**Урок русского языка**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана 3**  **Мир профессий.**  **УРОК 3** | | | **Школа: средняя школа № 6** | | |
| **ДАТА** | | | **Ф.И.О. Тусипова Ж.С.** | | |
| **КЛАСС 8** | | | **Количество**  **присутствующих:** | **Количество**  **отсутствующих:** | |
| **Тема** | | **Выбор профессии. Использование терминов и профессионализмов в тексте.** | | | |
| **Цели обучения,**  **которые необходимо**  **достичь на данном уроке** | | СГ2 Определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории.  СГ6 Оценивать прослушанный материал с точки зрения целевой аудитории.  Ч3 Понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл слов, словосочетаний, профессиональных слов с учетом лексической сочетаемости.  Ч7 Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, интерпретировать, делая выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение.  П4 Создавать тексты официально-делового стиля.  СРН2 Использовать профессиональные слова, термины. | | | |
| **Цели урока** | | **Учащиеся смогут:**  - понимать информацию, формулировать вопросы на основе прочитанного текста, использовать профессионализмы и термины.  - объяснять значения слов и фраз; применять профессионализмы в своей речи, высказывать простые оценочные суждения.  - использовать умение читать и интерпретировать информацию текста.  - составлять тексты официально-делового стиля. | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  понимать и использовать в речи профессионализмы,  конкретно-предметные слова и структуры, связанные с чтением;  набор фраз для беседы по тексту;  создавать тексты официально-делового стиля.  **Ключевые слова и фразы:** термины и профессионализмы, профессиональные качества, профессия будущего, соответствует качествам, будет по душе.  **Полезные фразы для письма:**  Говорят, что…; Нужно понять для себя…; Именно поэтому ….  **Вопросы для обсуждения:**  *Какими качествами должны обладать люди разных профессий?*  **Можете ли вы сказать, почему…?** *автор использует в тексте профессионализмы.*  **Письменные подсказки:** *я думаю, что… я считаю, что…* | | | |
| **Предыдущее обучение:** | | Учащиеся умеют слушать, понимать и оценивать содержание текста, отвечать на вопросы по прослушанному материалу, создавать письменные высказывания. | | | |
| **Привитие цен**  **ностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік Ел»: сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | |
| **План** | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированные задания** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало**  7 минут | **1.Пробуждение заинтересованности**: Слушают и смотрят видеоролик ***« Кем мне стать? Формула «Хочу – могу - надо».***  **Целеполагание и прогнозирование цели.**  **Задание:** назовите ключевые слова в видеоролике?  *Профессия будущего, востребованность, актуальность, потребность, спрос.*  - Как выдумаете, какова цель сегодняшнего урока?  (Ответы учащихся: мы продолжим говорить о профессиях, и в тоже время должны понять: в чем заключается актуальность, востребованность, потребность и спрос на некоторые профессии)  **2. Деление на группы.**  - Обратите внимание: перед вами даются картины – типы профессий. К какой профессии вы себя отнесете?  Вам необходимо найти свою группу по принципу профессий:  *«Человек- человек», «Человек- природа», «Человек- техника», «Человек - художественный образ».*  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿ÑÐ¾ÑÐµÑÑÐ¸Ð¹ ÑÐµÐ»Ð¾Ð²ÐµÐºÐ° ÑÐµÐ»Ð¾Ð²ÐµÐº- Ð¿ÑÐ¸ÑÐ¾Ð´Ð° ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  **Учитель:**  Н.А. Назарбаев в Послании ***«Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции»*** подчеркнул:  *«Государство занимается развитием образования, здравоохранения, новых технологий и инноваций, строит инфраструктуру. Главная задача - высокий уровень жизни населения. Данная Стратегия создана для нового поколения, так как именно они будут ее реализовывать, получать результаты. Чтобы быть частью развития, важен правильный выбор профессии.»*  По какому принципу вы искали свою группу? Объясните.  ***Я думаю…***  ***Я считаю…*** | | | | Видеофрагмент  карточки с изображением профессий |
| **Середина**  13 минут    6 минут  6 минут | **Задание 1**  **Г и П**  **Стратегия «Джигсо» .** ( Предварительно текст разделен на 4 части)  Используя приём, обсуждают текст в группе и рассказывают содержание текста другим группам.  **Задание 2 Дифференцированное задание.**  (Учащимся дается право самостоятельно выбрать уровень сложности задания) – **взаимооценивание по дескрипторам**  **И**  **А)** **Стратегия «Концептуальное колесо»**  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  - В каждый сектор колеса запишите ключевые слова, словосочетания.  - В центре колеса напишите тему и основную мысль текста, используя ключевые слова, словосочетания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Балл | | Понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию | Выделяет ключевые слова | 1 | | Определяет тему | 1 | | Формулирует основную мысль | 1 |   **Б)** Найдите пару, используя **стратегию «Жокей и наездник»**  (Даются карточки с заданием: найди соответствия тип профессии и профессия, профессия и специальность)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | Балл | | Понимает основное содержание текста, извлекая главную и второстепенную информацию | Определяет тип профессии | 1 | | Профессия и специальность соответствуют типу выбранной профессии | 1 |   **Задание 3 К**  **Стратегия: «Недописанное предложение»**  Вид оценивания:  В первой группе нам понравилось или не понравилось …  Во второй группе…и т. д.  *(взаимооценивание групп)*  **Стратегия «Шаг за шагом» Г**  1 группа- резюме  2 группа- автобиография  3 группа- характеристика  4 группа- по **стратегии «РАФТ»** составляют текст диалога   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Роль | Аудитория | Форма | Тема | | Работодатель и  молодой специалист | Ярмарка вакансий | Диалог | Прием на работу | | | | | Раздаточный материал  Учебник  165А  167А  168А |
| **Конец**  5 минут  3 минуты | **1.Творческая работа И**  Вид оценивания – ***«Три момента»***  **А)**  Составьте семистишье о **профессии будущего** , используя **стратегию «Диаманта» –** стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению 1, 7 строчки – существительные антонимы; 2 – два прилагательных к первому существительному; 3 – три глагола к первому существительному; 4 – два словосочетания с существительными; 5 – три глагола ко второму существительному; 6 – два прилагательных ко второму существительному.  **Б) Стратегия «Письмо по кругу»**  Учащиеся каждой группы пишут по слову, словосочетанию о типах профессий:*«Человек- человек», «Человек- природа», «Человек- техника», «Человек - художественный образ».*  **- *защита постеров, стратегия «Звездный час»***  **2. Рефлексия**  - Найди свое место, где ты был во время урока по рисунку:  ***C:\Users\Admin\Desktop\рефлексия.jpg***  **3. Дом.задание:** Эссе «Один день из жизни …» Создание буктрейлера (профессия – специальность) | | | |  |