**"Внедрение инноваций в образование, как**

**пути повышения качества обучения учащихся начальной школы"**

**Джуган Наталья Вячеславовна,**

**учитель начальных классов,**

**Костанайской области, Камыстинского района, с. Алтынсарино**

**КГУ "Алтынсаринская общеобразовательная школа отдела образования Камыстинского района" Управления образования акимата Костанайской области.**

**Аннотация**

В данной статье описывается опыт по повышению эффективности образовательного процесса младшего школьника через применение современных образовательных технологий при проведении уроков в начальной школе.

Концепция Непрерывного Педагогического Образования нашей Республики обращает внимание на педагога новой формации: духовно развитую, творческую личность, обладающую способностью к рефлексии, способным к постоянному творческому поиску, обладающим высокими профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому, мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, новых технологий и систем, применяемые в дальнейшем не только на производстве,  сфере досуга, в бытовой жизни, но и в образовании. Именно поэтому перед каждым современным педагогом в настоящее время стоят очень непростые   задачи: учить, развивать и обучать личность, начиная со ступеней начального общего образования, постоянно стремиться к самостоятельному поиску и обновлению знаний и навыков, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, а в будущем, сознательно совершать выбор своего жизненного пути и добиваться определённых успехов. Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования.

Одной из главных задач, я считаю, для повышения качества обучения является развитие педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий, как обучения, так и воспитательного процесса. С период овладения любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка.

Начальная школа – это фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребенка. Наша задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности, нравственности, развить в детях лучшие качества, обучить разным способам учебной деятельности. Особенно последнее важно сейчас в нашем быстро меняющемся мире, мире, переполненным информацией. Важно научить ребенка работать с новой информацией, научить его учиться и добывать новые знания самостоятельно.

Трудности, которые испытывают дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатком внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью, низким уровнем развития речи, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире.  
Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе целесообразно использовать современные образовательные технологии. Вот некоторые из них, которые применяются мной на уроке:

5. Технология развития критического мышления («Толстые и тонкие вопросы», «Авторский стул», «Диаграмма Венна», RAFT (определяется роль учащихся), кубики Блумма, «Корзина идей» и многое другое)

6. Геймификация (игровые технологии), ИКТ, дидактические игры, элементы ТРИЗ - технологии (Теория развития интеллектуальных знаний). Для этого используются мозговой штурм, метод пиктограмм, методы создания речевых творческих продуктов (загадки, четверостишия, метафоры…).

Как же помочь нашим детям хорошо учиться? Как повысить качество их знаний? Прежде всего, каждого ребёнка необходимо заинтересовать, сделать учебный процесс более интересным и увлекательным, создать такие условия для детей в классе, чтобы каждый ребёнок, даже слабый, чувствовал бы себя успешным.

Поэтому наравне с традиционными типами уроков, я в своей работе использую и нетрадиционные, как занятие, так и элементы на различных этапах : урок - соревнование, урок - путешествие, урок-викторину, урок-тренажер, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся.  Готовясь к урокам, продумываю формы и методы обучения, стараясь делать это рационально. Если изучаемый материал по предмету сложный и требует детального объяснения, использую общеклассную форму, с использованием технологии диалогового взаимодействия, если доступен – применяю технологию обучения в сотрудничестве,  групповую форму работы или  работу в парах. Для осуществления дифференциального подхода обучения использую индивидуальную форму, позволяющую ребёнку выполнить только то задание, с которым он может справиться самостоятельно и, тем самым, сориентировать его на определённый успех.  
 Также на  своих уроках применяю технологии игрового обучения с целью развития у обучающихся умений применять полученные знания в практической деятельности.

 Применяю технологию и проблемного обучения, особенно она актуальны при изучении нового материала, когда дети не получают готового знания, а сами его формируют. Такой прием позволяет детям самим, самостоятельно подойти к теме урока. Выбирая методы обучения, предпочтение отдаём частично-поисковому и методу проблемного обучения, применяющегося для подготовки учащихся к решению познавательных проблем. Но при этом не отказываюсь и от традиционных методов, способствующих формированию знаний, умений и навыков, методов как контроля, так и самоконтроля. Потому что «Всё новое – это хорошо забытое старое»

С целью активизации познавательной деятельности, развития у детей индивидуальных способностей, творческого подхода к обучению и сплочённости коллектива активно привлекаю учащихся к проектной деятельности. Здесь, под моим руководством, дети учатся собирать нужный материал по заданной или интересующей их теме, пользуясь справочной литературой, энциклопедиями, сетью интернет, систематизировать его, подбирать подходящие иллюстрации, фотографии. В результате этой деятельности создаётся творческая работа в виде красочного альбома

(3D альбома), книжек-малышек, выступлений, поделок из бумаги, солёного теста, обязательно находящие, впоследствии, своё применение на уроках и во внеклассной деятельности.

Большое внимание уделяю сохранению здоровья обучающихся, применяя зровьесберегающие технологии.  Применение таких форм проведения уроков позволяет стимулировать разнообразие творческой деятельности обучающихся, даёт возможность увеличить на уроке объем  информации, позволяет воспитывать навыки самоконтроля, повышает интерес к предмету у учащихся, и, как следствие, повышает качество знаний. Все перечисленные направления педагогической деятельности позволяют мне добиваться позитивных результатов: дети получают прочные знания, которые дадут им возможность успешно учиться в средней и старшей школе. А главное, детям нравится учиться!

Применяя в своей работе новые педагогические технологии, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения, сделать его более интересным, а значит и эффективным, осваивая психологические механизмы формирования личности ребёнка, и тем самым добиваться качественных результатов.

Наша учительская профессия требует постоянного формирования профессиональных и личностных качеств, а также самосовершенствования.

Все, что у нас есть сегодня и чего мы добьемся завтра, зависит только лишь от нас самих, от умения каждого педагога работать творчески, от высокой сознательности, педагогического мастерства, чувства ответственности, дисциплины и общественного долга. Время не стоит на месте, и мы должны за ним поспевать! Сегодня многим учителям стало ясно, что быть профессиональным педагогом, — значит быть постоянно начинающим педагогом.