Таипова М.К., к.п.н.

Начальник отдела аналитики,

мониторинга и педагогических измерений

НАО НИГРЧ

Диагностика духовно-нравственной воспитанности учащихся

В современном обществе, в мире где имеют место конфликты, насилие и жестокость, неоценима значимость духовного и нравственного развития молодежи для сохранения целостности их позитивного мировоззрения, ведь позитивно настроенный, нравственно-духовный гражданин своей страны воспитает соответственно таких же детей, определив для своих детей важные и правильные ориентиры по жизни. Нравственно-духовные ценности определяют направленность личности каждого человека, что является неотъемлемо важной составляющей его характера, его интересов и деятельности в целом.

Духовно-нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности – это непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, и направлен на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Педагогика зафиксировала, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для духовно-нравственного воспитания. Знания и учет достигнутого человеком в тот или иной период жизни помогает проектировать в воспитании его дальнейший рост. Для этого используется педагогическая диагностика.

*Педагогическая диагностика* – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения.

Большинство педагогов под педагогической диагностикой понимает сложный и специфический вид педагогической деятельности, динамическую систему взаимодействия учеников и учителей, содержание которого составляет целенаправленное изучение и преобразование воспитанника. Наиболее важным элементом диагностической деятельности педагога выступает педагогический диагноз.

*Педагогический диагноз* – заключение о тех проявлениях и качествах личности, коллектива, на которые может быть направлено педагогическое воздействие, или которые могут быть исследованы в воспитательных целях, а также о педагогически значимых факторах, оказывающих влияние на воспитанников.

Для изучения уровня духовно-нравственной воспитанности учащихся в современной психолого-педагогической диагностике применяются различные методики, которые в сочетании с психологическими средствами изучения личности образуют комплексы, позволяющие получить целостное представление о воспитанности учащегося на данный момент.

Методы педагогической диагностики представляют собой большое разнообразие. Перечислим методы, которые может использовать педагог в своей работе:

Мотивационно-диагностические методы:

– наблюдение;

– анкетирование;

– метод неоконченных предложений;

– диагностика интерактивной направленности личности;

– игра;

– методика «Сфера интересов»;

– проективная методика;

– тестирование.

Мотивационно-ценностные методы:

– метод неоконченных предложений;

– диагностика интерактивной направленности личности;

– игра;

– методика «Сфера интересов»;

– проективная методика;

– тестирование.

Деятельностно-творческие методы:

– акт добровольцев;

– ситуация поведения;

– «Нужна помощь»,

– «Дерево, посаженное тобою».

Рассмотрим методы диагностики, которые можно использовать в образовательном учреждении для сбора информации о личности учащегося для долговременного наблюдения за динамикой изменений.

**Анкетирование**

Анкетирование представляет собой методический прием получения информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами системы вопросов. Посредством анкетирования педагог получает материал для установления суждений и личностных качеств школьников.

Вопросы анкет бывают открытыми, которые предполагают свободные ответы по своему усмотрению и закрытыми, когда даны готовые ответы для выражения своего согласия или несогласия, список ответов на выбор или ответы для определения их места в классификации.

**Анализ продуктов деятельности**

Этот метод позволяет получить психологическую информацию об учащихся, основываясь на умелом анализе их обычной учебной работы. Например, анализ рисунков или сочинения, которые в большей мере, чем анкеты, способны выявить духовно-нравственное развитие ученика, его отношение к различным аспектам жизни.

**Наблюдение**

Наблюдение – один из основных методов, используемых в педагогической диагностике. Оно представляет собой метод длительного и целенаправленного описания особенностей личности ученика, проявляющихся в деятельности и поведении учащихся, их отношения к окружающей жизни, людям, событиям. Для того чтобы наблюдение было научным, оно должно удовлетворять следующим требованиям:

- целенаправленность – наблюдение проводится не за учеником вообще, а за проявлениями конкретных личностных особенностей;

- планирование – до начала наблюдения необходимо наметить определенные цели и задачи;

- самостоятельность – наблюдение должно являться самостоятельной, а не попутной задачей;

- естественность — наблюдение должно проводиться в естественных для ученика условиях;

- систематичность – наблюдение должно вестись не от случая к случаю, а систематически, в соответствии с планом;

- объективность – учитель должен фиксировать не то, что он «хочет увидеть» в подтверждение своего предположения, а объективные факты;

- фиксация – данные должны фиксироваться в ходе наблюдения или сразу после него.

**Беседа**

Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения особенностей ученика, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.

Беседа может быть и стандартизованной, и свободной.

В первом случае беседа ведется по строго регламентированной программе, со строгой последовательностью предъявления четко фиксировать ответы и сравнительно легко обрабатывать результаты.

Во втором случае содержание вопроса заранее не планируется. Общение протекает свободнее, шире, но это осложняет организацию, проведение беседы и обработку результатов. Такая форма предъявляет очень высокие требования к преподавателю.

Основным компонентом программы нравственно-духовного образования в республики РК является предмет «Самопознание», а результатом обучения – формирование у обучающихся знаний общечеловеческих ценностей и нравственных норм, отношения к ним, умений и навыков их применения в своей жизни

Каким образом необходимо оценивать уровень сформированности тех или иных навыков и компетенций? Оценить можно только проявленные компетенции, т.к. непроявленные компетенции не подвластны оценке. Они проявляются при помощи определенных критериев и показателей, по которым их возможно оценить. На наш взгляд, целесообразно выделить следующие критерии и показатели оценки уровня сформированности ключевых компетенций по предмету «Самопознание»:

* самооценка;
* ценностные ориентации;
* ответственность;
* саморазвитие;
* эмпатия;
* толерантность;
* навыки просоциального поведения.

Для полного понимания выделенных компетенций необходимо иметь представление о них как в отдельности, так и во взаимосвязи

**Самооценка** – важный показатель развития личности. Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором её поведения. Самооценка, отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека, от нее зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

**Ценностные ориентации** – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, являющийся составной частью системы отношений личности.

Система ценностных ориентаций составляет основу мировоззрения личности и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни».

**Ответственность** – это то, что отличает гармонично развитую социально зрелую личность от незрелой дисгармоничной. В настоящее время в психологии личности достаточно распространена концепция двух типов ответственности.

Ответственность первого типа – это тот случай, когда личность считает ответственной за все, происходящее с ней в жизни, саму себя (интернальный локус контроля).

Ответственность второго типа связана с ситуацией, когда человек склонен считать ответственными за все, происходящее с ним в жизни, либо других людей, либо внешние обстоятельства (экстернальный локус контроля). Ответственность и за неудачи, и за успехи возлагается на родителей, учителей, коллег, начальство, знакомых. Легко заметить, что на обыденном языке этот тип ответственности обозначается не иначе, как безответственность.

**Саморазвитие**. Потребность в саморазвитии, самоактуализации - основополагающая потребность личности. Актуальная потребность в саморазвитии, стремление к самосовершенствованию и самореализации представляют огромную ценность сами по себе. Они – показатель личностной зрелости и одновременно условие ее достижения. Потребность самореализации проявляется в стремлении как можно шире и глубже реализовать свой личностный потенциал (запас жизненной энергии, задатки, способности).

**Эмпатия** – это способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Формирование нравственно развитой личности в своей основе должно опираться на эмпатию. Она является основой взаимодействия, помощи. Вначале эмпатия проявляется как сопереживание, затем как сочувствие, которое может перейти в содействие.

**Толерантность (терпимость)**. Толерантность с точки зрения психологии рассматривается как подвижное личностное пространство, которое открыто к принятию нового опыта и одновременно качественно не изменяется при взаимодействии со средой. Толерантность можно описать с помощью следующих параметров: готовность к самоизменению, признание своего права отличаться от других, принятие другого человека как ценности, признание других групповых норм и их права на существование.

**Навыки просоциального поведения.** Термин «просоциальное поведение» используется психологами для обозначения социально-положительных моральных действий: щедрость, помощь другому, сотрудничество.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:

− уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;

− уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников (адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;

− уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);

Таким образом, для гармоничной личности свойственны адекватная самооценка, ориентация на общечеловеческие ценности, развитые эмпатийные способности, осознание ответственности за себя и свою жизнь, потребность в саморазвитии, толерантность и развитые навыки про социального поведения (сотрудничество, щедрость, альтруизм и т.д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамов С.И. Духовно-нравственное воспитание школьников в системе дополнительного образования в условиях малого города / Педагогика. .: 2009. №8. С. 27–37.

2. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. Тверь. ООО «ИПФ Виарт», 2010. 168 с.

3. Швырева Т.А. Духовно-нравственная основа предметов художественно-эстетического цикла в системе современного российского образования. [Электронный ресурс]. URL: https://izvuz\_gn.pnzgu.ru