**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет: «**Математика»  **Класс:** 3 | | **Школа:** КГУ «Средняя школа №3 имени Д.Кунаева»  **ФИО учителя:** Боловина Людмила Прокопьевна |
| **Дата:**  **Тема урока:** «Координаты точек и направление движения».  **Раздел:** «Элементы геометрии»  **Подраздел:** «Координаты точек и направление движения».  **Сквозная тема:** «Архитектура» | | **Количество присутствующих:** 25  **Количество отсутствующих:** 0 |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 3.3.3.1 Определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга. | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся:** найдут объекты на координатной плоскости и назовут расположение точек относительно друг друга.  **Большинство учащихся:** построят фигуру на плоскости по заданным координатам.  **Некоторые учащиеся:** самостоятельно составят маршрут движения и зададут координаты. | |
| **Критерии оценивания** | учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга. | |
| **Языковые цели** | Учащиеся называют нахождение объектов на координатной плоскости.  **Лексика и терминология:** координатная сетка, координаты точки.  **Полиязычие**: координаты **-** coordinates - координаттары, точка - point - нүкте | |
| **Формирование ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | Физминутка «Веселая зарядка» | |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, самопознание. | |
| **Навыки использования ИКТ**  (указывать, если планируете использование) | Использование интерактивной доски  Презентация | |
| **Предыдущие знания** | Названия геометрических фигур | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность учащихся на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  1 мин  2 мин  2 мин  2 мин | **1. Эмоционально-психологический настрой.** Все сумели мы собраться,  За работу дружно взяться,  Будем думать, обсуждать,  Можем мы урок начать!  **2. Деление на группы «Здания архитектуры».**  1 группа – «Современные здания»  2 группа – «Здания старины»  3 группа – «Спортивные сооружения»  4 группа – «Памятники, монументы»  - Как можно назвать здания, спортивные сооружения, памятники, монументы?  **Активный стартер:**  Я ходил по разным странам, Плыл по рекам, океанам, По пустыне шёл отважно – На одном листе бумажном. (Географическая карта.)  В математике она Пригождается всегда: Без хвоста от запятой Всем нам кажется простой. И в конце, закончив строчку, Мы поставим, братцы, …. (точку).  Хоть куда ее веди, Это линия такая, Без конца и без начала, Называется... (прямая)  Он состоит из точки и прямой. Ну, догадайтесь, кто же он такой? Бывает, в дождик он пробьется из-за туч. Теперь-то догадались? Это... (луч)  **Определение темы, целей урока**.  **Создание проблемной ситуации.**  Ответьте на вопрос:  -Как вы думаете, для чего нам нужны понятия: карта, точка, прямая, луч?  (Выслушиваются ответы детей).  Дети определяют тему, цели урока.  Предлагается детям путешествие по городу с картой. | Карточки с изображением зданий  Загадки  Слайды с ответами  C:\Users\User\Desktop\Для урока. Курсы\Географ.карта.png  Слайд «Школа» |
| Середина урока    5 мин  5 мин  3 мин  2 мин  15 мин | **Работа по теме урока.**  **Работа по учебнику.**  **Задание (КР)**  Рассмотрите координатную сетку.  Ответьте на вопрос: - Чему соответствуют координаты на карте?  Назовите объекты по заданным координатам.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга | **Все:** рассматривают  координатную сетку, называют  объекты  по заданным координатам |   Стратегия «Подумай-поделись»  ФО «Солнце, солнце-туча, туча»  ОС  Продолжим наше путешествие по городу.  **Задание (ИР)**  1. Определите координаты объектов, которые находятся в парке.  Скамейка 1 (\_\_\_\_\_\_\_)  Скамейка 2 (\_\_\_\_\_\_\_)  Скамейка 3 (\_\_\_\_\_\_\_)  Беседка (\_\_\_\_\_\_\_)  Монумент воинам-афганцам (\_\_\_\_\_\_\_)  2. Закончите предложения:  А) Скамейка 2 находится между  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ находится правее монумента воинам-афганцам  В) Монумент воинам-афганцам расположен ниже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга. | **Все:** определяют  координаты расположения объектов, соотносят их расположение относительно друг друга |   Стратегия «Инсерт»  ФО «Смайлики»  ОС  **Задание (ПР)**  Разбейте (начертите) клумбу в парке, используя координаты (1,3); (1,5); (3,2); (5,3), (6;3), (5;5). Соедините точки, образуя геометрическую фигуру по заданным координатам.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга | **Все:** называют координаты объектов и соотносят их расположение друг с другом  **Большинство:**  строят геометрическую фигуру по заданным координатам |   Стратегия «Интервью»  ФО «Достиг, стремится достичь»  ОС  **Физминутка «Веселая зарядка»**  Поднимает руки класс – это раз,  Завертелась голова – это два,  Три – руками три хлопка,  На четыре – руки шире,  Пять – руками помахать,  Шесть – на место тихо сесть.  Путешествие по городу продолжается  **Задание (ГР)**  Составьте маршрут движения по городу накоординатной сетке. Выберете объекты архитектуры. Расположите их на координатной сетке. Отметьте координаты объектов и составьте путь следования по маршруту. Изобразите свой архитектурный объект и определите его координаты.  1 группа – Маршрут по объектам «Памятные места»  2 группа – Маршрут по объектам «Образовательные учреждения»  3 группа – Маршрут по объектам «Досуг»  4 группа – Маршрут по объектам «Коммерция»   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** | | учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга | **Все:** выбирают объекты архитектуры, располагают их на координатной сетке  **Большинство:**  составляют путь следования по маршруту по заданным координатам  **Некоторые:**  отмечают координаты объектов, изображают свой архитектурный объект и определяют его координаты |   Стратегия «Галерея»  ФО «Светофор»  ОС  Путешествие подошло к концу. | Учебник  стр.54, №1  Уточняются понятия координатная сетка, координаты, направления движения.  Слайд «Парк воинов-афганцев»  Карточка    Самооценивание (по правильным ответам учителя на слайде)  1. Скамейка 1 (1;4)  Скамейка 2 (4;4)  Скамейка 3 (7;4)  Беседка (6;1)  Монумент воинам-афганцам (1;1)  2. А) между скамейкой 1 и скамейкой 3  Б) Беседка  В) скамейки 1  Карточка  Слайд «Достоприме-чательности города и образовательные учреждения»  Составление постера  Изображения архитектурных зданий, координатная сетка (лист А 4), маркеры,  ножницы, клей  Круги зеленого, желтого, красного цветов  Слайд «Школа» |
| Конец урока  2 мин  1 мин | **Рефлексия «Лесенка успеха».**  Нижняя ступенька – материал был труден.  Вторая ступенька – требуется помощь.  Верхняя ступенька – хорошо усвоил материал.  **Домашнее задание:** стр.54, № 2 | Изображение лесенки успеха,    стикеры. |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** | | |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО?  2) Если не достигли, то почему?  3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  | |
| **Общая оценка**  **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока?**  **1:**  **2:**  **Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?**  **1:**  **2:** | | |