«Методы исследования уровня сформированности патриотизма у младших школьников»

Сегодняшнее молодое поколение - будущие граждане Казахстана. Они должны соответствовать эпохе глобализации, обладающей богатым духовным миром, высоким уровнем интеллекта.

В настоящее время изменения, происходящие в учебно-воспитательной деятельности школ в стране, обязывают пересмотреть образовательную и воспитательную работу. На сегодняшний день главной целью является развитие воспитательной работы со школьниками в системе образования. В связи с этим одной из проблем, поставленной перед школой, является воспитание высокообразованного, глубоко образованного поколения, обладающего огромными гражданско-нравственными качествами цивилизованного, прогрессивного, а также не потерявшего национального языка, мышления, способного конкурировать.

Воспитание - это общественный процесс, система, обеспечивающая взаимодействие общества и личности. Его основным критерием является развитие жизнеспособных качеств личности. Основная задача воспитания -превратить необходимые требования общества в такие высокие нравственные стимулы, как долг, честь, достоинство.

В педагогической науке руководствуются несколькими направлениями воспитания ребенка: казахстанский патриотизм и гражданское воспитание, духовно-нравственный, здоровый образ жизни, экологическая, экономическая, эстетическая и семейная культура. Во всех областях нашей страны ведется работа по патриотическому воспитанию. Один из важных проектов, реализуемых на основе «Рухани жаңғыру» - «Туған жер» [1]. Земля, на которой человек родился, всегда будет в его сердце. Мы все гордимся своей страной, ее историей, ее землей, скучаем по ним, заботимся о них. Любовь к родной земле продолжается в любви к Родине, забота о родной земле - в заботе о Родине», - отметил глава государства.

Становление личности школьника, формирование патриотических чувств у него - это трудоемкая, обширная, ответственная работа, требующая большого времени и времени. Воспитание является непрерывным процессом.

Воспитание – процесс передачи старшему поколению общественно-исторического опыта, обеспечивающий дальнейшее развитие общества путем подготовки нового поколения к жизни, труду.

Если будущее нации в поколении, то воспитание подрастающего поколения в руках учителя. А цель педагога - воспитание зрелой, полноценной личности. Учитель, как бы ни работал с детьми, способствует формированию сознания их поведения, поведения. Цели воспитания и задачи воспитательной работы осуществляются в образовательном процессе, во внеурочное время и в свободное от учебы время.

Дети - наша надежда на завтрашний день. Сегодня мальчик - завтрашний папа, сегодняшняя девочка – завтрашняя мама.Они подстраиваются по отношению к родителям и педагогу. Основной целью воспитания подрастающего поколения является формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, уважения к родине, уважительного отношения к государственным символам Республики Казахстан, уважения к государственным символам Республики Казахстан. Эту задачу, конечно, осуществляет учитель, ответственный за воспитание ребенка, т. е. классный руководитель. Уровень осознанного воспитания и качественного образования молодого поколения зависит, прежде всего, от подготовки учителя, формирования и совершенствования его опыта.

Воспитанию казахстанского патриотизма уделяется особое внимание.

В «Толковом словаре живого великого русского языка» В.И. Даля дается следующее определение понятия патриотизм (греч. patriots - соотечественник, patris - Родина, Отечество) – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства».

Под патриотизмом в «Словаре русского языка» С.И.Ожегов понимается преданность и любовь к своей Родине, к своему народу. Так же многие известные ученые, выдающиеся педагоги, талантливые писатели, философы и публицисты в своих трудах большое внимание уделяли патриотическому воспитанию. Проблемы патриотического воспитания являются исследованием отечественных ученых. Тематика патриотизма встречается в трудах Абая Кунанбаева, Мухтара Ауэзова, Ибрая Алтынсарина, Чокана Валиханова и др. По мыслям философа Абая Кунанбаева, истинный патриотизм – триединство таких факторов, как вера в свой народ, соединенная с бесстрашием, любовь к своему народу, сопровождаемая действительным сочувствием и состраданием к его действиям, и реальная практическая помощь своему народу. М.Ауэзов подчеркивал, что патриотизм – глубокий вдумчивый труд за всех народов своей Родины, за все будущее поколение, за отцов, за матерей.

Чувство патриотизма - это врожденное свойство. Прежде всего, у малыша матери, в семье, в своем доме, в родной земле, которая начинается с эмоций, каждый, повзрослев, постепенно становится лицом нации, населения, общественности, государства. Теперь главная задача - процветание этого государства, повышение социального, экономического положения населения. Каждый гражданин, признавший Казахстан Родиной, должен внести в это по возможности свой вклад.

Не случайно в Концепции воспитания системы образования РК одним из приоритетных направлений является укрепление патриотического воспитания. Действительно, от человека, не имеющего любви к нации, нельзя ожидать такие качества как нравственность, красоту души, культуру. Мы не ошибаемся, так как патриотическое воспитание является одним из главных направлений воспитания.

В настоящее время очевидно, что проблема формирования патриотических чувств подрастающего поколения – одна из наиболее важных и актуальных. Патриотизм призван дать новое направление формированию в Казахстане единого гражданского общества. Поэтому разработка научно обоснованных концептуальных подходов к формированию чувства патриотизма у младших школьников, его теоретических основ является актуальной задачей.

Чувство патриотизма у младших школьников, выражаемое в привязанности к родным местам, так называемой малой родине, привычному укладу жизни, известно уже с древности. Уже в школе это результат систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребенка должны быть сформированы элементы гражданственности, первоначальной идейной направленности его развивающегося сознания. С младшего школьного возраста ребенку должно быть знакомо слово «Родина».

В настоящее время, отсутствие или недостаточное развитие патриотизма стало глобальным вопросом в воспитании подрастающего поколения. Эта проблема особенно остра в воспитании ребят, оставшихся без попечения родителей, в трудной жизненной ситуации

Актуальность проблемы явилась основанием для проведения исследования в формировании чувства патриотизма у младших школьников.

 Объектом исследования – процесс патриотического воспитания у детей

Предметом исследования – организация деятельности по воспитанию патриотизма у младших школьников.

Цель исследования – выявление уровня чувств патриотизма у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-педагогическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Выявить особенности формирования чувства патриотизма у младших школьников.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию чувства патриотизма у младших школьников .
4. Разработать практические рекомендации учителю по формированию чувства патриотизма у младших школьников.

Теоретические основы проблемы по формированию чувства патриотизма младших школьников, изложенные мною раннее, позволяют говорить о необходимости создания специальных педагогических условий, способствующих улучшению ее эффективности. С этой целью мною была проведена опытно-экспериментальная работа.

В исследовании приняли участия учащиеся из 2 класса в составе 8 человек. Средний возраст детей 8 лет.

С учащимися я провела 3 методики на выявление уровня чувств патриотизма. Результаты анализировались и определялся средний балл развития уровня чувств патриотизма.

**Методика «Я - патриот».**

Цель: определить уровень проявления заинтересованности обучающихся к своему городу, его историческому прошлому, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности; определить уровень овладения обучающимися действительными навыками применения своих знаний.

В качестве ответа обучающимся даётся несколько вариантов: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов нуждается в пояснение, поэтому дети отвечали на вопросы по одному. Критерии оценки: каждый ответ имеет определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 40. Набранные баллы за ответы каждого участника суммируются.

После результат интерпретируется в проценты, по ним определяется уровень развития чувств патриотизма.

85 - 100% - высокий; показывает высокое чувство необходимости и уважительного отношения к своей семье, дому, окружающей среде, школе; ярко выражено стремление заботиться о ближних, гордость за свою Отчизну.

55 - 84% - средний; единичные западания отдельных показателей, нравственные качества личности выражаются только под контролем педагога; выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе, окружающей среде; выражено стремление заботиться о ближних; гордость за свою Отчизну; изучает историю своего посёлка, но по желанию педагога.

35 - 54% - ниже среднего: слабо выражаются чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому, школе. Стремление заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активность при патриотической деятельности; слабо выражается гордость за свою Родину; историей «малой родины» мало интересуется - может принять информацию, но сам не интересуется.

0 - 34% - низкий: редко выражает чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе. Отсутствуют стремления заботиться о других людях; при выполнении патриотической деятельности выражается вялость, инертность; желания гордится своей Родиной нет; не интересна история «малой родины».

Результаты проведения методики «Я - патриот»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся | Номер вопроса, результаты в баллах | Итого | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 27 б67,5% | С |
| 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 27 б67,5% | С |
| 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 б57,5% | С |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 23 б57,5% | С |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |  7 б20% | НС |
| 6 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 30 б35% | НС |
| 7 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 30 б75% | С |
| 8 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 б22,5% | НС |

В группе были выявлены следующие результаты: большинство 5 человек имеют средний уровень развития чувства патриотизма; 2 человека - ниже среднего, и 1 человек - низкий уровень.

**Методика «Закончи предложение».**

Цель: определить объём знаний младших школьников по истории родного посёлка. Анкета содержит 17 незаконченных предложений, которые обучающиеся должны закончить, так как они думают. Каждый обучающийся индивидуально выполнял задание.

Критерии оценки: За верный ответ обучающийся получал 1 балл, за неправильный - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 17.

Баллы суммировались и результат интерпретировался в проценты, по ним выявлялся уровень развития патриотического чувства детей:

85 - 100% - высокий уровень: знает историю своего города, называет все символы Республики Казахстан и Карагандинской области.

55 - 84% - средний: знает историю своего города, но не на высоком уровне; из символов РК и Карагандинской области знает частично.

35 - 54% - ниже среднего: историю «малой родины» знает поверхностно, символы РК и Карагандинской области знает малую часть.

0 - 34% - низкий: историю «малой родины» не знает.

Из данных таблицы видно, что большинство обучающихся, входящих в группу в количестве 2 человек получили балл ниже среднего; 5 человек заработали средний балл; низкого результата - 1 человек.

Результаты проведения методики «Закончи предложение»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся | Номер вопроса, результаты в баллах | Итого | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12б70% | С |
| 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10б59% | С |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13б76% | С |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11б65% | С |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5б29% | Н |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8б47% | НС |
| 7 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б59% | С |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8б47% | НС |

**Методика «Мое отношение к малой Родине».**

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине».

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов требуют обоснованного ответа. Критерии оценки: За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен» - 1 балл; «нет» - 0 баллов. Максимальное количество баллов - 20.

Результаты считаются и находится сумма баллов. Затем результат интерпретируются в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85 - 100% - высокий уровень: ярко проявляет гордость за своюю малую Родину;

55 - 84% - средний: проявляет гордость за своюю малую Родину;

35 - 54% - ниже среднего: слабо проявляет гордость за своюю малую Родину;

0 - 34% - низкий: не проявляет гордость за своюю малую Родину.

Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обучающийся | Номер вопроса, результаты в баллах | Итого | Уровень |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14б 70% | С |
| 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10б50% | С |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 13б65% | С |
| 4 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12б60% | С |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6б60% | Н |
| 6 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8б40% | НС |
| 7 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11б55% | С |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10б50% | НС |

Приведенная выше таблица показывает, что обучающихся группы обладают средним уровнем развития чувств патриотизма, 2 обучающихся ниже среднего и 1 низким. Вывод по констатирующему этапу Для удобства сравнения результатов проведенных методик была составлена диаграмма результатов группы.

Сводная диаграмма результатов методик в группе

 Группа набрала 337 баллов из возможных 736, т. е. средний процент патриотических чувств воспитания у данной группы составляет 54%, т.е. ниже среднего, если сопоставлять с критериями оценки. Этот результат представляет собой 2 уровень развития патриотических чувств по Т.М. Масловой

Сводная диаграмма по итогам трёх диагностик



В целом по итогам трёх методик средним уровнем сформировaнности патриотических чувств обладают 55% обучающихся данной группы, ниже среднего - 27%, низкий уровень - 18%.

В результате проведённого обследования удалось определить уровень формирования чувства патриотизма у учащихся 2 класса.

Анализ результатов на констатирующем этапе показал, что обучающиеся имеют слабое представления о качествах человек патриота, неполностью осознают понятия патриотизм, недостаточно развит интерес к историческому прошлому своей страны, города, семьи.

Для того чтобы повысить уровень формирования чувства патриотизма у обучающихся данного класса ,необходимо применять различные формы внеклассных мероприятий: классные часы,конкурсы,праздники,игры,экскурсии,викторины, а так же комплекс занятий, которые вошли в уроки по познанию мира.

В конце учебного года будет повторно проведена данная диагностика и будет составлена сравнительная диаграмма сформированности чувств патриотизма у младших школьников.