***Ұымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы Технологическая карта организованной учебной деятельности.*** Білім беру саласы/образовательная область: Коммуникация. Оқу іс-әрекеті/Организованная учебная деятельность : логопедическое занятие. Бөлім/Раздел: развитие речи, звукопроизношения. Тақырыбы/Тема: Автоматизация звука[л] на уровне слога, слова. Дикие Животные. Мақсаты/Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в слоге, слове. Білімділік/Образовательные: - Закреплять правильное произношение звука [л] слогах ,словах -Учить определять наличие звука [л] в слове. (начало, середина, конец) .

-учить составлять предложение. - Учить выполнять звуковой анализ слова.

- формировать пассивный и активный словарь по теме «Дикие животные.» Түзетушілік/Коррекционные: -развитие фонематического восприятия через умение слышать звук. -Развитие артикуляционной моторики , через выполнение упражнений.

- Формирование навыка звукового анализа слова. Тәрбиелік/Воспитательные: учить слушать логопеда; - учить следовать правилам игры. Сөздік жұмысы/Словарная работа : язык, губы, зубы, звук. Технологиялық қамтамасыз ету/ оборудование. Логопедические тетради, лабиринты, опорные схемы, карточки для звукового анализа слова, белка игрушка, картинки на отработку звука [л], желуди корзинки. Мешочек. Орехи грецкие. Опорная схема для характеристики звука.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Іс-әрекет сатылар | Тәрбиешінің басқару әрекеті. | Балалардың іс-әрекеті |
| 1.Мотивациялық- оятушылық | -Здравствуй, Сегодня мы играть в игры , а с кем, ты узнаешь, если найдёшь слово со звуком [Л].  Перед ребёнком выкладываются картинки: медведь, белка, заяц. Показываю картинку. Сегодня мы продолжим учиться правильно, произносить звук л в слогах, словах. Давай вспомним, как правильно произносится звук л (характеристика звука по акустическим и артикуляционным признакам): Чтобы «Л» звучал без искажений, органы речи должны находиться в следующей позиции: Зубы не сжаты, между ними — небольшое расстояние. Кончик языка — в тонусе, касается десен у верхних резцов, в середине и по бокам язык опущен, а у основания слегка приподнят. Воздушная струя проходит между языком и щеками с обеих сторон. Голосовые связки создают звучание голоса. | Здравствуйте, это белка.  Работа совместно с логопедом по описанию артикуляционного уклада.  Рассматривает опорные схемы, артикуляции. |
| 2.Ұйымдастырушылық- ізденушілік | 1. Артикуляционная гимнастика. Нам нужно хорошо выполнить все упражнения для язычка. 2. Игра с кубиком. Автоматизация звука (л) в прямых и обратных слогах с использованием игры с кубиком. Цвет рамки со слогами совпадает с цветом на кубике. Проговаривание слоговых дорожек. Бросай кубик, посмотри какой цвет выпал ? Желтый. Давай прочтем слоги в желтой рамочке. (пропеть песенки вместе с белочкой) Ты, молодец, у тебя очень хорошо получилось. Можно дальше двигаться в путь. Наша белочка очень хорошо готовилась к зиме и собирала много шишек, орехов, желудей. Посмотри ,сколько желудей набрала наша белочка. В мешке желуди (нарисованные) на желудях картинки со звуком [л] Давай разложим желуди по корзинкам, 1-я корзинка это слова в которых звук в начале слова, 2-я корзинка это слова в которых звук в середине слова, 3-я корзинка звук в конце слова. (начало, середина, конец). Пальчиковая гимнастика с грецкими орехами. Взять в руки 1 орешек покрутить так, чтобы он не упал ,потом взять два орешка покрутить, также, действие продолжается пока логопед читает стишок.  Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Заиньке усатому, Мишке толстопятому, Серому волчонку, Колючему ежонку.  Назови, мне всех животных которых ты услышал в стишке. Поделить слова на слоги. Какой ты молодец, теперь надо помочь белочке пройти лабиринт, произносить слова, следить за звуком (л) теперь посмотри на картинки, кто или что есть в лесу? Игры: «Эхо» логопед называет 2-5 картинки. Запомни их и повтори, в том же порядке, выделяя звук Л. «Загадки» я назову тебе слова -признаки, а ты покажи мне картинку, которая подходит к этому описанию и найди слово. (резиновые, пластиковые, деревянная). «Половинки» я назову тебе начало слова. А ты продолжи.  4. Построение предложений с использованием предлогов. Ты умница мы пришли с тобой на полянку. Посмотри на картинку кто из зверей спрятался. Где?  5. Звуковой анализ слова лапа. Характеристика звукового состава слова.  7. 4-йлишний выполнить1вариант по лексической теме. 3животных 1 фрукт или овощ. 2 вариант по фонетике (начало, середина, конец, или наличие и отсутствие звука).работа с картинками, возможен вариант раскраски. | выполняет артиклуляционную гимнастику.  Игра с кубиком четкое проговаривание слоговых дорожек. Повторяет за логопедом слоги и идет по дорожке. .    Называет слово, соотносит с корзинкой, «складывает» слова соответственно схемам на корзинке  Круговые движения с 1, 2 орешками.  белочка-3, заичик -2,медведь-2  волчонок -3,ежик- 2  Проходит лабиринт по стрелочкам. Четко проговаривает звук. С этими же словами играет с логопедом в игры.    выполняет задания логопеда, пытается составить пример самостоятельно. |
| 3.Қорытындылау.  Өзін- өзі бағалау. | -Ты сегодня очень хорошо поработал, справилась со всеми заданиями. Расскажи, какой звук мы учились правильно произносить? Какое задание тебе понравилось больше всего. До новых встреч! | Ответы ребенка. |

**Жетістік-Ожидаемый результат**

Білу керек-Знать: арикуляционный уклад звука .знать названия диких животных.(волк, белка, лось, заяц, еж)

Білуі тиісті-Иметь: Уметь составлять предложения. Уметь следовать правилам игры. Уметь выполнять звуковой анализ слова. Уметь выделять 4-й лишний предмет. Білуге тиісті-Уметь: правильно произносить слоги и слова со звуком л . Уметь выделять слова с заданным звуком. Уметь следовать правилам игры. Выполнять звуковой анализ слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_