|  |  |
| --- | --- |
|  | **Воспитатель класса предшкольной подготовки****ЛевинаО.Б.****КГУ «Комплекс Предгорненская средняя школа - детский сад»** |
| **Образовательная область:** | **Здоровье** |
| **ОУД/занятие, тема:** | **Основы безопасного поведения** **Правила безопасного поведения на дороге** |
| **Раздел подраздел** | **3. Правила безопасности****3.2 Безопасность на улице** |
| **Цель обучения:** | 0.3.2.1 Понимать знак «пешеходный переход», сигналы светофора |
| **Цель ОУД/занятия:** | Формулирует и называет правила безопасного поведения на улице |
| **Навыки обучения:** | понимает знак «пешеходного» перехода, сигналы светофора.**-** применяет знания о значении знака пешеходного перехода, сигналах светофора для безопасного перехода улицы.**-** называть правила безопасного поведения на дороге. |
| **Задание/Игра****I. Создание** **положительного** **эмоционального** **настроя** **0-1 мин****Метод «Приветствие» «Ладошки»****Загадка.**Стенка, стенка, потолок,Две ступеньки, дзынь… звонок. (дом)-Где находятся дома?- Много ли у улиц у нас в селе?- На какой улице вы живете?- По какой дороге вы ходите в школу?**II. Актуализация** **жизненного опыта. Целеполагание** **2-5 мин****Проблемный вопрос****- Как вы думаете, о чем мы с вами будем говорить на занятии? (правила дорожного движения)**- Везде ли вам можно идти? Почему?(Движутся машины)**Вывод детей:** На улице есть автомобильная дорога – это проезжая часть. По ней движутся машины. По бокам улицы находятся тротуары. По ним ходят пешеходы.- Как быть нам ведь у нас в селе нет тротуаров?Дети рассуждают и делают вывод, что в селе люди ходят по обочине дороги**-** Знаете ли вы правила дорожного движения?- Важно ли знать правила дорожного движения? Почему? (Дети рассуждают)**III. Работа по теме занятия 6–25 мин****Работа в группах** **(педагог разделит детей на группы с помощью эмблемок перед занятием, и разложит заранее на столах кружки красного, желтого и красного цвета)****Сюрпризный момент**Три разноцветных кругаМигают друг за другом.Светятся, моргают –Людям помогают.-Дети, кто к нам пришёл в гости? (Светофорчик)- Дети, у Светофорчика перепутались цвета, и он теперь не может помогать людям.Педагог предлагает детям на выбор раскрасить или наклеить на силуэты цвета светофора в правильном порядке. Дифференциация индивидуальное вовлечение детей в группе.(Дети располагают на силуэтах цвета светофора. (на каждого ребенка)- Молодцы!-Что обозначают цвета светофора?Ответы детей: Красный –стой. Желтый- жди, а зеленый цвет- иди!**Динамическая пауза на закрепление.**«Светофорчик» показывает круг зеленого, желтого и красного цвета. Зеленый – дети двигаются, желтый- останавливаются, красный стоят.**Полиязычие:** бағдаршам – светофор – traffic-light.**Проблемный вопрос:** – В некоторых местах дороги светофор отсутствует.– Что еще, кроме светофора, помогает пешеходам избежать опасных ситуаций на дорогах? *(Рассуждения детей).*-Пешеходам помогают пешеходные переходы «зебра».**Работа в группах****Работу в группах.****Педагог выбирает 3 детей. Это дети с сильной мотивацией- эксперты.****1 группа Метод «Знайка-Незнайка»**Один ребенок- «Незнайка» показывает детям картинки с изображением различных ситуаций на дороге.Дети -«Знайки» должны сформулировать правила безопасности на дороге и затем рассказать всем.\*Нельзя играть на проезжей части улицы и даже на тротуарах.\*Нельзя хвататься и цепляться к движущемуся автотранспорту.\* Нельзя переходить проезжую часть где нет светофора и «Пешеходного перехода».Спикер от группы презентует правила ПДД.Эксперт оценивает роботу группы смайликами.**2 группа (II** **уровень)****Метод «Хорошо-плохо», метод «Большой палец»**Педагог предлагает разделить картинки на две группы. Палец вверх- где соблюдены ПДД, Палец вниз – где не соблюдены.Дети выбирают картинку и прикрепляют на магнитной доске.Эксперт оценивает роботу группы смайликоми оценит каждого ребенка**3 группа** (**I** **уровень-слабо мотивированные дети)**Детям дается картинка с изображением дороги и задание «Помоги Маше перейти улицу».Дети должны наклеить или раскрасить цвета светофора, наклеить пешеходную дорожку и Машу на листе где изображена дорога.**Эксперт проверяет задание и оценивают с помощью смайликов.****-**Какие же правила нужно соблюдать, чтобы не попасть в беду?**Педагог с «Светофорчиком» подводят итог.****Каждой группе педагог задает задание составить постер «Правила дорожного движения» с помощью символов заменителей.**1. **группа- правила нарушены, а вторая и третья постер, где правила соблюдены.**

**Спикеры от каждой группы представят и сформулируют ПДД.**\*Нельзя переходить улицу на красный свет светофора.(1 группа)\*Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке «зебра».\*Переходя дорогу, нужно **посмотреть налево** и убедиться, что нет машин и только тогда переходить улицу.\*Можно переходить улицу только на зеленый цвет**Постер вывешивается в уголке «ПДД»****IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин**– Что на занятии понравилось больше всего?– Какими знаниями вам бы хотелось поделиться с друзьями, с родными?Педагог подводит итог занятия. Всем без исключения нужно соблюдать правила дорожного движения, и это может помочь избежать дорожных происшествий**Рефлексивное оценивание:** педагог предлагает детям посчитать смайлики, и дать самооценку своей работе на занятии. Если вам нужна помощь, как нужно переходить улицу и не запомнили правила ПДД, раскрасьте или наклейте на светофоре кружок красным цветом.Если вы все поняли и можете рассказать другим правила пешехода, раскрасьте или наклейте кружок зеленым цветом. А если вы не до конца уверены в своих знаниях, раскрасьте или наклейте средний кружок желтым цветом. |

**Взаимопроверка.** Дети переходят от одного стола к другому и проверяют правильность выполнения задания. Оценивают с помощью смайликов. (Зеленый- все верно, желтый- есть одна ошибка, красный- неверно)