|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ:** | | | **Мектеп:** М.Горький атындағы №1 Қарабалық орта мектебі | |
| **Күнi:19.04.19** | | | **Мұғалімнің аты-жөні:** *Тауасарова Гульнар Қайноллиновна* | |
| **Cынып: 9** | | | **Қатысқандар: 10 Қатыспағандар:0** | |
| **Caбақтың тaқырыбы** | | | **Тарау:Болашақ энергия көздері.**  **Тақырып: Болашақ энергиясы** | |
| **Ocы cабақ aрқылы жүзeгeaсaтын oқу мaқсaттaры** | | | 9.1.2.1тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, ақпараттың  шынайылығы мен нақтылығын анықтау  9.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде көтерілген мәселеге сыни көзқарасын білдіру  9.2.1.1. берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып,  мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтін құрау.  9.2.6.1 сөйлеу барысында түрлі стильде берілген тақырып бойынша  қажетті аргументтерді орынды қолдану, диалогте, полилогте  сенімді сөйлеу | |
| **Caбaқ мaқсаттaры** | | | **-**Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұның түсіндіреді,ақпараттың  шынайлығы мен нақтылығын анықтайды, көтерілген мәселеге сыни  көзғарасын білдіреді.  - «Болашақ энергиясы» тақырыбына сай сөздерді орынды қолдана  отырып,мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрайды  **-** Түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді  орынды қолданады, диалогте, полилогте сенімді сөйлейді | |
| **Бaғaлaукритeрийі** | | | **-**тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді, ақпараттың  шынайлығы мен нақтылығын анықтайды,сыни көзқараста өз пікірін  білдіре отырады;  - cөздерді орынды қолданып,ауызша мәтін құрайды  - аргументтерді орынды қолданады, диалогте, полилогте сенімді  сөйлейді | |
| **Құндылықтaрғa**  **баулу** | | | қоршаған ортаны сақтау,табиғат ресурстарына қамқорлықпен қарауға шақыру,патриотизм жәнеазаматтық жауапкершілігі. | |
| **Пәнaрaлық**  **байланыс** | | | география, физика, биология | |
| **Ойлау дағдылары- ның деңгейлері** | | | Ойлау дағдыларының жоғары деңгейлері | |
| **Тілдік мақсaт** | | | **Оқушылар орындай алады:**  -мәтіннің мазмұнын түсінеді, қажетті аргументтерді орынды қолданады  - ауызша мәтіндер құрастырады  - диалогте, полилогте сенімді сөйлейді  **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер**:  болашақ энергиясы, жоба,ресурс,үнемдеу, экология, термалды су;  **Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер**:  табиғат ресурстары, климаттық жағдайы,энергетикалық қуат  **Талқылауға арналған сұрақтар:**  Болашақ энергиясы туралы не білесіңдер? Қазақстанда қандай электрстанциялары бар? Бізде балама энергетиканың дамуына мүмкіндігі бар ма? Қалай ойлайсыңдар, қазіргі заманда бұл мәселеге неге назар аударылып жатыр? | |
| **Алдынғы оқу** | | | «Жасыл экономика» өткен сабақтың тақырыбымен байланыстыру үшін «Сиқырлы қоржын» әдісімен өткізіледі. | |
| **Жоспар** | | | | |
| **Жoспaрлaнған уақыт** | | **Жоспарланған жаттығу түрлері** | | **Ресурстар** |
| **Басы 5мин**  **Oртaсы30 мин** | | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **Амандасу**  **Пcихологиялық aхуaл (1-2мин)**  Сыныптағы ынтымақтастық, жағымды психологиялық ахуалды қалыптастыру үшін, сабақтың басында***«Жылы тілек»*** психологиялық тренинг өткізіледі.Тренингте оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне жақсы тілектер айтады.  **Үй тaпсырмaсын тeксeру. (2-3 мин)**  **«Сиқырлы қоржын» әдісімeн өтeді**  Мысалы:  *1 «Жасыл экономика» деген не?*  *2Жасыл экономиканың қандай бағыттары бар?*  *3«Жасыл экономика» жобасы біздің еліміздің*  *дамуына қандай әсер етеді?*  *4 «Жасыл экономиканың» негізінде не жатыр?*  *5 «Жасыл экономикаға» аусуға бірінші кім*  *тұжырама әзірледі?*  **Жaңa сaбaқ**  Балалар сабақтың тақырыбын бейнематериал көру арқылы ашады **(2-3мин**)  **Oй қoзғaту әдiсi**  Сұрақтарға жауап береді.  Бейне материалда не туралы айтылған?  Қандай мәселе көтерілген?  Қазіргі кезде күн, жел, су ағынының энергиясын  пайдалануы қалай көрсетілген?  **Cыныпты тoпқa бөлу: (1 мин)**  **1 Тaпсырмa.Тoптық жұмыс (7мин)**  **Мәтiндi тыңдaп, мaзмұнын түсiнiп, шынaйылығы мeн нaқтылығын aнықтап, көтeрiлгeн мәсeлeге өз ойыңды бiлдiрiңдер.**  *Ғалымдардың пікірінше, осы жүз жылдықтың соңына таман ауаның температурасы*[*6,4*](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=6,4&action=edit&redlink=1)*градусқа жылынып, әлемдік мұхиттардың деңгейі [58 сантиметрге](https://kk.wikipedia.org/wiki/58" \o "58) көтеріледі екен. Бұл – құрлықты тұншықтыратын топан судың алғашқы белгісі. Сондықтан да қазіргі таңда әлем сарапшылары дүркін-дүркін дабыл қағып, энергетикалық қуат шикізаттарына балама табу мәселесін күн тәртібіне батыл қойып тұр. Барған сайын адамзат үшін аса үлкен қауіпке айналып бара жатқан жаһандық жылыну процесін тежеу, электр энергиясы өндірудің негізгі көзі – көмірсутегі шикізатына балама табу мәселелері* [*19шы*](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=19-%D1%88%D1%8B&action=edit&redlink=1)*Дүниежүзілік мұнай конгресінде де ерекше күн тәртібіне қойылды. Мамандардың айтуынша, қазір көмірсутегі шикізатына балама ретінде қарастырылып отырған биоотын, жел және күн қызуынан алынатын энергия әлемдегі өндірілетін электр қуатының [2 пайызын](https://kk.wikipedia.org/wiki/2" \o "2) ғана құрайды. Сондықтан бұл салада Қазақстан энергетикасы мамандарының алдында тұрған міндет ұшан-теңіз.*  *Адам саны*[*7*](https://kk.wikipedia.org/wiki/7)*миллиардқа жеткен әлемде энергетика сұранысы да артып отыр. Бірақ әдеттегі энергетиканың басты кейіпкерлері мұнай, көмір, табиғи газ сияқты қазынды энергетика көздері әрі шектеулі әрі қымбат және қоршаған ортаны ластайды. Осы себепті жаһандық ысыну басым болып отырған ғаламшарымызда таусылмайтын және қоршаған ортаны ластамайтын, жаңартыла алатын энергетика көздері күн сайын алға шығып отырады. Атап айтсақ, Еуропа Одағыалдымыздағы 10 жылдың ішінде энергетиканың*[*20*](https://kk.wikipedia.org/wiki/20)*пайызын жаңартыла алатын энергия көздерінен алуды жоспарлауда. Жаңартыла алатын энергия көбінесе тікелей немесе жанамалы түрде күннің әсерінен пайда болады. Күннің сәулесі немесе күн энергиясы жылыну және жарық мақсатында тұрғын үйлер мен әртүрлі ғимараттарда тікелей пайдаланылса; электр өндіру, суды жылыту, суыту және әртүрлі сауда мен өнеркәсіптік мақсаттарға жанамалы түрде қолданыла алады. Қазақстанның климаттық жағдайы күн, жел, су ағынының энергиясын пайдалануға өте қолайлы болып табылады. Қалпына келтірілетін дәстүрлі емес энергия көздерінің ерекшелігі сол, қор көздері ешуақытта сарқылмайды, экологиялық жағынан да таза. Мәселен, соңғы отыз жыл ішінде жанғыш заттардың атмосфераны ластауы салдарынан Жер шарында 15 мыңға жуық табиғат апаты тіркеліпті. Ал, баламалы энергия көздерін пайдалану табиғат байланыстарын бұзбайды.ЕХРО-2017 Бүкіләлемдік көрмесі энергия үнемдеу саласындағы әлемдік озық үлгілерді, күн, су және жел арқылы энергия өндірудің жаңа технологияларын Астана қаласына жинап, жаһандық жетістіктерден жан-жақты тәжірибе алмасуға мүмкіндік береді.*  **I топ. Мәтінді тыңдаңдар.Дұрыс- бұрыс**  **сөйлемдерді анықтаңдар.**   * *Жүз жылдықтың соңына таман ауаның температурасы 3,6 градусқа жылынып, әлемдік мұхиттардың деңгейі [60 сантиметрге](https://kk.wikipedia.org/wiki/58" \o "58) көтеріледі.* * *Мұнай, көмір, табиғи газ сияқты қазынды энергетика көздері әрі шектеулі, әрі қымбат және қоршаған ортаны ластайды.* * *Қазір көмірсутегі шикізатына балама ретінде қарастырылып отырған биоотын, жел және күн қызуынан алынатын энергия әлемдегі өндірілетін электр қуатының [3пайызын](https://kk.wikipedia.org/wiki/2" \o "2) ғана құрайды.* * *Отыз жыл ішінде жанғыш заттардың атмосфераны ластауы салдарынан Жер шарында 18 мыңға жуық табиғат апаты тіркеліпті* * *Қазақстанның климаттық жағдайы күн, жел, су ағынының энергиясын пайдалануға өте қолайлы болып табылады.*  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау**  **критерийі** | **Дескриптор** | **Балл** | | Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді, ақпараттың  шынайылығы мен нақтылығын анықтайды | 1.тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді | 1 | | 2.ақпараттың  шынайылығы мен нақтылығын анықтайды | 2 |   **2топМәтінді тыңдаңдар,көтерілген мәселеге өз ойларын білдіріңдер. «Фишбоун» әдісі қолданады**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау**  **критерийі** | **Дескриптор** | **Балл** | | Тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді,  көтерілген мәселеге сыни  көзқарасын білдіреді. | 1.тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді | 1 | | 2.Сыни көзқарасын білдіреді | 2 |   **Қалыптастырушы бағалау:**Екі топ бір-бірін  бағалау парақ бойынша бағалайды  **Кері байланыс:** мадақтау, ұсыныс, бағыт беру  **2 тапсырма. Жұптық жұмыс(10мин)**  **«Бір қадам» әдісімен өткізіледі**  **(деңгейлік тапсырма)**  Берілген сөздердің ішінен «Болашақ энергиясы»тақырыбына сай,керекті сөздерді тауып,оқушылараудиториясына арналғанауызша әңгіме құрастырыңдар.  **«Адасқан сөздер» әдісі: *алма,су,сәуір,жел,ойыншық,күн,***  ***тапсырма,қуат көздері, принтер,ағаш,климаттық жағдайы, көктем,табиғат апаты,дәріхана,қуат,кітап, шикізаттар,сурет,дүниежүзілік,балалар,үнемдеу, саяхат, мұнай,телефон,көмір,алайда,табиғи газ, экологиялық мәселе,көмірсүтегі,бостандық.***   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | **Балл** | | Тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып,  мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтін құрайды | Керек сөздерді  табады | **1** | | Берілген тақырып бойынша сөйлем құрайды | **2** | | Оқушылар аудиторясына арналған мәтін құрастырады | **3** |   **Қалыптастырушы бағалау** Оқушылар бірбірін бағалау парақ бойынша бағалайды  **Кері байланыс:** мадақтау, ұсыныс, бағыт беру,  қателерін түзету, грамматикалық ережелерін еске салу  **3 тапсырма. (10 мин)**  **Топтың ішінде жеке жұмыс.**  ***Берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданып, диалог,***  ***полилогке түсіп, сөйлеңдер***  **1-топ:«Сұрақ- жауап» әдісі бойынша өтеді.**  Бір оқушы журналист ретінде интервью алады.  Басқа оқушылар өз пікірлерін айтады:  -*Қазақстанда балама энергия түрлерін пайдалануға мүмкіндік бар ма?Қалай ойлайсыңдар?*  **ІІтоп: «Пікір талас»** Оқушылар топтың ішінде ғалымдар рөлінде өздерінің пікірлерімен бөліседі.  **Пікірге алынған тақырыптар**:  1.Баламалы энергияның көзі.  2.Күн электр станцияларының тиімділігі.  3.Күн энергиясының адамзат өміріндегі маңызы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бағалау критерийі** | **Дескриптор** | **Балл** | | Түрлі стильде берілген тақырып бойынша қажетті аргументтерді орынды қолданады, диалогте, полилогте сенімді сөйлейді | Аргументтерді дұрыс қолдана алады | 1 | | Диалогте,  полилогте сенімді сөйлей алады | 2 | | Өз ойын жеткізе алады | 2 |   **ҚБ:**оқушылар бағалау парақ бойынша бағалайды  **Кері байланыс:**Жақсы жағын айту, қателеріне назарын аудару, мадақтау,  **2 тапсырмағақосымша материал**  **(деңгейі төмен оқушыларға арналған)**  ***Тірек сөз тіркестері***  ***болашақ энергиясы, жаңа технологиялары,***  ***қуат шикізаттары, экологиялық мәселе,көмірсутегі,күн энергиясы,табиги ресурстар;***  **2 тапсырмаға қосымша материал**  **(деңгейі жоғары оқушыларға арналған)**  *«Болашақ энергиясы» тақырыбына класстер құрастыру* | | <https://www.youtube.com/watch?v=gk6DTguRK58>  (видио)  **C:\Users\user\Downloads\күн.jpgC:\Users\user\Downloads\жел.jpg**  **Сурет арқылы**  **2 топқабөлінеді**  [https://www.google.com](https://www.google.com/)  <https://www.inform.kz/kz/bolashak-energiyasy-zharkyn-bolashak-kepili_a2922975>  **(мәтін**  **аудиожазба арқылы беріледі)**  <https://www.inform.kz/kz/bolashak-energiyasy-zharkyn-bolashak-kepili_a2922975>  **Карточка**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **дұрыс** | **бұрыс** | | **1** |  |  | | **2** |  |  | | **3** |  |  | | **4** |  |  | | **5** |  |  |   **А3 парағы**  **Түрлі түсті фломастер**  **C:\Users\user\Downloads\балық.png**  [https://www.google.com](https://www.google.com/)  **Оқушылардың білім деңгейіне сай жұп және тақ сандарды тарату арқылы аралас жұп құрылады**  **1 қадам**  **1-2 қадам**  **1-3 қадам** |
| **Сабақтың соңы**  **5 мин** | | Мұғалім сабақтың соңында әр оқушының сабақ бойынша қалай жұмыс жасағанына,қалыптастыру бағалау жасайды.  Оқушылар орындаған жұмысына, белсендікке  сай «Медальмен» марапатталады.  **«Медаль алу»әдісі арқылы бағаланады**  **«Өте жақсы» -алтын,**  **«Жақсы» күміс,**  **«Орташа» -қола**  **Үй тапсырмасы: Қосымша ақпараттарды пайдаланып «Болашақ энергиясы» тақырыбына Венн диаграммасын жасаңдар.** | | **C:\Users\user\Downloads\медаль.jpg** |
| **Рефлексия** | | **Рефлексиялық шеңбер»**  Оқушылар шеңберге тұрып, төмендегі сұрақтарға жауап береді.   * Сабақ барысында көңіл-күйіңіз қандай болды? Неліктен? * Бүгін не білдіңіз? Сіз үшін не жаңалық болды? * Сабаққа қатысуыңызды қалай бағалайсыз? * Сабақта қандай қиындықтар туындады? * Сабақ аяқталғанда көңіл-күйіңіз қандай? Неліктен? | | **Рефлексиялық шеңбер** |
| **Қосымша ақпарат** | | | | |
| **Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз?**  **Сіз қабілеті жоғары**  **оқушыларға тапсырманы**  **күрделендіруді қалай**  **жоспарлайсыз?**  1 Тaпсырмa.  Балалар гендерлік әдісімен бөлінеді.  Себебі, ұл балалар тынымсыз,шыдамсыз болады, ал қыз балалар оған қарағанда салмақты болады.  1 тапсырма.  Мәтінді тыңдаған соң нақты, шынайырақты ойды анықтай алмай отырған жеке оқушыны байқап, оған тақырыпқа қатысты кейбір сөздердің аудармасы беріледі  2 тапсырманы орындағанда,  балалар білім деңгейіне қарай жұпқа бөлінеді. Жоғары деңгейлі оқушылар үлгерімі төмен оқушыларға көмек көрсетеді.  Мұғалім Үлгерімі төмен оқушыларға көмек бойынша қосымша тірек сөздер береді.  Жылдам жұмыс істейтін оқушыларға қосымша тапсырма  ұсынады.  3 тапсырма  Мұғалім көмек қажет  ететін оқушыларға үлгі бойынша полилог деген не екенін түсіндіреді, ойлануға біршама уақыт береді, бағыттайды және ауызша сөйлеуге талаптындырады. | **Бағалау - Оқушылардың**  **үйренгенін тексеруді**  **қалай жоспарлайсыз?**  Оқушылар бағалау критерийлер және дескриптор арқылы бағаланады.  Оқушының және мұғалімнің өз бағалау парақтары болады.Балалар сабақ бойынша алған ұпайларын сол параққа енгізеді.  Тиімділігі: баланың сабаққа деген үлгерімін анықтауға болады, ал оқушы өзінің қай деңгейде болғаның біліп отырады. Соны біліп,оның қызығушылығы арттырады, нақты дескриптор, ондағы нақты балл арқылы өздерін нақты бағалай алады.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **1тапсырма** | | **2тапсырма** | | **3 тапсырма** | | |  | **Дескрптор** | **Балл** | **Дескрптор** | **Балл** | **Дескрптор** | **Балл** | |  | 1.тың  далған мәтіннің негізгі мазмұ  нын түсінеді | **1балл** | 1Керек сөздерді таба  ды | **1балл** | 1.Аргументтерді дұрыс қол  дана алады | **1балл** | |  | 2.ақпараттың  шынайылығы мен нақ тылығын анықтайды | **2балл** | 2Берілген  Тақырып бойы нша сөйлем құрай  ды | **2балл** | 2.Диалогте,полилог  те сенімді сөй  лей алады | **2 балл** | |  | 3.Сыни көзқарасын біл  діреді | **3 балл** | Оқушылар аудиторясы  на ар  нал  ған мәтін құрастырады | **3 балл** | 3.Өз ойын  Жеткі  зе алады | **2 балл** | | 1 |  |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  |  |   1 –ші тапсырманы орындау үшін **«Фишбоун» және «Дұрыс-бұрыс»** әдісі қолданылады.  Тиімділігі: мақсатқа жетуге, яғни ақпараттың шынайлығы мен нақтылығын дәл анықтауға көмектеседі  **«Фишбоун»**  Тиімділігі: көтерілген мәселеге сыни  көзқарасын білдіріп, көтерілген мәселені жан-жақты талдай отырып, өз ойларын әрі қарай дамытады,тіл байлықтары артады. Тапсырманы толық орындауға ықпал етеді  **Бағалау:** Екі топ бағалау парағы арқылы бір-бірін бағалайды.  2–ші тапсырманы **«Бір қадам»** әдісі бойынша деңгейіне қарай, тапсырманы орындағанда, оқушылар мәтінді дұрыс құрастыруға, керекті сөздерді пайымдауға, ойлануға, мәтінді дұрыс құрастыруға үйренеді. Ол үшін оқушыларға «Адасқан сөздер» әдісі арқылы берілген көп сөздердің ішінен мәтін құрауға қажетті сөздерді таңдап алады.  Тиімділігі: оқушылардың сөздік қоры жетпеген жағдайда және мәтінді дұрыс құрастыруда бұл сөздер көмекші болады және толықтырады.  **Бағалау:** оқушылар жұптың ішінде бір-бірін бағалайды  3-тапсырма «**Пікір талас»**  **«Сұрақ-жауап»**әдістермен өтеді.  Тиімділігі:әр деңгейлі оқушылар өз пікірін айтады,кейбіреу оқышылар жауап бергенде,мұғалім жетекше сұрақ қойып,оған қолдау көрсетеді  Мұғалім сабақтың соңындаәр баланың жұмыс жасағанынақалыптастырушы бағалау жасайды.  кері байланыс жасайды: қолпаштайды,ұсыныс береді,қателеріне назар аударады,бағыт көрсетеді.  **«Рефлексиялық шеңбер» жасайды.**  Оқушылар шеңберге тұрып, төмендегі сұрақтарға жауап береді.  Сабақ барысында көңіл-күйіңіз қандай болды? Неліктен?  Бүгін не білдіңіз? Сіз үшін не жаңалық болды?  Сабаққа қатысуыңызды қалай бағалайсыз?  Сабақта қандай қиындықтар туындады?  Сабақ аяқталғанда көңіл-күйіңіз қандай? Неліктен? | | | **Пəнаралық байланыс**  **Қауіпсіздік жəне еңбекті**  **қорғау ережелері**  **АКТ-мен байланыс**  **Құндылықтардағы байланыс**  Сабақта биология, география,физика пәндермен байланыс жасалады.  Қауіпсіздік жəне еңбектіқорғау ережелері  сақталады.  Интерактивті тақта тек қана керек кезінде пайдаланады.  Қоршаған ортаны сақтау,табиғат ресурстарына қамқорлықпен қарауға, патриотизм және азаматтық жауапкершілігі  деген ұғымдарына  тәрбиелейді. |
|  |  | | |  |
| **Рефлексия**Сабақ / оқу мақсаттары шынайы ма?  Бүгін оқушылар не білді?  Сыныптағы ахуал қандай болды?  Мен жоспарлаған саралау шаралары тиімді болды ма?  Мен берілген уақыт ішінде үлгердім бе?  Мен өз жоспарыма қандай түзетулер енгіздім жəне  неліктен? | **Төмендегі бос ұяшыққа сабақ туралы өз пікіріңізді жазыңыз.Сол ұяшықтағы Сіздің сабағыңыздың тақырыбына сəйкес келетін сұрақтарға жауап беріңіз.**  Сабақ мақсаты жаңартылған оқу бағдарламасына негізденілген. Сабақ мақсатына жетті. Оқушылар жаңа терминдермен, сөздермен,ұғымдармен танысты. Сабақта әр түрлі әдіс-тәсілдер қолданылды және жеке, жұптық,топтық жұмыс өткізілді.  Оқушылар тыңдаған мәтіннің мазмұнын түсінді, негізгі ойды анықтады, өз ойларын жеткізе алды.  Жоспарлаған уақыт ұтымды пайдаланылды. | | | |