженность мотострелковых подразделений и взаимодействия их с подразделениями родов войск и специальных войск в различных видах боевой деятельности вырабатывается **только на тактических занятиях и учениях.** В силу этого тактическая подготовка как процесс обучения войск приемам и способам ведения боя является главным и определяющим предметом в системе боевой подготовки. В зависимости от развития вооружения и военной техники, организации войск, характера и способов ведения боя изменяются и усложняются задачи, решаемые в ходе тактической подготовки.

В зависимости от категорий обучаемых, уровня их подготовки, цели занятия и других факторов используются различные **формы и методы.**

**Формы и методы проведения занятий по дисциплине «Тактика»**

Для успешного решения задач образовательного процесса важно правильно понимать, и умело применять различные виды занятий и методы их проведения со студентами военных кафедр.

Согласно программы подготовки офицеров запаса на военных кафедрах утверждены формы и методы проведения занятий по различным дисциплинам.

Наиболее распространенными видами занятий при обучении по дисциплине «Тактика» являются: Лекция, семинар, групповое занятие, групповое упражнение, практическое занятие, тактико-строевое занятие, тактическое занятие.

Каждому виду занятия присущи определенные методы его проведения: лекции — лекционный метод; семинару – беседа; групповому занятию – рассказ, объяснение; групповым упражнениям — упражнение (тренировка), отработка тактического задания (графически на карте принять решение на тот или иной вид боя); тактическим летучкам – тренировка; тактическим учениям — практическая работа; самостоятельной работе (в том числе под руководством преподавателя) — изучение литературы и упражнение (тренировка).

В ходе тактической подготовки при обучении отделения и взвода в полевых условиях применяется несколько методов в сочетании друг с другом:

- на тактико-строевых занятиях – упражнение (тренировка), объяснение, показ (демонстрация);

- на тактических занятиях, боевых стрельбах и комплексных тактических занятиях – практическая работа, упражнение (тренировка);

- на разборах – объяснение и показ (демонстрация).

Методы обучения нельзя рассматривать в отрыве от **форм обучения.**

***Формы обучения*** тактико-строевые и тактические занятия, комплексные тактические занятия и боевые стрельбы Формы и методы обучения следует применять творчески. Умелое их сочетание позволит успешнее достигнуть поставленные учебные цели, откроет широкие возможности для осуществления принципа единства обучения и воспитания. Поэтому при планировании занятий по тактической подготовке руководитель занятия для достижения поставленной цели должен правильно определить, какие применить формы и методы обучения, чтобы выработать у обучаемых навыки и умения действовать на поле боя, в какой последовательности проводить занятия, чтобы постепенно усложнять условия обучения, переходить от простого к более сложному.

Формы и методы обучения не являются незыблемыми и постоянными. На их развитие непрерывно влияют изменения в содержании тактической подготовки как предмета обучения.

Мастерство руководителя занятий заключается в том, чтобы определить главное звено в обучении, основной элемент или прием, конкретную сумму знаний, усвоение которых приведет к повышению боеготовности подразделения. Это мастерство приобретается кропотливым трудом, творческим поиском новых, более совершенных, форм и методов обучения личного состава, внедрением в практику обучения всего нового и полезного, что появляется в лучших подразделениях.

Для формирования у обучаемых правильного представления о дисциплине «Тактика» и конечной цели ее изучения, большое значение имеют показные занятия. Они проводятся для установления единства взглядов на подготовку курсантов и внедрения передовых приемов и методов организации и проведения занятий, а также для показа результатов, которых необходимо добиться в итоге обучения.

Упражнение (тренировка) служит для того, чтобы научить курсантов применять полученные знания на практике. Суть упражнения заключается в многократном выполнении обучаемыми, по заданию преподавателя или самостоятельно, определенных действий и приемов в целях выработки и совершенствования умений и навыков.

Отличие метода «упражнение» от метода «тренировка» заключается в том, что первый из них применяется на начальном этапе выработки практических умений и навыков, а второй – после выработки первоначальных умений и запоминания обучаемым(и) в целом того или иного действия.

Данные методы широко применяются в ходе групповых упражнений, при решении тактических летучек, во время самостоятельной работы, на тактических и тактико-строевых занятиях.

Практическая работа применяется для совершенствования умений курсантов. Она заключается в выполнении функциональных обязанностей в составе органов управления в условиях, максимально приближенных к боевой действительности.

В связи с тем, что практическая работа требует от обучаемых большой самостоятельности и определенного уровня подготовки, к ней следует приступать лишь тогда, когда ими усвоены определенные знания и сформированы определенные умения на предшествовавших занятиях.

Для качественного проведения практических занятий в полевых условиях назначается старший руководитель занятия из числа старших преподавателей. Он проводит с преподавателями привлекаемые к практическим занятиям инструкторско-методические занятия.

**Методика организации и проведения занятий по тактической подготовке**

**Занятие 1.** И н с т р у к т о р с к о — м е т о д и ч е с к о е. Формы и методы обучения. Материально-техническое обеспечение занятий. Практическая разработка план-конспекта по тактической подготовке. Организация и методика проведения занятия с отделением по оборонительной (наступательной) тематике.

**Методика организации и проведения занятий по огневой подготовке**

**Занятие 1.** И н с т р у к т о р с к о — м е т о д и ч е с к о е. Организация и методика проведения занятия на учебном месте в ходе проведения огневой тренировки.

**Методика организации и проведения занятий по РХБЗ**

**Занятие 1.** И н с т р у к т о р с к о — м е т о д и ч е с к о е. Организация и методика проведения тренировок по выполнению нормативов по РХБ защите. Требования безопасности при проведении занятий. Допустимое время работы личного состава в средствах индивидуальной защиты в различных условиях. Методика проведения занятий по РХБ защите.

Венцом каждому виду занятия по тактике является тактическое учение или комплексное тактическое занятие.

Наиболее широкое применение этот метод находит при проведении РТУ, полигонной практики.

Практическая работа (комплексное тактическое занятие) в сложных условиях позволяет обучаемым убедиться в необходимости тех умений и навыков, которые вырабатывались у них в ходе предшествующих занятий, а руководителям занятий — проверять степень подготовленности.

Последний этап обучения на военной кафедре это учебные сборы.

**Учебные** **сборы** (профессиональная практика) проводятся с целью закрепления практических навыков и совершенствования теоретических знаний.

**Учебные сборы** спланированы так что все занятия по различным дисциплинам спланированы практическими занятиями.

**При проведении практических занятий по тактической подготовке нужно придерживаться следующих принципов обучения.**

**Принципы обучения** – это руководящие положения, определяющие ход обучения в соответствии с целями воинского воспитания и раскрывающие закономерности процесса усвоения знаний, формирования у обучаемых умений и навыков.

В принципах обучения выражены основные требования к содержанию, организации и проведению занятий, к деятельности обучающего и обучаемых.

**К ним относятся**:

- учить войска тому, что необходимо на войне;

- сознательность, активность и самостоятельность обучаемых;

- наглядность в обучении;

- систематичность, последовательность и комплексность в обучении, обучение «от простого – к сложному»;

- обучение на высоком уровне трудностей;

- прочность знаний, умений и навыков;

- коллективизм и индивидуальный подход в обучении.

**Учить войска тому, что необходимо на войне.** Этот принцип отражает объективную необходимость готовить личный состав в строгом соответствии с требованиями к ведению боевых действий в современных условиях, максимально приближать каждое занятие к боевой действительности, проводить занятия с полной нагрузкой, без послаблений и упрощений.

**Сознательность, активность и самостоятельность обучаемых.** Этот принцип требует так организовывать обучение, чтобы воины ясно понимали свои задачи, осмысленно приобретали знания, сознательно применяли их, проявляя при этом высокую активность, самостоятельность и инициативу.

**Наглядность в обучении** диктуется тем, что зрительные, слуховые, осязательные и другие ощущения и восприятия являются началом всякого познания. Наглядность обучения предполагает неразрывную связь, постоянное взаимодействие живого восприятия и слова руководителя занятия. Главное назначение наглядности в военном обучении – сформировать у воинов прочные знания, навыки и умения, раскрыть боевые возможности вооружения и военной техники, создать у них конкретные и правильные представления о современном бое. Средства наглядности классифицируются на натуральные (показ практических действий, образцов вооружения и военной техники), изобразительные (схемы, плакаты, кинофильмы, средства агитации и т. п.), словесно-образные (описание фактов, событий, сравнения, метафоры).

**Систематичность, последовательность и комплексность в обучении** означают, что успех обучения возможен лишь тогда, когда учебный материал располагается и излагается в таком порядке, чтобы новые знания опирались на ранее приобретенные, а изученные ранее приемы и действия подготавливали бы обучаемых к усвоению последующих.

**Обучение на высоком уровне трудностей** требует, чтобы обучаемые сознательно овладевали необходимыми знаниями, умениями и навыками при высоком напряжении своих умственных способностей и физических сил. Это значит, что в боевой подготовке не должно быть легкого обучения, простого запоминания различных сведений, механического исполнения тех или иных действий.

**Прочность знаний, навыков и умений** обеспечивается всем ходом обучения. Приобретению прочных знаний, умений и навыков способствуют систематические повторения учебного материала, осуществляемые в постоянно меняющихся и усложняющихся условиях.

Закрепление и углубление знаний, совершенствование навыков и умений происходят в процессе практической деятельности обучаемых, поэтому сержанты должны следить за качеством усвоения программы солдатами, знать, какие вопросы и кем конкретно отработаны недостаточно, принимать меры к закреплению знаний и совершенствованию умений путем индивидуальных заданий, дополнительных тренировок и привития навыков к самостоятельной работе.

**Коллективизм и индивидуальный подход в обучении.** Коллективизм как единство мысли, воли, действия и ответственности личного состава является непременным условием достижения победы в бою. Вместе с тем он выступает в качестве важного условия успеха в обучении. Осуществлять индивидуальный подход – это хорошо знать духовные и физические особенности каждого воина и воздействовать на него с учетом этих особенностей.

Делая вывод из данной статьи нужно понять, чтобы каждый преподаватель военной кафедры был методически грамотным, иметь теоретические знания и практический опыт при использовании любого метода обучения при проведении занятий по тактической подготовке.

В данной статье хочу представить вариант планирования и подготовки к проведению комплексного тактического занятия.

**При планировании комплексного тактического занятия руководитель:**

1. **вырабатывает замысел проведения занятия;**

- последовательность проведения занятий,

- какие занятия с других дисциплин запланировать в КТЗ (ТСП топография, инженерная подготовка, связь, РХБ защита, тактическая медицина;) если используется военная техника и оружие то добавляются занятия по огневой и технической подготовке,

- формы и методы проведения занятий,

- где и в какие сроки будет проводиться занятие.

2. **руководитель занятия разрабатывает следующие планирующие документы;**

- учебный штат роты (взвода),

- план проведения комплексного тактического занятия (мотострелковый взвод в бою),

- схему тактических действий на различный вид боя,

- сигналы и действия по вводным,

- сигналы управления и взаимодействия,

- позывные должностных лиц,

- подготовить заявку на получение материальных средств для проведения занятий,

- согласовать с руководством воинской части о выделении боевой техники, учебного оружия и имитационных средств.

- провести с ППС и студентами которые назначены на должности командиров взводов инструкторско-методическое занятие с целью отработки единой организации и методике проведения занятий.

3. **руководители на учебных местах должны иметь;**

- план конспект, списки взводов по мерам безопасности,

- учебный (раздаточный) материал, отработанная карта (схема)

- укомплектованная полевая сумка(планшет),

- часы, секундомер, флажки(фонарь),

- учебно-полевую материальную базу соответствующую его учебному месту,

- имитационные средства.

4. **обучаемые (студенты);**

- экипировку для полевых занятий,

- укомплектованную полевую сумку(планшет),

- учебное оружие по штату,

- чистые карты(схемы)местности.

- для проведения практических работ по фортификационному оборудованию взводного опорного пункта иметь шансовые инструменты (БСЛ, МСЛ, пила, топор, кирка).

Статью написал

Начальник цикла тактической подготовки полковник запаса Кузербаев Н.П