|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | | Ценности: дружба и любовь | | | |
| Дата: 19/11-2021г. | | | **ФИО учителя: Жумабаева М.** | | | |
| Класс: **5**  Урок 32 | | | **Количество 56666666присутствующих: 6** | | Количество отсутствующих:0 | |
| Тема | | | Друзья познаются в беде. | | | |
| ***Цели обучения:*** | | | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.  5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по названию текста и на основе иллюстраций  5.2.3.1 - соблюдать орфоэпические нормы  5.3.4.1 - владеть видами чтения (ознакомительное)  5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.  5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей. | | | |
| ***Языковые цели*** | | | **Полиязычие:** *Согласный-дауыссыз, познаются* (*познаваться*) *–* становятся известными; *сговорились –* келісу, сөз байласу; *перебираться –* өту, өтіп алу; *отряхнулся –* сілкіну  **Основные термины и словосочетания:** *почет, чудесно* | | | |
| ***Критерии оценивания*** | | | понимают содержание художественного текста;  правильно употребляют существительные с прилагательными;  передают события, соблюдая последовательность;  участвуют в диалогах;  определяют тему; | | | |
| ***Привитие ценностей*** | | | Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе реализации программы «Рухани жаңғыру»; анализировать свои поступки и поступки окружающих; продолжить знакомство с истинным толкованием понятия "дружба". | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | | **Оценивание** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **2мин**  **2 мин** | I. Организационный момент.  Пусть наша добрая улыбка, согреет всех своим теплом.  Напомнит нам, как важно в жизни,  Делиться счастьем и добром**.** | Создание комфортной психологической обстановки. | | **Проверка домашнего задания.**  ФО взаимооценивание | | Эмоциональный настрой. |
| ***II. Актуализация знаний.****Просмотр басни Л.Толстого «Два товарища».* | Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке?  -Правильно, о дружбе, о том как друзью познаются.  Методом пазла, учащиеся собирают пословицы  1)Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей  2)Покажи мне своего друга и я скажу кто ты.  Обьясняют смысл пословиц. | | ФО «Похвала» | | Интерактивная доска  Слайды по интерактивной доске.  Видеоролик С.Михалков «Как друзья познаются?»  Учебник  **Полиязычие:** *согласный –*дауыссыз,*познаются–* становятся известными; *сговорились –* келісу, сөз байласу; *перебираться –* өту, өтіп алу; *отряхнулся –* сілкіну  **Основные термины и словосочетания:** *почет, чудесно* |
| **Середина урока**  **10-15 мин**  **5 мин**  **2 мин**  **7 мин**  **2 мин**  **5 мин**  **5 мин**  **3 мин** | **III. Изучение нового материала.**  - Запишите под диктовку слова: *зуб, труд, плод, низкий, гладкий.* Обозначьте корень и поставьте знак ударения. Где вы засомневались в написании согласных букв? Работа с «Вашим помощником». | И,К) Упр. 230.Найдите пары: соедините проверяемые и проверочные слова. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы правильно обозначить согласный звук в корне слова? Сделайте вывод. | | ФО:  похвала | |
| **А)Найдите пары: соедините проверяемые и проверочные слова.**  **Б)Обозначить орфограммы в пословицах.**  **Выполнение упражнения 233(Загадки)**  **Просмотр видеоролика «Как друзья познаются»**  **IV.Закрепление изученного материала.**  (П) Упр. 232. | Учащиеся соотносят слова.  Вставляют пропущенные буквы.  Отгадывают загадки и проверяют себя.  Ученики смотрят ролик и слушают, а затем работают над содержанием текста, используя «карточку- информатор». Работа со словами: *бобр, почет, чудесно.*  Отвечают на вопросы:1)Как вы думаете, Лиса и Кабан настоящие друзья?  2)Можно ли их назвать верными и отзывчивыми?  Прочитайте. Выпишите из стихотворения слова с проверяемой согласной в корне слова. | | ФО:2 звезды и 1 пожелание  ФО:Светофор  ФО: смайлики  ФО: похвала  **ФО: светофор** | |
| **Работа по развитию речи** | Прочитайте правило о правописании согласных в корне слова в стихотворной форме. Выучите наизусть.  Ре...кий ветер и моро...,  Даже ду... в лесу замёр... .  Здесь опять нужна сноровка.  Действуй верно, действуй ловко.  Сомневаешься? Не трусь.  За согласной встанет пусть  Гласный. Сразу мы услышим  Чёткий звук. Готово? Пишем! | |  | | (Г ) Лингвистическая игра «Весёлая грамматика» |
| (И) Развитие связной речи. | Расскажите о своём лучшем друге и о его хороших поступках. | | **ФО: похвала** | | Прием «Верные и неверные утверждения» |
| **Конец урока**  **2 мин** | Рефлексия «Чудо дерево» | Анализ, оценка и интепретация полученной информации  выявляют уровень усвоения полученной информации на данном уроке. | |  | | «Чудо дерево». |
| Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | Составление синквейна к слову *поход.Эссе на тему «Друзья познаются в беде»* | |  | |  |

робкий гладок

гладкий робок

редкий беседочка

узкий редок

беседка узок

подвиг просить

просьба подвиги

робкий гладок

гладкий робок

редкий беседочка

узкий редок

беседка узок

подвиг просить

просьба подвиги

1.Тру... кормит, а лень портит. 2.Кому мир не доро....., тот нам и вра.... . 3.Чтобы ры....ку съесть, надо в воду ле...ть.

1.Тру... кормит, а лень портит. 2.Кому мир не доро....., тот нам и вра.... . 3.Чтобы ры....ку съесть, надо в воду ле...ть.

1.Тру... кормит, а лень портит. 2.Кому мир не доро....., тот нам и вра.... . 3.Чтобы ры....ку съесть, надо в воду ле...ть.