**Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста.**

Овладение связной диалогической речью – одна из главных задач речевого развития дошкольников. Именно в процессе **диалога** ребенок учится произвольности своего высказывания, у него **развивается** умение следить за логикой своего высказывания. Психологи считают, что самым благоприятным, в смысле восприимчивости, периодом развития речи является возраст 2 - 5 лет.

Дошкольный возраст  является подготовительным этапом в  освоении диалога.

Обучение **диалогической речи** в детском саду протекает в двух формах: в свободном речевом общении и на специальных занятиях.

Воспитатель должен добиться того, чтобы каждый малыш легко и свободно вступал в диалог со взрослыми и детьми. Нужно приучать детей выражать словами свои просьбы, отвечать словами на вопросы взрослых. Смелее и охотнее вступают в общение с окружающими те дети, которые с раннего возраста воспитывались в детском учреждении (ясли, сад).

В группах раннего **возраста ставится задача развития понимания речи**окружающих и использования активной **речи детей** как средства общения. **Детей**учат выражать просьбы и желания словом, отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая).

Педагоги **развивают** инициативную речь ребенка, побуждают его обращаться к взрослому и детям по различным поводам, формируют умение задавать вопросы.

В младшем дошкольном возрасте речь развита достаточно для того, чтобы говорить короткими фразами, однако навык диалогового общения только начинает формироваться. Чаще всего, в 3-4 года формы диалогической речи малышей ограничиваются краткими репликам в рамках ситуации. Нужно добиваться, чтобы каждый ребенок легко и свободно вступал в общение со взрослыми и детьми, учить **детей** выражать свои просьбы словами, понятно отвечать на вопросы взрослых, подсказывать ребенку поводы для разговоров с другими детьми.

5 лет – период активного развития воображения, и, соответственно, начала придумывания игр, имеющих сюжет и нескольких действующих лиц. Вовлеченность в игру часто сопровождается обсуждением, как играть, что делать дальше, распределением ролей. Тихие одиночные игры обычно не требуют беседы, поэтому пик диалоговой активности приходится именно на коллективное времяпровождение. Взрослым в этом случае иногда стоит поспособствовать структурированию беседы, чтобы помочь им прийти к решению и продолжить начатую игру.

В старших группах следует учить более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному, кратко и распространенно. Организовать беседу следует так, чтобы в ней принимали участие все дети. Если ребенок только слушает беседу воспитателя с другими детьми, а сам не подает реплик, то он не упражняется.

Обучающие беседы, которые проводит взрослый, помогают ускорить развитие коммуникативного навыка дошкольников. Необходимо создать соответствующие условия, чтобы ребенок откликнулся на предложение взрослого и разговорился.

Для занятий можно использовать предварительное чтение сказок и стихов, которые в дальнейшем обсуждаются. Также простые поручения, требующие вступить в разговор, закрепляют навык диалога.

В развитии навыка диалогической речи велико влияние [сюжетно ролевой игры](https://alldoshkol.ru/deyatelnost/igra/syuzhetno-rolevaya-igra). Многие игры предполагают диалоговое общение как основное условие. Дошкольники многократно прокручивают сюжеты «продавец – покупатель», «прием у доктора», «дочки – матери». Диалоги в играх помогают детям незаметно развивать необходимое умение и совершенствовать его.

Обучение детей умению вести диалог, участвовать в беседе всегда сочетается с воспитанием навыков культурного поведения: внимательно слушать того, кто говорит, не отвлекаться, не перебивать собеседника.

Дети достигают больших успехов в **развитии диалогической речи,** когда окружающие их взрослые относятся к ним с уважением, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям.