**КГУ «Основная средняя школа №9» отдела образования по городу Риддеру Управления образования Восточно-Казахстанской области**

**Методическая разработка**

**летней пришкольной площадки для детей с ООП**

**«Радостное лето»**

Выполнила:

учитель биологии

Ерёмина О.И.

г. Риддер, 2023 год

**Методическая разработка**

**летней пришкольной площадки для детей ООП**

**«Радостное лето»**

**Актуальность:**

«Лето - это маленькая жизнь» - так красиво и точно сказано в известной песне Олега Митяева. Однако эту «маленькую жизнь» необходимо правильно обустроить, наполнить важными, интересными и, конечно, полезными для ребенка занятиями.

Лето - это подходящее время для развития и воспитания детей и важно не упустить те возможности, которые оно предоставляет. Разнообразная деятельность и новые впечатления, в процессе которых так важно замечать необычное в простом: сверкание росы под утренним солнцем, завораживающие звуки природы, необычные краски неба. При этом нужно не только увидеть интересное явление, но и суметь объяснить его детям.

Другой не менее важной задачей является воспитание экологической культуры. Летняя природа привлекает детей, но незнание правил поведения может нанести вред, как ребёнку, так и природе.

Летом можно обратить особое внимание на развитие творческих способностей детей. [1]

Особые образовательные потребности – это термин, не так давно появившийся в современном обществе. Появление и распространение понятия особых образовательных потребностей (ООП) говорит о том, что общество постепенно взрослеет и пытается всячески помочь детям, жизненные возможности которых ограничены, а также тем, которые по воле обстоятельств попали в трудную жизненную ситуацию. Социум начинает помогать таким детям адаптироваться в жизни.

Ребенок, имеющий особые образовательные потребности – это уже не тот, у которого наблюдаются аномалии и нарушения в развитии. Социум отходит от разделения детей на «нормальных» и «ненормальных», поскольку между этими понятиями существуют весьма призрачные границы. Даже при самых обычных способностях у ребенка может наблюдаться отставание в развитии, если ему не уделяется должное внимание со стороны родителей и общества. Особые образовательные потребности – это понятие, которое должно постепенно вытеснить из массового употребления такие термины, как «аномальное развитие», «нарушения развития», «отклонения в развитии». Оно не определяет нормальность ребенка, а акцентирует внимание на том, что он не особо отличается от остальных членов общества, но имеет потребности в создании особых условий для его обучения. Это сделает его жизнь более комфортной и максимально приближенной к той, которую ведут обычные люди. В частности, образование таких детей должно осуществляться с помощью специфических средств.

Для каждого ребенка с ООП характерны свои особенности.

По этому признаку детей можно разделить на такие группы: для которых характерны нарушения слуха (полное или частичное отсутствие слуха); с проблемным зрением (полное или частичное отсутствие зрения); с интеллектуальными аномалиями (те, у которых имеет место задержка психического развития); у которых нарушена речь; имеющие проблемы с опорно-двигательным аппаратом; со сложной структурой нарушений (слепоглухонемые и т. п.); аутисты; дети, имеющие эмоционально-волевые нарушения.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обладают общими характерными недостатками. К ним можно отнести:

* Недостаток знаний об окружающей среде, узкий кругозор.
* Проблемы с общей и мелкой моторикой.
* Заторможенность в развитии речи.
* Трудность в произвольной регулировке поведения.
* Некоммуникабельность.
* Проблемы с познавательной деятельностью.
* Пессимизм.
* Неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение.
* Низкая или слишком высокая самооценка.
* Неуверенность в своих силах.
* Полная или частичная зависимость от окружающих.

 Работа с детьми с особыми образовательными потребностями направлена на то, чтобы с помощью специфических методов устранить эти общие недостатки. Для этого в стандартные общеобразовательные предметы школьной программы вносятся некоторые изменения. [2]

Летняя пришкольная площадка для детей ООП «Радостное лето» направлена на то, чтобы уделить особое внимание отдыху и развитию детей с ООП, помочь детям лучше познакомиться с природой, развить творческие способности, обучить детей интересным играм, дать детям возможность поучаствовать в сценках, конкурсах. Также летняя площадка способствует оздоровлению детей.

Особенно важное значение для детей на пришкольной летней площадке имеет изучение живой природы.

Ознакомление с животными и растениями занимает особое место в умственном воспитании детей. Мир животных и растений является той областью природы, в которой проявляются основные закономерности: целостность, взаимообусловленность явлений, их изменение и развитие. При общении с животными и наблюдении растений обогащается кругозор детей, они получают представление о богатстве мира природы. Наряду с этим развивается интерес детей к природе, наблюдательность, любознательность. Растения и животные  могут использоваться для развития интеллектуальных умений, так как представляют обширный материал для сравнения, установления причинно-следственных связей, применения знаний в новой ситуации. Поэтому  ознакомление детей с животным и растительным миром является важным аспектом умственного развития детей ООП. [3]

**Инновационность проекта:**

Проект рассчитан на организацию летнего отдыха детей с ООП с 1-4 классы. В КГУ «Основная средняя школа №9» 2 коррекционных класса (2Б и 4Б), а всего таких учеников с 1-4 классы – 24 (с диагнозом ЗПР). Эти дети обучаются по специальной программе инклюзивного образования. Но до сих пор не было организовано специальной коррекционной пришкольной площадки. Поэтому актуально внедрение данной методической разработки при организации летнего отдыха детей.

**Цели:**

Создать условия для полноценного отдыха и оздоровления детей с ООП, содействовать формированию ключевых компетенций детей, развивать творческие способности.

**Задачи:**

* Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, физическому и творческому развитию личности детей с ООП.
* Укрепление здоровья, привитие навыков здорового образа жизни, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
* Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
* Формирование у школьников навыков общения и толерантности.

**Аргумент эффективности проекта:**

* дети с ООП нуждаются не только в специальной программе обучения, но и в специальной программе отдыха, и в особом подходе получения знаний и познания окружающего мира.

**Режим дня**

**летней пришкольной площадки для детей ООП**

**«Радостное лето»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **время** | **форма организации** |
| 1 | 9:00 – 9:15 | сбор детей |
| 2 | 9:15 – 9:30 | зарядка |
| 3 | 9:30 – 10:20 | подвижные игры на свежем воздухе |
| 4 | 10:20 – 11:00 | Путешествие в мир природы |
| 5 | 11:00 – 11:50 | творческие мероприятия, игры, конкурсы, сценки |
| 6 | 11:50 – 12:00 | линейка, уход детей домой |

**Сценарии занятий «Путешествия в мир природы» для детей ООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День пришкольного лагеря | Занятие «Путешествие в мир природы» | Ожидаемый результат |
| 1 | Ознакомление детей с правилами поведения на природе | Усвоение детьми правил техники безопасности на природе |
| 2 | Экскурсия по пришкольной площадке «Маленькие друзья». Провести наблюдение за муравьями, жуками, бабочками, божьими коровками и другими насекомыми, и затем предложить детям завести дневник (тетрадь) наблюдений за жизнью насекомых. В своём дневнике каждый ребёнок нарисует внешние особенности насекомых, которых он повстречал на природе, схематично или в виде рисунка изобразит сходства и различия в строении, в поведении разных видов насекомых. Предложить детям регулярно самостоятельно заполнять дневник | Повышение знаний и интереса у детей к живой природе, развитие творческих способностей. |
| 3 | Экскурсия по пришкольному участку «Летний бал цветов». Данное мероприятие предполагает знакомство детей с цветковыми растениями, встречающимися на пришкольном участке. После внимательного изучения цветковых растений, предложить детям изобразить эти цветы в форме аппликации, или конструировании из бумаги | Повышение знаний и интереса у детей к живой природе, развитие творческих способностей. |
| 4 | Чтение вместе с детьми рассказов В.Бианки, М.Пришвина и других авторов, найти в этих рассказах описания природы и предложить детям отразить содержание описания природы в рисунках | Повышение знаний и интереса у детей к живой природе, развитие творческих способностей |
| 5 | Экскурсия по пришкольному участку «Деревья и кустарники вокруг нас». Рассмотреть разнообразие видов деревьев и кустарников и их отличия друг от друга по размерам, формам, цветам стволов и листьев. Предложить детям собрать листья всех видов деревьев и кустарников, встретившихся на пришкольном участке для изготовления гербария. Ознакомление детей с методикой изготовления гербария.  | Повышение знаний и интереса у детей к живой природе, привить у детей любовь к природе и бережное отношение. Научить детей различать виды деревьев и кустарников. |
| 6 | Экскурсия по пришкольному участку «Полезные растения». Знакомство детей со съедобными и лекарственными растениями, встречающимися на пришкольном участке. Например, одуванчик, подорожник, крапива. После экскурсии просмотр презентации «Полезные луговые травы» | Повышение знаний и интереса у детей к живой природе, привить у детей любовь к природе и бережное отношение. |
| 7 | Экскурсия по пришкольному участку «Мир птиц». Понаблюдать вместе с детьми встречающихся птиц. Рассмотреть внешний вид птиц, особенности поведения, послушать пение птиц. После экскурсии просмотр презентации «Птицы Риддера» | Повышение знаний и интереса у детей к живой природе, привить у детей любовь к природе и бережное отношение. Научить детей различать виды птиц. |
| 8 | Театральное представление «Сказки о природе». Дети делятся на группы и каждая группа разыгрывает свою сказку («Теремок», «Под грибом», «Лесная столовая»). Изготовление головных уборов для детей с изображением героя сказки, которого играет ученик. Раздать детям слова героя сказки. | Научить детей сотрудничать и взаимодействовать друг с другом, развивать память, воображение, фантазию, речь, уверенность в себе, повышение самооценки, избавление от зажатости |
| 9 | Экскурсия на пришкольную площадку для сбора природных материалов для изготовления поделок. Конкурс рисунков и поделок «Летняя природа». Дети рисуют картины о природе и изготавливают поделки. В конце дня подведение итогов конкурса и награждение грамотами и сладкими призами. | Повышение интереса у детей к живой природе, развитие творческих способностей |
| 10 | Экскурсия по пришкольной площадке на закрепление и повторение всех полученных знаний и умений о природе | Повышение интереса у детей к живой природе |

Связь с природой биологически естественна для взрослых людей и детей. Для детей природа – это залог хорошего настроения и развития разума и тела.

Дети, которые часто бывают на природе, получают следующие плюсы:

* Чаще поддерживают хорошие настроения и здоровую нервную систему.
* У многих детей появляется здоровый аппетит.
* Улучшается восприимчивость информации, концентрация внимания и повышается качество учёбы.
* На природе активизируется много чувств, что полезно для хорошего физического развития и мозговой деятельности.
* Укрепляется иммунитет.

Время, проведённое на природе, — важный вклад в здоровье и благополучие детей. У детей меняются приоритеты, проявляется любовь и забота о природе от общения с новым живым миром и прекрасными пейзажами. [4]

Детям с особыми образовательными потребностями общение с природой особенно необходимо. Пришкольная площадка «Радостное лето» направлена на то, чтобы улучшить общение детей с природой и обогатить знаниями об окружающем мире природы, а также улучшить психическое и физическое состояние детей.

Список использованных источников

1. <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2013/06/12/letniy-otdykh-detey>

2. <https://infourok.ru/doklad-deti-s-oop-6491543.html>

3. <https://infourok.ru/soderzhanie-ekologicheskih-znanij-o-prirode-u-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-5166370.html>

4. <https://pulse.mail.ru/article/v-chyom-polza-prirody-dlya-rebyonka-i-kak-zainteresovat-detej-prirodoj-4743354687260838433-8815186403115202145/>