**№1**

**Мектепалды үшін ұйымдастырылған оқу іс- әрекетінің технологиялық картасы Технологическая карта организационной учебной деятельности для предшкольного класса**

***Білім беру саласы\Образовательная область –*** *«Коммуникация»*

***Бөлімі\Раздел:*** *«Основы грамоты»*

***Тақырыбы\Тема: «***Звук. Его значение в слове»

*Мақсаты\Цель*: научить детей слышать в словах разные звуки; развивать умение добавлять пропущенный звук в слово; умение произносить звуки, давать им характеристику; воспитывать усидчивость.

Құрал-жабдықтар және материалдар/Оборудование и материалы: картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина, ромашка, самолет, лампа, стол, цветок, огурец. Картинки по сказке «Репка».

*Көп тілді / Полиязычие:* *звук - дыбыс, произнеси слово - сөзді айт, sound-звук.*

***Сөздік жұмысы\Словарная работа:*** *звуки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Іс-әрекет кезеңдері******Этапы деятельности*** | ***Тәрбиешінің әрекеттері******Действия воспитателя*** | ***Балалардың әрекеттері******Действия детей*** |
| ***Себептік әрекет******Мотивационно-побудительный*** | Ребята. Все-все возьмемся за руки. Это наш круг радости. Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг другу. Порадуйтесь друг другу, поделитесь хорошим настроением со своими друзьями!*К тебе я обращаюсь, друг!**Вставай скорее с нами в круг.* *Почувствуй радость и тепло,**Нам всем с друзьями хорошо!* | Дети становятся в круг, проявляют радость;Дети повторяют слова. |
| ***Ұйымдастырылған ізденіс******Организационно-поисковый*** | Воспитатель знакомит с новым предметом «Основы грамоты», рассказывает, что нового узнают дети на занятиях и предлагает им послушать звуки природы.***Көп тілді / Полиязычие:*** звук - дыбыс, произнеси слово - сөзді айт, sound-звук.- Это звуки природы. А слова, которые мы произносим, тоже звучат.***1. Работа со словами***Воспитатель выставляет картинки: ласточка, солнышко, жук, зонт, мышка, машина.- Дети, слова звучат. Каждое словозвучит по-своему, по-разному.Послушайте, одни слова звучат ласково (ласточка, солнышко), другие звонко (зонт, жук), третьи произносят как бы шепотом (мышка, машина).- Слова звучат, потому что в них есть звуки. Звуки в словах разные: одни мы произносим громко и звонко, другие тихо и глухо. Давайте с вами поиграем.***Дидактическое упражнение «Скажи, как я»*** (в кругу с мячом).Воспитатель предлагает детям встать в круг. Сам воспитатель стоит в центре круга.*-* Я буду бросать мяч и называтьлюбое слово. Вы должны повторить его так, как я сказала и бросить мяч обратно мне.Примерные слова: ррука, ррека, домм, вволк, саххар, шарр, кружжок, гусси.В игре принимают участие все дети.***2. Чтение сказки.***Воспитатель рассказывает сказку«Репка» и одновременно выставляет на фланелеграфе картинки.***3. Работа со звуком Ж.***- Послушайте, как я назову все картинки: репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.-Теперь, я по-другому скажу слово Жучка - Жжжучка.- Повторите это слово. Мы долго произносим звук Ж. Давайте все вместе скажем этот звук.-Что вам напоминает этот звук?-Правильно, полет шмеля, жука. Скажите слово Жучка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как жужжит в нем жук.***4. Работа со звуком Ш***.-Кто пришел на помощь Жучке в сказке «Репка»?-Правильно, кошка. Послушай- те, как я по-другому скажу слово кошка. Скажите как я.-В слове кошка мы долго произносим звук ш. Давайте все вместе скажем этот звук.-Что вам напоминает этот звук? Правильно, шелест листьев, ши- пенье змеи, шум ветра. Скажите слово кошка так, чтобы мы хорошо услышали этот звук, как в нем шумит ветер.***Физкулътминутка:***Ветер тихо клен качает,Вправо, влево наклоняет.Ветер выше, выше, выше,Деревцо все ниже, ниже.***5. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови первый звук».***Дети сидят за столами.Воспитатель:-Я буду бросать мяч и произносить первый звук в слове, выделяя его голосом. Вы должны будете его повторить так, чтобы мы его услышали, и бросить мяч обратно мне. Примерные слова: ббелка(бь), вволк(в), домм(м), жжук(ж), ззима(зь), ччасы(ч) и т.д.***Дидактическая игра «Какой звук потерялся».***Воспитатель показывает предметные картинки.-Я буду называть слова, пропуская звук, а вы должны добавить звук, который я пропустила.-«Сто...». Дети смотрят на картинку, поправляют воспитателя и произносят слово с выделением потерянного звука - Стол (л). Примерные слова: ромашка(р), цветок(ц), хлеб(б), огурец(ц) и т.д. ***Пальчиковая гимнастика******«Салютики»****Сильно пальцы мы сожмем,**А потом их разожмем.**Раз - два, раз - два,**Хорошо идут дела.****6. Работа в тетради: с. 4-5*** | Проявляют интерес. Повторяют: звук - дыбыс, произнеси слово - сөзді айт, sound-звук.Дети называют, что услышали: шум дождя, пение птиц, стрекотание кузнечиков.Проявляют интерес,слушают, понимают,повторяют.Дети произносят слова три раза: первый раз с воспитателем, второй итретий раз самостоятельно.Дети проявляют интерес.Повторяют: Жучка.Ж-Ж-Ж Полет шмеля. Жжжучка.Кошка.Повторяют: кошка. Ш-Ш-Ш Шум ветра, шипенье змеи.Кошшка.Выполняют движения по сигналу воспитателя.Называют слова.Исправляют ошибки.Выполняют работу в соответствии с заданием. |
| ***Рефлекстік-түзетуші******( қорытынды)******Рефлексивно-корригирующий******( итог)*** | * Из чего состоят слова?
* Какие бывают звуки в словах?
* Что могут напоминать звуки?
 | Из звуков.Громкие и тихие. Звуки предметов и природы. |

***Күтілетін нәтиже\Ожидаемый результат:***

**Білу\Знать** *-что такое звук, его значение в слове.*

***Бар болу\Иметь*** *–* *представление о звуках в словах.*

***Істей алу\ Уметь*** *–* *произносить выделенные звуки в слове.*