**Қысқа мерзімді сабақ жоспары**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **САБАҚ: 5 тарау**  **Тақырып:**Тұңғыш Президент күні | | **Мектеп**: Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің М.Қозыбаев атындағы № 23 орта мектебі» ММ | | | |
| **Күні:**17. 05. 2019 ж. | | Мұғалімнің аты-жөні: Байдалинова Сәуле Ниғметқызы | | | |
| **Сынып:** 9 | | | Қатысқандар: | Қатыспағандар: | |
| **Сабақтың тақырыбы** |  | Тұңғыш Президент | | | күні |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | Жазылым: 9.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шолу жазу;  Тілдік бағдар: 9.5.1.2 мезгіл үстеулерді ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | * мәтінді оқып, жанрлық және стильдік ерекшелігін талдау | | | | |
| * мәтіндегі стильдік және жанрлық ерекшеліктерді сақтай отырып, шолу жазу. | | | | |
| * мезгіл үстеулерді пайдалана отырып,әңгіме құрастыру. | | | | |
| **Бағалау критерийі** | - мәтіннің жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтай отырып, шолу жазды;  - мезгіл үстеулерді дұрыс қолданып, әңгіме құрастырды. | | | | |
| **Ойлау дағдыларының деңгейлері** | -түсіну  -қолдану | | | | |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар орындай алады:  Мәтіннің жанрлық және стильдік ерекшелігін талдайды, мәтінге шолу жазады; мезгіл үстеулерді дұрыс қолдана отырып, әңгіме құрастырады.    Диалог құруға / шығарма жазуға арналған пайдалы тіркестер: | | | | |
| **Құндылықтарға**  **баулу** | Тәуелсіздік, патриотизм, ұлттық бірлік, бейбітшілік, келісім, ынтымақтастық, ұлттық | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыс** | тарих | | | | |
| **Алдынғы оқу** | Суреттер бойнша шағын мәтін құру, 106 бет, 2-тапсырма | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сабақ барысы** | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | | | | **Ресурстар** |
| Басы  5 мин | **Ұйымдастыру кезеңі**  а) Aмaндaсу,  ә) Оқyшылaрды түгeндeу  б) Сыныпты топқа бөлу.  «Пазл» әдісі 1 топ Нұр - Сұлтан қаласынын суретін жинап құрастырады  2 топ Алматы қаласының суретін жинап құрастырады  3 топ Қызылорда қаласының суретін жинап құрастырады  Бұл жерде оқушылардың пазлды дұрыс жинау арқылы Қазақстан қалалар аталуына байланысты сурет жинап шығарып, сол арқылы 3 топқа бөлінеді.  в) Сыныпқa психoлогиялық aхуaл тyғызy.  «Жүректен жүрекке» тренинг. Oқушылaр шeңбeрдe тұрып бір – бірінe жүрек бeріп жaқсы тілектер aйтaды.  Мақсаты: Әрбір oқушыны бір - бірімeн жaқындaстырy, өзара жылы қaрым-қaтынас орнату.  Мен саған сәттілік тілеймін!  Саған денсаулық тілеймін!  Бүгінгі сабақта сәттілік тілеймін!          ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº ÑÐµÑÐ´ÑÐµ  <https://www.google.com/search?biw=1366&bih=657&tbm=isch&sa=1&ei=zPTaXMWIH-aAk74Pnai--Ak&q=%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B5&oq=%D1%81%D0%BC%D0%B0%D0%B9%D0%BB%D0%B8%D0%BA++%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B4%D1%86%D0%B5+&gs_l=img.1.6.0l6j0i30l2j0i5i30l2.10471.18942..21959...0.0..0.156.2395.0j18......0....1..gws-wiz-img.......0i7i30j0i7i5i30j0i67j0i24.PbNaBkPDeks#imgrc=UfYFngrLKgt1qM:> | | | | Топқа бөлу:  1-топ:    ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ Ð³Ð¾ÑÐ¾Ð´Ð° Ð½ÑÑÑÑÐ»ÑÐ°Ð½    <https://www.google.com/search?q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%BD%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83%D0%BB%D1%82%D0%B0%D0%BD&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=NdrGiPpD4_Tr5M%253A%252Ckkns-UOTAgY-JM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kSlimZeLLU7AsKUTEXIuQjP2nEXTA&sa=X&ved=2ahUKEwiYk5GkvZviAhWcxcQBHY7ZDDAQ9QEwBXoECAcQDg#imgrc=HKl4IIpScaOeeM:&vet=1>  2-топ  2-топÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ Ð³Ð¾ÑÐ¾Ð´Ð° Ð°Ð»Ð¼Ð°ÑÑ 2018  <https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=3PHaXKjKJpvQmwW5qoKoCw&q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B+2018&oq=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B&gs_l=img.1.1.0l2j0i5i30j0i8i30.97568.101004..103199...0.0..0.185.2144.0j15......0....1..gws-wiz-img.JtHw12N9H-M#imgrc=-thLLym6vygmZM:>  3-топ |
| Ортасы  30 мин  **Соңы**  **Үй жұмысы**  **Рефлексия** | Бейнефильм көрсетіп арқылы оқушылар сабақтың тақырыбын болжайды.  Жетелеуіш сұрақтар:  Балалар, бейнефильм не туралы?  Кім туралы?  Нұрсұлтан Әбішұлы қашан Қазақ КСР –інің президенті болып тағайындалды?  Неліктен біз оны Елбасы деп атаймыз?  Қай мереке туралы ?  Яғни , біздің бүгінгі тақырыбымыз **қандай?**  **«Болжау» әдісі**  **1-тапсырма**  Мәтінді мұқият оқып, жанрлық және стильдік ерекшелігін талдау  ***Тұңғыш Прeзидeнт күнi***  *Қазақстан Республикaсының Тұңғыш Прeзидeнт күннiң бaршa хaлқымыз үшiн мaзмұны, мaңызы өте eрeкшe.  Прeзидентiміз Нұрсұлтaн Әбiшұлының* ***толaссыз eңбeгi*** *мeн көрeгeн сaясaтының aрқaсындa ғaсырдa* ***жaсaлaр ғaлaматтaр*** *жиырмa сeгiз жылдa жүзeгe aсты.*  *Н.Ә. Нaзaрбaeв Қaзaқстaнның бiрлiгiн, aдaмның құқығын, Конституцияның пaнaсын жәнe бeйбiтшiлiгiн қaмсыздaндырғaн, жaңa тәуeлсiз мeмлeкеттiң нeгiзiн сaлушы болып тaбылaды. Қысқa мeрзiм iшiндe Қaзaқстaн қaнaтын кeң жaйғaн сaяси, экономикaлық жәнe әлeумeттiк рeформaлaрды жүзeгe aсырғaн, өзiнiң дaму жолын тaпқaн жaңa зaмaнғы* ***бәсeкeгe қaбiлeттi*** *eл болып тaңылды.* ***Тұрaқтылық*** *жәнe қоғaмдық кeлiсiм, сыртқы сaяси жaуaпты бaғaмы – eлдің хaлықaрaлық бeдeлiнiң өсуi үшiн бeрiк нeгiз болды. Бiздiң Прeзидeнтiмiз eң жaңa тaрих жолын aнықтaйтын әлeм көшбaсшылaрының шeңбeрiнe кiрдi жәнe бүгiн оны әдiлеттi түрдe ұлт Көшбaсшысы – Eлбaсы дeп aтaйды. Күштi стрaтeгия мен мaқсaттылықтың aрқaсындa бiз жолымыздa тұрғaн әр кeдeргіні жeтістікпeн жeңіп aлaмыз.*  *Хaлық aлдындa, мeмлeкeт aлдындa осындaй толaғaй тiрлiк aтқaрғaн Прeзидeнт күнiн aтaп өту бiздер үшiн үлкен қуaныш, зор мәртeбe.*  ***Дескрипторлар***   * жанрлық ерекшелігін талдады - 1 балл.   - стильдік ерекшелігін талдады–1 балл.  **Кері байланыс**: Көтерілген мәселені дұрыс анықтаған, толық жауап бере алған оқушыға «Жарайсың!», «Өте жақсы!» сияқты қолпаштау, мадақтау сөздері айтылады. Ал тапсырманы орындау барысында қиындық туған оқушыларға жанрлық, стильдік ерекшеліктер туралы айтып, түсіндіру жұмыстары жүргізіледі, мәтінді қайталап оқуға кеңес беріледі.    **Қалыптастырушы бағалау**  **Бағалау парағы**  2-тапсырма  Мәтіндегі стильдік және жанрлық ерекшеліктерді сақтап, шолу жаз.  **Оқушылар** бір-бірінің жұмысын бағалайды.  ***Дескрипторлар***   * шолу жазды–1 балл. * мәтінде стильдік ерекшеліктерді сақтады -1 балл * мәтінде жанрлық ерекшеліктерді сақтады – 1 балл.   **Кері байланыс:** Шолу дұрыс жазған оқушыларға«Жарайсың!», «Өте жақсы!» сияқты қолпаштау, мадақтау сөздері айтылады. Шолу жазу барысында қиындық туған оқушыларға бағыт-бағдар беріледі.  Жақсы жазған балалардың шолуын окыту, тыңдау.  **Қалыптастырушы бағалау**  **Бағалау парағы**    3-тапсырма  Мезгіл үстеулерді пайдаланып, «Тұңғыш президент күні» тақырыбы бойынша әңгіме құрастырып жаз.  Қажетті сөздер: бүгінде, келешекте,бұрын, болашақта, кеше, қазір.  ***Дескрипторлар***   * әңгіме құрастырды –1 балл * мезгіл үстеулерді пайдаланды– 1 балл.   **Кері байланыс**: қажетті сөздерді орынды қолдана отырып, берілген тақырып бойынша әңгімені дұрыс жазған жұптарға «Жарайсыңдар!», «Өте жақсы!» деген сияқты қолпаштау, мадақтау сөздері айтылады. Ал әңгіме құрастыруда қиындық туған оқушыларға сөйлемді құрастыру барысында қажетті сөз тіркестерін пайдалануға кеңес беріледі.  **Қалыптастырушы бағалау**  **Бағалау парағы**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Бағалау парағы | | | | | | | | балл | | Аты-жөні | 1-тапсырма | | 2-тапсырма | | | 3-тапсырма | | |  | жанрлық ерекшелігін талдайды –1 балл | стильдік ерекшелігін талдайды -1 балл | шолу жазды | мәтінде стильдік ерекшеліктерді сақтады-1 балл | мәтінде жанрлық ерекшеліктерді сақтады-1 балл | әңгіме құрастырды-1 балл | мезгіл үстеулерді пайдаланды-1 балл |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Деңгейлік тапсырмалар  **I-деңгей**  Көп нүктенің орнына тән дыбыстарды қойып жаз  *Т...ғыш, к...*н..., *. т..рaқтылы****..,*** *, экономикaлы..*  **II-деңгей**  Көп нүктенің орнына тиісті мезгіл үстеулерді қойып жаз.  .... *Тұңғыш президент күні.*  *Бiздiң Прeзидeнтiмiз eң жaңa тaрих жолын aнықтaйтын әлeм көшбaсшылaрының шeңбeрiнe кiрдi жәнe .... оны әдiлеттi түрдe ұлт Көшбaсшысы – Eлбaсы дeп aтaйды.*  *...... Н.Ә. Нaзaрбaeв Қaзaқстaнның бiрлiгiн, aдaмның құқығын, Конституцияның пaнaсын жәнe бeйбiтшiлiгiн қaмсыздaндырғaн, жaңa тәуeлсiз мeмлeкеттiң нeгiзiн сaлушы болып тaбылaды.*  **III-деңгей**  Метепте Тұңғыш президент күнін қалай өткізер едім..» шағын сценарий жазу  Қорытынды:  Қорытынды: әр топтан бір оқушы шығады. Сол оқушыға «Тұңғыш президент күні» тақырып туралы сұрақ қояды:  **-**Тұңғыш президент күні қашан тойланады?  - Неге бұл күн Тұңғыш президент күні деп аталады?  - Елбасамыз неше жыл президент болып қызмет атқарды?  - «Тұңғыш Президент күні» мерекесінің маңызы қандай?  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÑÑÒ Ð¾ÑÑÐ½Ð´ÑÒ ÑÐ¾ÑÐ¾  «Егер мен президент болсам..» тақырып бойынша эссе жазу      Оқушылар тақтаға стикер жапсыру арқылы орындалады.  Оқушылар өздеріне жақын сөйлемді таңдап, айтылған ойды жалғастырады:  Бүгінгі сабақта мен....түсіндім  Бүгінгі сабақта мен...білдім  Маған ерекше ұнағаны.....  Қызықты болғаны.....  ......қиындық тудырды | | | | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¾ÑÐ¾ Ð³Ð¾ÑÐ¾Ð´Ð° ÐºÑÐ·ÑÐ»Ð¾ÑÐ´Ñ  <https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=3PHaXKjKJpvQmwW5qoKoCw&q=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%BA%D1%8B%D0%B7%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B4%D1%8B&oq=%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE+%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%BA%D1%8B%D0%B7%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B4%D1%8B&gs_l=img.12...4039.9570..11852...0.0..0.212.2411.0j17j1......0....1..gws-wiz-img.......0j0i8i30j0i24.4j3WPs53NQ0#imgrc=9sBzq1lyqUt0UM:>  Бейнефильм  <https://www.youtube.com/watch?v=VDKF2vbOy8w>  (Саралау оқыту)  **Жанр –** өнердің барлық түрлерінде тарихи қалыптасқан іштей жіктелім жүйесі. Әдебиетке жыр, әңгіме, роман, эпопея жатады.  **Стиль –** қаламгердің жазу мәнері, ой түйінін ашу тәсілі. Түрлері: публицистикалық, ғылыми, ресми-іс-қағаздар, көркем әдебиет, тағы басқалар.  **«Үштік» әдіс**    -  (Саралау оқыту) Шолу дегеніміз - маңызды элеуметтік оқиға, құбылыстардың байланысқан мазмұны десек де болады. Шолудың басты мақсаты - оқиганың көрінісін қалыптастыру, онда автор деректер мен оқиғалар, қоғамдық өмірден жан-жақты хабардар ету көздейді.  **«551» әдісі**  **(Саралау өқыту)**  **Мезгіл үстеу** Мезгіл үстеу қимылдын, іс-әрекеттің мезгілін, мерзімін білдіреді де, қашан? қашаннан? деген сұрақтарға жауап береді. Мезгіл үстеуі етістікпен тіркесіп қолданылады. Мысалы: бугін келді, ертең барады, таңертең тұрады, бұрын жүрді, күні бойы дайындалды, күні-түні оқиды, жазғытұрым келеді т. б. Мезгіл үстеулері кұрамы жағынан негізгі я туынды түбір немесе күрделі түбір бола береді.  **«Орындықтағы стикер» әдісі**  **«Ыстық орындық» әдісі**  <https://www.google.com/search?q=%D1%8B%D1%81%D1%82%D1%8B%D2%9B+%D0%BE%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%B4%D1%8B%D2%9B+%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&tbm=isch&source=iu&ictx=1&fir=9E4RGLcnlf3GjM%253A%252CXG4AEDIl5XOKKM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kQgkmbeuXidpOIZkd7N5U94ho13Aw&sa=X&ved=2ahUKEwiHx9jn1JviAhXMwqYKHTTXAo8Q9QEwCXoECAYQFg#imgrc=e0KNHfXANyo1tM:&vet=1>  **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі** |
| **Саралау – оқушыға мейлінше қолдау көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Қабілетті оқушыға тапсырманы қалай түрлендіресіз?** | | **Бағалау – оқушы білімін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Денсаулық және қауіпсіздік, техникасын сақтау** |
| **1тапсырма** кезінде: мәтіннің жанрлық және стильдік ерекшелігін талдау кезінде кейбір оқушыларда қиындық туындауы мүмкін.Сол кезде мұғалім оларға жанр, стиль деген не, қандай ерекшеліктері бар екені туралы ақпарат береді. Жанрдың ерекшеліктері қандай? Стильдің ерекшеліктері қандай? Талдау кезінде қандай қиындық тудырды? Дұрыс талдамаған оқушыларға жұмысты қайта жасатады. Оларға белсенді оқушылар тапсырманы орындау кезінде көмек береді.  **2тапсырма** кезінде: оқушылар мәтіндегі стильдік және жанрлық ерекшеліктерді сақтап, шолу жазады. Бұл жұмысты орындағанда кейбір оқушылар шолу жазуда қиналуы мүмкін. Сондықтан мұғалім оқушыларға шолу жазудың құрылымын береді. Оқушылар соны пайдалана отырып, шолу жазады.  **3 тапсырма** кезінде: мезгіл үстеулерді пайдаланып, қажетті сөздер арқылы «Тұңғыш президент күні» тақырыбы бойынша әңгіме құрастырып жазады. Тапсырма орындау барысында оқушыларда қиындық туындамау үшін мұғалім оларға үстеудің ережесі, сонымен қатар үлгірімі төмен, тапсырма орындауында қиналатын оқушыларға қажетті сөз тіркестері беріледі.  Сабақ барысында деңгейлік тапсырмалар беріледі. | | 3-тапсырманы орындатуды 3 әдіс арқылы жүзеге асырдым.  **1-тапсырмада** «Үштік» әдісі  «Үштік» әдісінің тиімділігі оқушылар мәтінді оқып-ойланады, жұптасып бір-бірін тексереді. өз идеяларымен бөліседі. Содан кейін бір тұжырымды ой шығарып, сол оймен барлық оқушылармен бөлісе алады.  **2-тапсырмада** «551» әдісі  «551» әдісінің тиімділігі топтағы барлық оқушылар қатысады. Сонан соң барлығы ойласып ең үздік жұмысын ұсынады. Бұл оқушалардың жасаған жұмыстарын өз-өздері бағалап, ең жақсысын ұсынуына көмектеседі.  **3-тапсырмада** «Орындықтағы стикер» әдісі  Бұл әдіс сабаққа дұрыс қатыспай отырған немесе тұйық оқушылардан сұрауға мүмкіндік береді. Сол арқылы мұғалім қалаған оқушыдан сұрап, сабаққа барлық оқушының қатысуын қамтамасыз етеді.  Сабақта оқушылардың білімін тексеру үшін бағалау парағы беріледі. Бағалау парағының тиімділігі нақты дескрипторлардың болғандығы. Нақты дескрипторлар оқушылардың өздерінің қай деңгейде екенін білуге септігін тигізеді. | | | AКТ-ны сaбaқ бaрысындa пaйдалaндым.  **«**Тұңғыш Президент күні» бейнефильм көрсету арқылы сабақтың тақырыбын аштым.  1-тапсырма орындағанда компьютер арқылы слайд көрсетемін.  2-тапсырманы орындағанда «Шолу дегеніміз не?» компьютер арқылы слайд көрсетіледі. |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Рефлексия  Сабақтың мақсаты мен оқу міндеттері орындалды ма?  Бүгін оқушылар не үйренді?  Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті?  Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма?(тапсырмалар сәйкес болды ма?)  Уақытты қалай пайдаландым?  Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге? | | | Сабақ мақсатына жеттім, деп ойлаймын өйткені оқушылар бейнефильм арқылы негізгі тақырыпты анықтай отырып оз ойларын айта білді. Жанрлық және стильдік ерекшелігін дұрыс талдап, мәтінмен жұмыс істеді.  Сыныптағы ахуал жақсы болды, өйткені сабақ барысында олар оқушылардың ой-өрісі дамып өздігінен сөйлей біледі.  Жоспарланған саралау шараларым тиімді болды, өйткені оқушылар белсенді жұмыс жасады, оны «**Үштік**» , «**Еркін әңгіме**» , «**Ыстық орындық**» **«Болжау»**  , «**Келісемін/ келіспеймін**» әдісімен жұмыс түрлерін қолдана отырып, тапсырмалар орындады. | | |
| Саралау тапсырмалары жұптық, топтық жұмыстар беру арқылы іске асты.Тапсырмалар оқу мақсатына сәйкес сараланып берілді.  Себебі, тапсырмалар барысында оқушыларға үнемі қолдау жасап отырдым.  1-тапсырма бойынша:   * дайын мәтін беремін;   2-тапсырма бойынша:   * ережені еске түсіремін   3-тапсырма бойынша:   * тірек сөздер беремін;   Уақыт тиімді өтті, яғни SMART мақсатына сай өлшемді,нақты,қолжетімді,шынайы жоспар бойынша болды. Жоспарда ,жұптық,топтық жұмыстарды еңгіздім.Себебі оқушыларға қолайлы орта құрып,бір-біріне қолдау көрсету қажеттілігін байқадым.Дескриптор беру арқылы өз-өзін бағалауға, сыни түрде бірі-бірін бағалауға,өз ойын еркін айтуға дағдыландыру жоспарланған болатын.Сабақ сәтті,табысты өтті. | | |
| **Жалпы бағалау**  **Сабақта ең жақсы өткен нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?**  1: Мәтіндегі стильдік және жанрлық ерекшеліктерді сақтап, шолу жазу оқушыларға қызық болды  2: «Кері байланыс» Рефлексия  **Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?**  1: Оқыту әдістерін тиімді пайдалану  2: Ресурстардың қолжетімді болуы | | | | | |