**Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет: «**Математика»**Класс:** 3 | **Школа:** КГУ «Средняя школа №3 имени Д.Кунаева»**ФИО учителя:** Боловина Людмила Прокопьевна |
| **Дата:** **Тема урока:** «Координаты точек и направление движения».**Раздел:** «Элементы геометрии»**Подраздел:** «Координаты точек и направление движения».**Сквозная тема:** «Архитектура» | **Количество присутствующих:** 25**Количество отсутствующих:** 0 |
| **Цели обучения (ЦО) из долгосрочного плана** | 3.3.3.1 Определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга. |
| **Цели урока**  | **Все учащиеся:** найдут объекты на координатной плоскости и назовут расположение точек относительно друг друга.**Большинство учащихся:** построят фигуру на плоскости по заданным координатам.**Некоторые учащиеся:** самостоятельно составят маршрут движения и зададут координаты. |
| **Критерии оценивания**  | учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга. |
| **Языковые цели** | Учащиеся называют нахождение объектов на координатной плоскости.**Лексика и терминология:** координатная сетка, координаты точки. **Полиязычие**: координаты **-** coordinates - координаттары, точка - point - нүкте |
| **Формирование ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: Казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Здоровьесберегающие технологии и соблюдение техники безопасности** | Физминутка «Веселая зарядка» |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, самопознание. |
| **Навыки использования ИКТ**(указывать, если планируете использование) | Использование интерактивной доскиПрезентация |
| **Предыдущие знания** | Названия геометрических фигур |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока**  | **Запланированная деятельность учащихся на уроке**  | **Ресурсы**  |
| **Начало урока**1 мин2 мин2 мин2 мин | **1. Эмоционально-психологический настрой.**Все сумели мы собраться,За работу дружно взяться,Будем думать, обсуждать,Можем мы урок начать!**2. Деление на группы «Здания архитектуры».**1 группа – «Современные здания»2 группа – «Здания старины»3 группа – «Спортивные сооружения»4 группа – «Памятники, монументы»- Как можно назвать здания, спортивные сооружения, памятники, монументы? **Активный стартер:** Я ходил по разным странам,Плыл по рекам, океанам,По пустыне шёл отважно –На одном листе бумажном.(Географическая карта.)В математике онаПригождается всегда:Без хвоста от запятойВсем нам кажется простой.И в конце, закончив строчку,Мы поставим, братцы, …. (точку).Хоть куда ее веди,Это линия такая,Без конца и без начала,Называется... (прямая)Он состоит из точки и прямой.Ну, догадайтесь, кто же он такой?Бывает, в дождик он пробьется из-за туч.Теперь-то догадались? Это... (луч)**Определение темы, целей урока**.**Создание проблемной ситуации.**Ответьте на вопрос: -Как вы думаете, для чего нам нужны понятия: карта, точка, прямая, луч?(Выслушиваются ответы детей).Дети определяют тему, цели урока.Предлагается детям путешествие по городу с картой. | Карточки с изображением зданийЗагадкиСлайды с ответамиC:\Users\User\Desktop\Для урока. Курсы\Географ.карта.pngСлайд «Школа» |
| Середина урока  5 мин5 мин3 мин2 мин15 мин | **Работа по теме урока.****Работа по учебнику.****Задание (КР)** Рассмотрите координатную сетку.Ответьте на вопрос: - Чему соответствуют координаты на карте?Назовите объекты по заданным координатам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания**  | **Дескрипторы** |
| учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга | **Все:** рассматривают координатную сетку, называютобъекты по заданным координатам  |

Стратегия «Подумай-поделись»ФО «Солнце, солнце-туча, туча» ОСПродолжим наше путешествие по городу.**Задание (ИР)**  1. Определите координаты объектов, которые находятся в парке.Скамейка 1 (\_\_\_\_\_\_\_)Скамейка 2 (\_\_\_\_\_\_\_)Скамейка 3 (\_\_\_\_\_\_\_)Беседка (\_\_\_\_\_\_\_)Монумент воинам-афганцам (\_\_\_\_\_\_\_)2. Закончите предложения:А) Скамейка 2 находится между \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ находится правее монумента воинам-афганцам В) Монумент воинам-афганцам расположен ниже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга. | **Все:** определяюткоординаты расположения объектов, соотносят их расположение относительно друг друга |

Стратегия «Инсерт»ФО «Смайлики» ОС**Задание (ПР)**Разбейте (начертите) клумбу в парке, используя координаты (1,3); (1,5); (3,2); (5,3), (6;3), (5;5). Соедините точки, образуя геометрическую фигуру по заданным координатам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга | **Все:** называют координаты объектов и соотносят их расположение друг с другом**Большинство:** строят геометрическую фигуру по заданным координатам |

Стратегия «Интервью»ФО «Достиг, стремится достичь» ОС**Физминутка «Веселая зарядка»**Поднимает руки класс – это раз,Завертелась голова – это два,Три – руками три хлопка,На четыре – руки шире,Пять – руками помахать,Шесть – на место тихо сесть.Путешествие по городу продолжается **Задание (ГР)** Составьте маршрут движения по городу накоординатной сетке. Выберете объекты архитектуры. Расположите их на координатной сетке. Отметьте координаты объектов и составьте путь следования по маршруту. Изобразите свой архитектурный объект и определите его координаты.1 группа – Маршрут по объектам «Памятные места»2 группа – Маршрут по объектам «Образовательные учреждения»3 группа – Маршрут по объектам «Досуг»4 группа – Маршрут по объектам «Коммерция»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы** |
| учащиеся определяют расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга | **Все:** выбирают объекты архитектуры, располагают их на координатной сетке**Большинство:** составляют путь следования по маршруту по заданным координатам**Некоторые:**отмечают координаты объектов, изображают свой архитектурный объект и определяют его координаты |

Стратегия «Галерея»ФО «Светофор»ОСПутешествие подошло к концу. | Учебник стр.54, №1Уточняются понятия координатная сетка, координаты, направления движения.Слайд «Парк воинов-афганцев»КарточкаСамооценивание (по правильным ответам учителя на слайде)1. Скамейка 1 (1;4)Скамейка 2 (4;4)Скамейка 3 (7;4)Беседка (6;1)Монумент воинам-афганцам (1;1)2. А) между скамейкой 1 и скамейкой 3Б) Беседка В) скамейки 1КарточкаСлайд «Достоприме-чательности города и образовательные учреждения»Составление постераИзображения архитектурных зданий, координатная сетка (лист А 4), маркеры,ножницы, клей Круги зеленого, желтого, красного цветовСлайд «Школа» |
| Конец урока 2 мин1 мин | **Рефлексия «Лесенка успеха».**Нижняя ступенька – материал был труден.Вторая ступенька – требуется помощь.Верхняя ступенька – хорошо усвоил материал.**Домашнее задание:** стр.54, № 2 | Изображение лесенки успеха, стикеры. |
| **Рефлексия учителя по проведенному уроку** |
| 1) Количество учащихся достигших и не достигших ЦО? 2) Если не достигли, то почему? 3) Какие отклонения были от плана урока, почему? |  |
| **Общая оценка** **Какие приемы и методы были наиболее эффективны для достижения цели обучения?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока?****1:****2:****Чему нужно уделить внимание на следующих уроках (достижения и затруднения отдельных учеников, класса)?** **1:****2:** |