|  |  |
| --- | --- |
|  | **Воспитатель класса предшкольной подготовки**  **ЛевинаО.Б.**  **КГУ «Комплекс Предгорненская средняя школа - детский сад»** |
| **Образовательная область:** | **Здоровье** |
| **ОУД/занятие, тема:** | **Основы безопасного поведения**  **Правила безопасного поведения на дороге** |
| **Раздел подраздел** | **3. Правила безопасности**  **3.2 Безопасность на улице** |
| **Цель обучения:** | 0.3.2.1 Понимать знак «пешеходный переход», сигналы светофора |
| **Цель ОУД/занятия:** | Формулирует и называет правила безопасного поведения на улице |
| **Навыки обучения:** | понимает знак «пешеходного» перехода, сигналы светофора.  **-** применяет знания о значении знака пешеходного перехода, сигналах светофора для безопасного перехода улицы.  **-** называть правила безопасного поведения на дороге. |
| **Задание/Игра**  **I. Создание** **положительного** **эмоционального** **настроя** **0-1 мин**  **Метод «Приветствие» «Ладошки»**  **Загадка.**  Стенка, стенка, потолок,  Две ступеньки, дзынь… звонок. (дом)  -Где находятся дома?  - Много ли у улиц у нас в селе?  - На какой улице вы живете?  - По какой дороге вы ходите в школу?  **II. Актуализация** **жизненного опыта. Целеполагание** **2-5 мин**  **Проблемный вопрос**  **- Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на занятии? (правила дорожного движения)**  - Везде ли вам можно идти? Почему?  (Движутся машины)  **Вывод детей:** На улице есть автомобильная дорога – это проезжая часть. По ней движутся машины. По бокам улицы находятся тротуары. По ним ходят пешеходы.  - Как быть нам ведь у нас в селе нет тротуаров?  Дети рассуждают и делают вывод, что в селе люди ходят по обочине дороги  **-** Знаете ли вы правила дорожного движения?  - Важно ли знать правила дорожного движения? Почему? (Дети рассуждают)  **III. Работа по теме занятия 6–25 мин**  **Работа в группах** **(педагог разделит детей на группы с помощью эмблемок перед занятием, и разложит заранее на столах кружки красного, желтого и красного цвета)**  **Сюрпризный момент**  Три разноцветных круга Мигают друг за другом. Светятся, моргают – Людям помогают.  -Дети, кто к нам пришёл в гости? (Светофорчик)  - Дети, у Светофорчика перепутались цвета, и он теперь не может помогать людям.  Педагог предлагает детям на выбор раскрасить или наклеить на силуэты цвета светофора в правильном порядке. Дифференциация индивидуальное вовлечение детей в группе.  (Дети располагают на силуэтах цвета светофора. (на каждого ребенка)  - Молодцы!  -Что обозначают цвета светофора?  Ответы детей: Красный –стой. Желтый- жди, а зеленый цвет- иди!  **Динамическая пауза на закрепление.**  «Светофорчик» показывает круг зеленого, желтого и красного цвета. Зеленый – дети двигаются, желтый- останавливаются, красный стоят.  **Полиязычие:** бағдаршам – светофор – traffic-light.  **Проблемный вопрос:** – В некоторых местах дороги светофор отсутствует.  – Что еще, кроме светофора, помогает пешеходам избежать опасных ситуаций на дорогах? *(Рассуждения детей).*  -Пешеходам помогают пешеходные переходы «зебра».  **Работа в группах**  **Работу в группах.**  **Педагог выбирает 3 детей. Это дети с сильной мотивацией- эксперты.**  **1 группа Метод «Знайка-Незнайка»**  Один ребенок- «Незнайка» показывает детям картинки с изображением различных ситуаций на дороге.  Дети -«Знайки» должны сформулировать правила безопасности на дороге и затем рассказать всем.  \*Нельзя играть на проезжей части улицы и даже на тротуарах.  \*Нельзя хвататься и цепляться к движущемуся автотранспорту.  \* Нельзя переходить проезжую часть где нет светофора и «Пешеходного перехода».  Спикер от группы презентует правила ПДД.  Эксперт оценивает роботу группы смайликами.  **2 группа (II** **уровень)**  **Метод «Хорошо-плохо», метод «Большой палец»**  Педагог предлагает разделить картинки на две группы. Палец вверх- где соблюдены ПДД, Палец вниз – где не соблюдены.  Дети выбирают картинку и прикрепляют на магнитной доске.  Эксперт оценивает роботу группы смайликоми оценит каждого ребенка  **3 группа** (**I** **уровень-слабо мотивированные дети)**  Детям дается картинка с изображением дороги и задание «Помоги Маше перейти улицу».  Дети должны наклеить или раскрасить цвета светофора, наклеить пешеходную дорожку и Машу на листе где изображена дорога.  **Эксперт проверяет задание и оценивают с помощью смайликов.**  **-**Какие же правила нужно соблюдать, чтобы не попасть в беду?  **Педагог с «Светофорчиком» подводят итог.**  **Каждой группе педагог задает задание составить постер «Правила дорожного движения» с помощью символов заменителей.**   1. **группа- правила нарушены, а вторая и третья постер, где правила соблюдены.**   **Спикеры от каждой группы представят и сформулируют ПДД.**  \*Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.(1 группа)  \*Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке «зебра».  \*Переходя дорогу, нужно **посмотреть налево** и убедиться, что нет машин и только тогда переходить улицу.  \*Можно переходить улицу только на зеленый цвет  **Постер вывешивается в уголке «ПДД»**  **IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин**  – Что на занятии понравилось больше всего?  – Какими знаниями вам бы хотелось поделиться с друзьями, с родными?  Педагог подводит итог занятия. Всем без исключения нужно соблюдать правила дорожного движения, и это может помочь избежать дорожных происшествий  **Рефлексивное оценивание:** педагог предлагает детям посчитать смайлики, и дать самооценку своей работе на занятии. Если вам нужна помощь, как нужно переходить улицу и не запомнили правила ПДД, раскрасьте или наклейте на светофоре кружок красным цветом.  Если вы все поняли и можете рассказать другим правила пешехода, раскрасьте или наклейте кружок зеленым цветом. А если вы не до конца уверены в своих знаниях, раскрасьте или наклейте средний кружок желтым цветом. | |

**Взаимопроверка.** Дети переходят от одного стола к другому и проверяют правильность выполнения задания. Оценивают с помощью смайликов. (Зеленый- все верно, желтый- есть одна ошибка, красный- неверно)