|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | Ценности: дружба и любовь |
| Дата: 19/11-2021г.  | **ФИО учителя: Жумабаева М.** |
| Класс: **5** Урок 32 | **Количество 56666666присутствующих: 6** | Количество отсутствующих:0 |
| Тема  |  Друзья познаются в беде. |
| ***Цели обучения:*** | 5.1.3.1- понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему.5.1.5.1- прогнозировать содержание текста по названию текста и на основе иллюстраций5.2.3.1 - соблюдать орфоэпические нормы5.3.4.1 - владеть видами чтения (ознакомительное)5.3.3.1- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них.5.4.1.1 - создавать тексты, используя элементы разговорного и художественного стилей. |
| ***Языковые цели*** | **Полиязычие:** *Согласный-дауыссыз, познаются* (*познаваться*) *–* становятся известными; *сговорились –* келісу, сөз байласу; *перебираться –* өту, өтіп алу; *отряхнулся –* сілкіну**Основные термины и словосочетания:** *почет, чудесно* |
| ***Критерии оценивания*** | понимают содержание художественного текста;правильно употребляют существительные с прилагательными;передают события, соблюдая последовательность;участвуют в диалогах;определяют тему; |
| ***Привитие ценностей*** | Развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе реализации программы «Рухани жаңғыру»; анализировать свои поступки и поступки окружающих; продолжить знакомство с истинным толкованием понятия "дружба".  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **2мин****2 мин** | I. Организационный момент.Пусть наша добрая улыбка, согреет всех своим теплом.Напомнит нам, как важно в жизни,Делиться счастьем и добром**.** | Создание комфортной психологической обстановки. | **Проверка домашнего задания.**ФО взаимооценивание | Эмоциональный настрой. |
| ***II. Актуализация знаний.****Просмотр басни Л.Толстого «Два товарища».*  | Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на уроке?-Правильно, о дружбе, о том как друзью познаются.Методом пазла, учащиеся собирают пословицы1)Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей2)Покажи мне своего друга и я скажу кто ты. Обьясняют смысл пословиц. | ФО «Похвала» | Интерактивная доскаСлайды по интерактивной доске.Видеоролик С.Михалков «Как друзья познаются?»Учебник**Полиязычие:** *согласный –*дауыссыз,*познаются–* становятся известными; *сговорились –* келісу, сөз байласу; *перебираться –* өту, өтіп алу; *отряхнулся –* сілкіну**Основные термины и словосочетания:** *почет, чудесно* |
| **Середина урока** **10-15 мин****5 мин****2 мин****7 мин****2 мин****5 мин****5 мин****3 мин** | **III. Изучение нового материала.** - Запишите под диктовку слова: *зуб, труд, плод, низкий, гладкий.* Обозначьте корень и поставьте знак ударения. Где вы засомневались в написании согласных букв? Работа с «Вашим помощником». | И,К) Упр. 230.Найдите пары: соедините проверяемые и проверочные слова. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы правильно обозначить согласный звук в корне слова? Сделайте вывод. | ФО:похвала |
| **А)Найдите пары: соедините проверяемые и проверочные слова.****Б)Обозначить орфограммы в пословицах.****Выполнение упражнения 233(Загадки)****Просмотр видеоролика «Как друзья познаются»****IV.Закрепление изученного материала.**(П) Упр. 232. | Учащиеся соотносят слова.Вставляют пропущенные буквы.Отгадывают загадки и проверяют себя.Ученики смотрят ролик и слушают, а затем работают над содержанием текста, используя «карточку- информатор». Работа со словами: *бобр, почет, чудесно.*Отвечают на вопросы:1)Как вы думаете, Лиса и Кабан настоящие друзья?2)Можно ли их назвать верными и отзывчивыми?Прочитайте. Выпишите из стихотворения слова с проверяемой согласной в корне слова. | ФО:2 звезды и 1 пожеланиеФО:СветофорФО: смайликиФО: похвала**ФО: светофор** |
| **Работа по развитию речи** | Прочитайте правило о правописании согласных в корне слова в стихотворной форме. Выучите наизусть.Ре...кий ветер и моро...,Даже ду... в лесу замёр... .Здесь опять нужна сноровка.Действуй верно, действуй ловко.Сомневаешься? Не трусь.За согласной встанет пустьГласный. Сразу мы услышимЧёткий звук. Готово? Пишем! |  | (Г ) Лингвистическая игра «Весёлая грамматика» |
| (И) Развитие связной речи. | Расскажите о своём лучшем друге и о его хороших поступках. | **ФО: похвала** | Прием «Верные и неверные утверждения» |
| **Конец урока** **2 мин** | Рефлексия «Чудо дерево» | Анализ, оценка и интепретация полученной информациивыявляют уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  |  | «Чудо дерево». |
| Для самостоятельного изучения предлагается «УС». | Составление синквейна к слову *поход.Эссе на тему «Друзья познаются в беде»* |  |  |

робкий гладок

гладкий робок

редкий беседочка

узкий редок

беседка узок

подвиг просить

просьба подвиги

робкий гладок

гладкий робок

редкий беседочка

узкий редок

беседка узок

подвиг просить

просьба подвиги

1.Тру... кормит, а лень портит. 2.Кому мир не доро....., тот нам и вра.... . 3.Чтобы ры....ку съесть, надо в воду ле...ть.

1.Тру... кормит, а лень портит. 2.Кому мир не доро....., тот нам и вра.... . 3.Чтобы ры....ку съесть, надо в воду ле...ть.

1.Тру... кормит, а лень портит. 2.Кому мир не доро....., тот нам и вра.... . 3.Чтобы ры....ку съесть, надо в воду ле...ть.