**№1**

**Мектепалды үшін ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінің технологиялық картасы Технологическая карта организационной учебной деятельности для предшкольного класса**

***Білім беру саласы\Образовательная область –*** *«Коммуникация»*

***Бөлімі\Раздел:*** *«Основы грамоты»*

***Тақырыбы\Тема: «***Звук. Его значение в слове»

*Мақсаты\Цель*: научить детей слышать в словах разные звуки; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давать им характеристику; воспитывать усидчивость.

Құрал-жабдықтар және материалдар/Оборудование и материалы: картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина, ромашка, самолет, лампа, стол, цветок, огурец. Картинки по сказке «Репка».

*Көп тілді / Полиязычие:* *звук - дыбыс, произнеси слово - сөзді айт, sound-звук.*

***Сөздік жұмысы\Словарная работа:*** *звуки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Іс-әрекет кезеңдері***  ***Этапы деятельности*** | ***Тәрбиешінің әрекеттері***  ***Действия воспитателя*** | ***Балалардың әрекеттері***  ***Действия детей*** |
| ***Себептік әрекет***  ***Мотивационно-побудительный*** | Ребята. Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!  *К тебе я обращаюсь, друг!*  *Вставай скорее с нами в круг.*  *Почувствуй радость и тепло,*  *Нам всем с друзьями хорошо!* | Дети становятся в круг, проявляют радость;  Дети повторяют слова. |
| ***Ұйымдастырылған ізденіс***  ***Организационно-поисковый*** | Воспитатель знакомит с новым предметом «Основы грамоты», рассказывает, что нового узнают дети на занятиях и предлагает им послушать звуки природы.  ***Көп тілді / Полиязычие:*** звук - дыбыс, произнеси слово - сөзді айт, sound-звук.  - Это звуки природы. А слова, которые мы произносим, тоже звучат.  ***1. Работа со словами***  Воспитатель выставляет картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина.  - Дети, слова звучат. Каждое слово  звучит по-своему, по-разному.  Послушайте, одни слова звучат ласково (ласточка, солнышко), другие звонко (зонт, жук), третьи произносят как бы шепотом (мышка, машина).  - Слова звучат, потому что в них есть звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звонко, другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем.  ***Дидактическое упражнение «Скажи, как я»*** (в кругу с мячом).  Воспитатель предлагает детям встать в круг. Сам воспитатель стоит в центре круга.  *-* Я буду бросать мяч и называть  любое слово. Вы должны повторить его так, как я сказала и бросить мяч обратно мне.  Примерные слова: ррука, ррека, домм, вволк, саххар, шарр, кружжок, гусси.  В игре принимают участие все дети.  ***2. Чтение сказки.***  Воспитатель рассказывает сказку  «Репка» и одновременно выставляет на фланелеграфе картинки.  ***3. Работа со звуком Ж.***  - Послушайте, как я назову все картинки: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.  -Теперь, я по-другому скажу слово Жучка - Жжжучка.  - Повторите это слово. Мы долго произносим звук Ж. Давайте все вместе скажем этот звук.  -Что вам напоминает этот звук?  -Правильно, полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жужжит в нем жук.  ***4. Работа со звуком Ш***.  -Кто пришел на помощь Жучке в сказке «Репка»?  -Правильно, кошка. Послушай- те, как я по-другому скажу слово кошка. Скажите как я.  -В слове кошка мы долго произносим звук ш. Давайте все вместе скажем этот звук.  -Что вам напоминает этот звук? Правильно, шелест листьев, ши- пенье змеи, шум ветра. Скажите слово кошка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер.  ***Физкулътминутка:***  Ветер тихо клен качает,  Вправо, влево наклоняет.  Ветер выше, выше, выше,  Деревцо все ниже, ниже.  ***5. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови первый звук».***  Дети сидят за столами.  Воспитатель:  -Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом.  Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали, и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: ббелка(бь), вволк(в), домм(м), жжук(ж), ззима(зь), ччасы(ч) и т.д.  ***Дидактическая игра «Какой звук потерялся».***  Воспитатель показывает предметные картинки.  -Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила.  -«Сто...». Дети смотрят на картинку, поправляют воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука - Стол (л). Примерные слова: ромашка(р), цветок(ц), хлеб(б), огурец(ц) и т.д.  ***Пальчиковая гимнастика***  ***«Салютики»***  *Сильно пальцы мы сожмем,*  *А потом их разожмем.*  *Раз - два, раз - два,*  *Хорошо идут дела.*  ***6. Работа в тетради: с. 4-5*** | Проявляют интерес.  Повторяют: звук - дыбыс, произнеси слово - сөзді айт, sound-звук.  Дети называют, что услышали: шум дождя, пение птиц, стрекотание кузнечиков.  Проявляют интерес,  слушают, понимают,  повторяют.  Дети произносят слова три раза: первый раз с воспитателем, второй и  третий раз самостоятельно.  Дети проявляют интерес.  Повторяют: Жучка.  Ж-Ж-Ж Полет шмеля. Жжжучка.  Кошка.  Повторяют: кошка. Ш-Ш-Ш Шум ветра, шипенье змеи.  Кошшка.  Выполняют движения по сигналу воспитателя.  Называют слова.  Исправляют ошибки.  Выполняют работу в соответствии с заданием. |
| ***Рефлекстік-түзетуші***  ***( қорытынды)***  ***Рефлексивно-корригирующий***  ***( итог)*** | * Из чего состоят слова? * Какие бывают звуки в словах? * Что могут напоминать звуки? | Из звуков.  Громкие и тихие.  Звуки предметов и природы. |

***Күтілетін нәтиже\Ожидаемый результат:***

**Білу\Знать** *-что такое звук, его значение в слове.*

***Бар болу\Иметь*** *–* *представление о звуках в словах.*

***Істей алу\ Уметь*** *–* *произносить выделенные звуки в слове.*