**Профессиональное самоопределение учащихся**

**в условиях школы – лицея 101**

Пономарева Л.В.

КГУ Школа-лицей №101

*Статья посвящена ранней профилизации учащихся школы-лицея №101, на основе реализации проекта «Непрерывное многоуровневое профессиональное образование через преемственность ступеней образования»*, *при совместной деятельности школы - лицея и учебных заведений технического и профессионального образования (ТиПО).*

*Мақала №101 мектеп-лицейде ерте бейіндеу негізінде "Үздіксіз көп деңгейлі кәсіби білім беру арқылы білім беру сатыларының сабақтастығы"атты жобаны іске асыру кезінде, мектеп – лицей мен жоғары оқу орындарының техникалық және кәсіби білім беру бірлескен қызметіне арналған(Тжкб).*

При постановке цели профориентации важно помнить, что цель профориентации не определить, кем быть ребенку в будущем, а лишь подвести к взвешенному, самостоятельному выбору профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к профессиональному самоопределению. [1]

Основную работу по профориентации школьников проводит учитель технологии. Но эту работу он тесно связывает с работой классного руководителя, учителей по основам наук и руководителей школьных и внешкольных кружков, с деятельностью учебных заведений технического и профессионального образования (ТиПО).

Наша школа имеет многолетний положительный опыт ранней профилизации школьников, в котором заложена идея формирования профессионального образа мира через систему преемственности ступеней среднего образования.

«Школа творчества» - начальная школа.

В 1-4-м классе школьники проводятся экскурсии в школьные мастерские, организуются встречи с людьми разнообразных профессий, посещают занятия в «Технологической мастерской». На занятиях изготавливают творческие проекты, с ними проводятся беседы о профессиях родителей, организуют встречи, в классе оформляется альбом “Профессии наших родителей”.

В «Школе творчества» младшие школьники через проектную деятельность, деловые игры, коллективные творческие дела получают установки на самостоятельность, свободу выбора – это несомненно приносит свои плоды не сразу, но ведет к достижениям.

«Школы ремёсел» - основная школа.

В 5-7-х классах проводятся занятия в «Технологических мастерских».

Школьники 5-7 классов в «Школе ремёсел» получают различную информацию о достижениях науки, практики в различных областях профессионального труда. Не менее значимо - приобретение ими практического опыта не в абстрактно-познавательной деятельности, а максимально приближенной к реалиям рыночной экономики, культуре, социуму, профессиональному труду.

 Этому способствуют такие формы и методы, как работа в мастерских, практика на рабочих местах, проектная деятельность и др. Главной при таком системно-деятельностном подходе становится осознанная оценка профессиональных склонностей и способностей, уровень социальной зрелости учащихся, выраженный в готовности к самостоятельному выбору профиля обучения и дальнейшей профессиональной карьере.

На занятиях «Технологических мастерских» у школьников формируется устойчивый интерес к творчеству, которое способствует пониманию структуры и состава технологического процесса в обобщенном виде и обеспечивает перенос усвоенных знаний в самые разнообразные ситуации.

«Школа мастерства» - в 8-11 классах в рамках вариативного компонента проводятся курсы профессионально-ориентированного обучения, основным содержанием которых являются:

- создание системы мероприятий, направленных на самопознание (педагогическая и психологическая диагностика);

- профориентационная работа, развитие способностей к социальному самоопределению учащихся;

- развитие умений вырабатывать и аргументировать собственное мнение, принимать решения, планировать деятельность (проектная деятельность);

- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов, профессиональных проб;

- вовлечение родителей в процесс самоопределения учащихся;

- обеспечение ориентации на рынок труда;

- создание условия кооперации с колледжами и ВУЗами. [3]

Чистякова С.Н. в своих работах отмечала: «Желательно еще в школьные годы начинать выполнять разноуровневые пробы, чтобы правильно сделать свой профессиональный выбор». [2]

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.

Практические задания профессиональных проб отрабатываются совместно с преподавателями курсов «Выполнение изделий художественных промыслов», «Автодело», «Кулинарное дело», «Швейный», «Деревообработка», «ИВТ» и мастерами производственного обучения колледжей г. Караганды на базе колледжей и школы. С участием студентов колледжей проводятся уроки-наставничества, уроки – конкурсы, профессиональные пробы.

Профессиональные пробы включают в себя практические задания трёх уровней сложности. Пробы первого и второго уровня сложности учащиеся осваивают на лабораторно-практических занятиях курсов профессионально ориентированного обучения. Пробы третьего уровня выполняются учащимися школы совместно с наставниками - студентами колледжей, т.к. студенты являются образцом будущего специалиста.

В ходе профессиональных проб для учащихся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. Такой подход позволит усилить практическую составляющую курсов профессионально ориентированного обучения в школе, способствует осознанному выбору школьниками предпочтительного вида деятельности в соответствии с инди­видуальными особенностями и интереса­ми будущей профессии.

К 8 классу учащиеся формируют достаточно устойчивый образ своего «Я». В «Школе мастерства» с учетом своих склонностей и способностей учащиеся выбирают курсы профессионально-ориентированного обучения, наиболее отвечающие планируемому профессиональному пути.

После освоения программы выпускник основной школы продолжает обучение в 10-11 классах или поступает в колледж с учетом своих склонностей и способностей. Результатом является положительная динамика раннего профессионального самоопределения школьников – в среднем 54% поступают в колледжи.

В ходе внедрения проекта наблюдается позитивная динамика развития обучающихся, повышается их творческий и интеллектуальный потенциал за счет самоорганизации. Учащиеся могут сделать выбор исходя из личной заинтересованности и индивидуальных возможностей, что даёт возможность особенно ярко проявить свои способности. На примере курса «Выполнение изделий художественных промыслов» виден наглядный результат профориентации и проведения профессиональных проб на базе колледжей ТСК и ГТК. По сравнения с 2015 годом процент учащихся, поступивших в эти колледжи в 2017 году на специальности «Дизайн, архитектура, ДПИ» повысился на 45%. Так формируются ключевые компетенции и предпочтения, которые перерастают в профессиональное самоопределение. Сделавшие выбор, могут продолжить обучение в средне специальном и высшем учебном заведении по специальности профиля обучения.

Литература:

1. Сперанская Н.В. Профориентация школьников. Методическое пособие для классных руководителей., Санкт-Петербург, 2012г.
2. С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев. От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие. — М. : Издательский центр «Академия», 2012.
3. Скорикова М.П. Модульная программа «Предпрофильная подготовка 8-9 классс «Выполнение изделий художественных промыслов», Караганда, 2010г.