**Норузова Гульмира Бакримовна**
КГУОШ №117, магистр педагогических наук, педагог-психолог,
Город Алматы, Ауэзовский район

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

**с учащимися начальной школы**

Коррекционно-развивающая работа в начальной школе — важная часть образовательного процесса, направленная на помощь детям, испытывающим трудности в обучении и социальном взаимодействии. Работу психолога с учащимися классов компенсирующего обучения можно назвать неотъемлемой частью эффективной педагогической практики, поскольку она помогает выстроить правильные взаимоотношения между детьми и окружающим миром, способствует лучшему усвоению учебного материала и успешной социализации детей.

Данный текст посвящен исследованию и анализу коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в начальной школе, с акцентом на работу с детьми, обучающимися в классах компенсирующего обучения. Мы рассмотрим цели и задачи этой работы, методы и техники, используемые в процессе коррекции, а также важность сотрудничества с родителями и другими специалистами.

**Организация коррекционно-развивающей работы**

Работа педагога-психолога с учащимися начальной школы начинается с планирования и разработки программы коррекционно-развивающих занятий. Важно отметить, что программа должна быть гибкой, адаптируемой к потребностям конкретных учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей и сложности тех или иных проблем. Программа создается на весь учебный год и включает в себя как индивидуальные, так и групповые занятия.

Занятия проводятся еженедельно. Важно, чтобы дети не только участвовали в занятиях, но и могли выполнять домашние задания. Это помогает закрепить полученные навыки и знания, а также дает возможность учителю и психологу отслеживать прогресс каждого ученика.

Кроме того, на каждом этапе работы с детьми психолог информирует родителей о том, какие занятия будут проводиться, какие результаты ожидаются и как они могут поддержать своих детей в процессе коррекции. В начале учебного года на первом родительском собрании родителям разъясняется, как будет организована работа психолога, какие методы и подходы будут использованы. Важно, чтобы родители понимали цель коррекционно-развивающей работы и были готовы к совместной работе с педагогом для достижения наилучших результатов.

После получения согласия родителей, психолог может приступить к диагностике и работе с детьми. Диагностика ребенка является неотъемлемой частью работы, так как она позволяет не только выявить текущие проблемы, но и построить индивидуальную программу коррекции, максимально соответствующую потребностям учащегося.

**Индивидуальная коррекция**

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа — это один из самых эффективных методов работы с детьми, имеющими особые потребности в обучении или социализации. Она предусматривает занятия с каждым ребенком отдельно, с учетом его психологических и личностных особенностей. Психолог в ходе таких занятий помогает ребенку преодолевать трудности в обучении, развивает его эмоциональную сферу, социализацию и коммуникативные навыки.

Процесс индивидуальной коррекции начинается с тщательной диагностики. Психолог проводит тесты и беседы, анализирует поведение и эмоциональное состояние ребенка, а также взаимодействие с окружающими. На основе полученных данных разрабатывается индивидуальная программа, которая может включать различные методики и приемы, направленные на коррекцию тех или иных аспектов развития.

Примером таких проблем могут быть сложности с вниманием, памятью, эмоциональной нестабильностью, трудности в общении с ровесниками или взрослыми. В зависимости от конкретных проблем и запросов, программа может быть направлена на развитие различных навыков, таких как улучшение памяти, внимание, эмоциональная регуляция, навыки общения и работы в группе.

Индивидуальные занятия могут быть как игровыми, так и тренинговыми, в зависимости от задач, стоящих перед психологом. Например, если задача состоит в развитии навыков общения, могут быть использованы ролевые игры, тренинги на развитие эмпатии и социальной адаптации. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и безопасно во время занятий, так как это позволяет достичь наибольшего эффекта от работы.

**Групповая коррекция**

В дополнение к индивидуальной работе важным элементом коррекционно-развивающего процесса является групповая работа. Она представляет собой занятия с группой детей (обычно от 9 до 10 человек), которые могут испытывать схожие проблемы или трудности в обучении и социализации.

Групповая коррекция имеет свои особенности. Она позволяет детям учиться работать в команде, развивать навыки взаимодействия с окружающими, делиться своими переживаниями и опытом. Это особенно важно для детей, которые имеют трудности в общении с ровесниками, страдают от застенчивости, агрессии или имеют проблемы в установлении контактов с окружающими.

Групповая работа эффективна тем, что дети могут научиться поддерживать друг друга, решать конфликты, обсуждать трудности и помогать друг другу. Кроме того, в групповых занятиях дети начинают осознавать, что их проблемы не уникальны, что у других детей могут быть схожие переживания и сложности. Это помогает снизить уровень стресса и развивает чувство поддержки.

Психолог на таких занятиях использует различные методы: игры, обсуждения, тренировки. Например, дети могут участвовать в ролевых играх, где им предстоит работать в команде, решать определенные задачи, разыгрывать социальные ситуации. Это позволяет им не только улучшить свои коммуникативные навыки, но и научиться действовать в условиях ограниченного времени и совместного решения проблем.

**Методы и приемы коррекции**

Коррекционно-развивающая работа с детьми в классе компенсирующего обучения требует использования различных методов и приемов, которые помогают достичь максимальной эффективности в процессе обучения и развития. Одним из таких методов является **музыкотерапия**.

**Музыкотерапия** — это метод, использующий музыку для лечения и коррекции психоэмоционального состояния детей. Этот метод помогает детям расслабиться, снять напряжение и стрессы, которые они могут испытывать в ходе учебного процесса. Музыкотерапия активно используется в психологической практике, поскольку музыка оказывает мощное влияние на эмоциональное состояние человека, способствует его расслаблению и снятию психоэмоционального напряжения.

Занятия музыкотерапией начинаются с прослушивания музыкальных произведений. В процессе прослушивания дети погружаются в музыку, что позволяет им отвлечься от проблем, успокоиться и сосредоточиться на своих чувствах и переживаниях. После прослушивания музыки дети обсуждают, какие эмоции и образы у них возникли, а затем могут рисовать то, что они представили в своем воображении. Это упражнение помогает развить творческое воображение, улучшить эмоциональное восприятие и способствует развитию речи.

Еще одним методом является **арт-терапия** — форма психотерапии, основанная на использовании творческих видов деятельности, таких как рисование, лепка, конструктивные игры и другие виды искусства. Арт-терапия позволяет детям выражать свои чувства и переживания через творческую деятельность, что особенно важно для детей с эмоциональными проблемами. Этот метод помогает детям справляться с тревожностью, страхами и агрессией, а также способствует развитию их самовыражения и уверенности в себе.

**Релаксационные упражнения** — это еще один важный элемент коррекционно-развивающей работы. Эти упражнения помогают детям снять напряжение, научиться расслабляться и контролировать свои эмоции. Релаксация помогает улучшить внимание, память, а также способствует лучшему усвоению учебного материала.

**Заключение**

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с учащимися классов компенсирующего обучения в начальной школе имеет важное значение для успешного обучения и социализации детей. Использование индивидуальных и групповых методов, таких как музыкотерапия, арт-терапия и релаксационные упражнения, способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, улучшению его коммуникативных навыков и успешному преодолению учебных трудностей.

Эта работа требует внимательности, терпения и профессионализма со стороны педагогов и психологов, а также тесного взаимодействия с родителями, чтобы обеспечить поддержку и создать комфортные условия для развития каждого ребенка.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа помогает детям не только преодолевать трудности в обучении, но и становиться более уверенными в себе, лучше адаптироваться к обществу и развивать важные жизненные навыки, необходимые для успешного будущего.