**Эффективность использования информационных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин.**

**Увалеева Дина Турекановна**

**Преподаватель специальных дисциплин**

**Костанайского высшего экономического колледжа Казпотребсоюза**

Для человека, живущего в рамках современной цивилизации, характерно стремление к визуальному восприятию информации. Данное культурное явление приводит к тому, что в процессе информационной коммуникации зрительный знак преобладает над текстовым. Преподавание финансово-экономических дисциплин, таких как «Основы экономики», «Бухгалтерский учет», «Анализ финансовой отчетности»,«1С-Бухгалтерия» не является исключением. Как говорит китайская мудрость «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Процесс информатизации современного общества требует внедрения новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно-коммуникационных технологий. Внедрение информационно- коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей является приоритетным направлением модернизации казахстанского образования в целом и в частности преподавания финансово- экономических дисциплин в Костанайском высшем экономическом колледже Казпотребсоюза .

Н.А.Назарбаев в обращении к народу Казахстана неоднократно ставит вопрос о развитии и роли образования. В послании «Стратегия Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства» Президент отмечает:  «Мы последовательно проводим курс на развитие доступного и качественного образования». В стране действует много образовательных программ, однако среди задач развития государства к 2050 году называется следующая:  «Создание современных и эффективных систем  образования ».

В современных условиях развития науки и техники новые информационные технологии проникли почти во все сферы жизни современного человека. Эффективное использование ИКТ помогает людям жить в информационном обществе, получать новые знания, добиться успеха в выбранных ими профессиях. Современные ИКТ позволяют эффективно использовать их в системе образования на уроках экономических дисциплин с целью обучения, воспитания, развития творческих способностей, организации познавательной деятельности учащихся.

Использование электронных учебников и пособий очень помогает в решении задач по организации практической и самостоятельной деятельности учащихся на уроках по основам экономики. Применение компьютерных технологий дает возможность развитию мышления, внимания, повышению мотивации и эффективности обучения.

При использовании ИКТ необходимо обратить особое внимание на логически грамотно продуманную структуру самого урока. Планируя урок с применением ИКТ преподаватель должен соблюдать требования, в которых раскрывается место применения информационных технологий, логику раскрытия материала, средство обучения, характер изложения материала, анализировать и обсуждать фундаментальны, узловые вопросы изучаемого материала. Методикой применения ИКТ является благоприятное сочетание и взаимосвязь разных форм и приемов на уроке, что позволяет сделать процесс обучения активным и для преподавателя, и для студента, а так же позволяет максимально активизировать внимание на базовом материале и на логических связях с другими преподаваемыми предметами. Представляет интерес такой вид межпредметной связи как информатика, которая изучается параллельно с разделами базового курса. Такой интегрированный подход вырабатывает и закрепляет навыки применения компьютера, предоставляет возможность работать с различными источниками экономической информации, способствует развитию творческих способностей у учащихся.

При проведении уроков можно использовать различные форму организации учебных занятий:

* Лекции;
* Практические занятия;
* Дискуссии;
* Творческие задания;
* Проекты;
* Деловые игры;
* Компьютерные практикумы.

Кроме традиционных форм и методов проведения уроков можно использовать при изучении экономики:

* Методика использования творческих заданий на уроках экономики с применением средств Microsoft Office (создание рекламных буклетов, бизнес-планов);
* Методика организации компьютерного практикума на уроках экономики (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания);
* Методика использования метода проектов на уроках экономики с применением средств Microsoft Office (создание электронных таблиц);
* Методика работы с Интернет-технологиями  (поиск ответов на вопросы, информации.

Я считаю, что  использование ИКТ и компьютерной техники открывает огромные  возможности, что позволяет применять совершенно новую методику обучения на уроке. Компьютерные программы могут взять на себя функцию контроля знаний, самоконтроля, экономить время на уроке, иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты, показать в динамике, повторить, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся. Все эти методические проблемы можно легко решить с помощью компьютера. Поставленные передо мной задачи разрешимы в случае если:

-  создать банк учебных программ, которые можно использовать на уроке;

-  осуществить идеи индивидуализации обучения в соответствии с темпом, наиболее близким каждому студенту;

-  передать нагрузку по проверке знаний учащихся с учителя на компьютер;

-  свести к минимуму вероятность формирования у студентов «комплекса неполноценности»;

-  повысить качество обучения.

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понимается такое количество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации педагогической среды, то есть применяемой педагогической технологии.

Что же даёт изучение предмета   в компьютерном классе? Прежде всего, возможность как-то оживить урок, вызвать у учащихся интерес к изучаемому предмету.

Экономика, это предмет, в который жизнь постоянно вносит изменения. Учебники и программы разных авторов, предлагают разную трактовку и свое видение предмета, порой учебник написан сложным, непонятным для учащегося языком.  При традиционном подходе к изучению предмета основная нагрузка падает на самый мощный слуховой канал, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится 80% поступающей информации, хронически остается недогруженным, а это  важнейший вид памяти, который несет немаловажную ответственность за запоминание и усвоение материала.  Большой объем информации, который все труднее обрабатывать вручную; (один параграф может содержать от 10 до 20-25 страниц текста), падение интереса к предмету – всё это заставляет меня искать новые методы работы, и помочь в этом может использование  на уроке ИКТ.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование -  это непрерывный процесс.

Использование ИКТ на уроках позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на уроках позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельному, при котором учащийся становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование  информационно-коммуникативных технологий позволяет:

-  активизировать познавательную деятельность учащихся;

-  обеспечить положительную мотивацию обучения с помощью интерактивного диалогового гипертекста;

-  проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;

-  обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);

-  повысить объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза;

-  усовершенствовать контроль знаний;

-  рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

-  формировать навыки подлинно исследовательской деятельности;

-  обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

Сегодня достижения в том, что наши учащиеся принимают участие в научно-практических конференциях колледжа, района и области. ИКТ – мощный педагогический инструмент в руках учителя, им надо владеть и широко использовать на своих  уроках.

Подготовка к урокам с использованием новых технологий отнимает достаточно много времени, но результат приятно радует.

Иногда в качестве выполнения домашнего задания предлагаю учащимся приготовить ответ в электронном виде: различные презентации, и даже рекламный буклет, разработки бизнес-планов и т.д.

Знания, полученные на уроках экономике реализуются в процессе работы с электронным учебником, с помощью которых, учащиеся легко справляются с поставленными задачами в бизнес-играх. И я надеюсь, что в дальнейшей самостоятельной жизни эти знания им пригодятся. Экономическая грамотность нужна современному человеку, как и умение, писать и читать.

**Список литературы**

1.  Корниенко О. В. Настольная книга преподавателя экономики/О. В.Корниенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.

2.  Липсиц И. В.Преподавание курса «Введение в экономику и бизнес» : Пособие для преподавателя. – М.: Вита-Пресс, 2005. – 144 с.

3.  Опорный конспект студента по экономике: Пособие для учителя. – 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2004, 96 с.

4. Послание Президента Н.Н.Назарбаева «Стратегия Казахстан-2050: новый политический курс состоявшегося государства»