|  |
| --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Школа: СШГ №17**Живая природа. Животные-помощники.**Дата: ФИО учителя: Корчагина Т. В.****Класс: 3 Участвовали : Не участвовали:** |
| **Тема урока:**  | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке:** | **3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;****3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова;****3.3.7.4\* - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/ непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки** |
| **Цель урока:**  | **Все учащиеся смогут**:-находить парные звонкие и глухие согласные в слове в слабой позиции.-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.**Большинство учащихся сможет:****-**подбирать проверочные слова.-формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова.-формулировать правила по проверке слов с парными глухими и звонкими согласными.**Некоторые учащиеся смогут**:-составлять тексты на заданную тему. |
| **Критерии оценивания:** | Находят в слове парные глухие и звонкие согласные в слабой позиции.Подбирают слова для проверки правописания парной глухой и звонкой согласной. |
| **Воспитание ценностей:** | Сотрудничество, взаимоуважение, взаимо-понимание, уважение к различным профессиям, любовь к природе родного края, бережное отношение к животным. |
| **Межпредметная связь:** | **Литература :**текст о пожаре по Л. Н. Толстому,**Естествознание:**использование знаний о животных**Казахский и английский языки**:при переводе названий животных |
| **Предыдущие знания:** | Звуки русского языка, безударные гласные и их проверка, парные глухие и звонкие согласные. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные****этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Психологический настрой.****Концентрация внимания.**На доске названия диких и домашних животных: **мор(ш,ж), носоро(к,г), жира(в,ф), ле(ф,в), медве(т,д)ь, кро(т, д), собака, кошка.**-Прочитайте слова.-Разделите слова на 2 группы по общему признаку. -Что получилось? По какому признаку составили группы?-Обратите внимание на правописание слов-названий диких животных. Что вы заметили? (На конце слов пропущены парные согласные). -Назовите парные по звонкости-глухости согласные русского языка. (На доске выставляются буквы по парам).-Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке сегодня?**Вместе с учащимися определяются цели урока:**-повторим парные согласные;-выясним,как проверить написание слов с парными согласными;-будем составлять короткие рассказы о животных.**Деление на группы,** раздав карточки с изображением предметов, касающихся профессий пожарного, F:\images (8) — копия.jpg F:\Копия images (9) — копия.jpg F:\Копия images (8) — копия.jpg F:\images (8).jpgветеринараF:\sistema-de-herramientas-y-de-equipo-médicos-de-la-atención-sanitaria-64333331 — копия (3).jpg F:\sistema-de-herramientas-y-de-equipo-médicos-de-la-atención-sanitaria-64333331 — копия.jpg F:\sistema-de-herramientas-y-de-equipo-médicos-de-la-atención-sanitaria-64333331 — копия (2).jpg F:\sistema-de-herramientas-y-de-equipo-médicos-de-la-atención-sanitaria-64333331.jpg, дрессировщика    . F:\скачанные файлы (1).jpgF:\depositphotos_65721747-stock-illustration-circus-tiger-jumping-through-flaming.jpgF:\pp_20_786995_5357.jpgДети рассказывают, по каким признакам знали о профессиях? -Рассказать, чем занимаются люди этих профессий. Какая из этих профессий вам больше нравится? Почему?-Оценивать свою работу мы будем при помощи оценочного листа. | Плакаты с названиями животныхКарточки с изображением предметов, касающихся профессий пожарного, ветеринара, дрессировщика. |
| Середина урока | **1. АМО (И, П) «Своя игра» Задание «Дрессировщик»****Задание:** Мы будем укротителями диких животных. Вернее, их названий. Чтобы правильно написать слово лев, надо его укротить. Как это сделать? (нужно подобрать проверочное слово или изменить так, чтобы эта согласная слышалась хорошо).

|  |  |
| --- | --- |
| ле. - | жира.- |
| медве.ь- | кро.- |
| носоро.- | вол. - |
| мор. - | ё. - |

-Сформулируйте в группе правило на основе выполненного упражнения.-Выслушиваем мнения и делаем вывод.**Дескрипторы:**-находит парную согласную,-подбирает проверочное слово-формулирует вывод-правило**ФО: Взаимопроверка в парах. Взаимопомощь.****Самооценка в листе.****-**Оцените, насколько хорошо вы справились с этим заданием.**Дефференциация:** по темпу. Дополнительное задание: Составить предложение с любым словом.**2.АМО (П,Г) «Пять вопросов» («Пожарный»)****Задание в паре: прочитать текст внимательно, вставить пропущенные буквы в словах .****-Какие буквы пропущены?****-Как вы определили, какую букву написать?****-Как звучит орфограмма о безударной гласной?****Задание в группе:**-Составьте три вопроса по содержанию, задайте их другой группе(Отчего бывают пожары? Какой вред они приносят? Что нужно делать, чтобы не было пожаров? Как вести себя при пожаре? И т. д.)**-О ком этот текст? Придумайте название.****-Кто главный герой? Что вы можете о нём сказать?**-Записать предложение **Собака-верный друг и помощник человека.**-подобрать проверочные слова.**Дескрипторы:**-читает текст;-вставляет пропущенные буквы и объясняет правописание;-называет тему произведения, главного героя;-составляет вопросы по содержанию;-делает вывод о вреде пожаров и помощи собак для поиска людей в дыму;-записывает предложение**ФО: взаимопроверка, проверка коллективная по шаблону,** «Отброшенный вопрос»-Оцените своё участие в работе в паре в оценочном листе**Дифференциация:** по организации формы работы, по оказанию помощи.**3. АМО (Г): «Корреспондент» тексты разные****Задание по группам:** **1группа-прочитать заметку о зоопарке, поделиться эмоциями о животных. Найти в тексте слова с парными согласными, подобрать проверочные слова.**Гле(п,б) и Вла(т,д) пришли в зоопарк. Вот мор(ш,ж). Вон медве(д,т)ь лижет мё(д,т). К нему в клетку влез голу(б,п)ь. Глядит на нас сверху вни(з,с) жира(ф,в). У него грустный взгля(д,т). Дать ему хле(б,п)? Нельзя. Скоро жирафу принесут обе(д,т).**2группа-прочитать заметку о кошке, составить её словесный портрет, найти слова с парными согласными, подобрать проверочные слова.**Сосе(д,т)ская кошка пробралась на наш участок. У кошки чудесная гла(д,т)кая шёрстка, чу(т,д)кие ушки и у(з,с)кие гла(з,с)ки. Ло(в,ф)ко прыгает она по гря(д,т)кам. В мя(г,к)ких ла(п,б)ках прячутся це(п,б)кие ко(г,к)ти. **3группа-прочитать заметку о кроте.****-Что нового вы узнали о нём?****-Пользу или вред приносят кроты?****-Найдите в тексте слова с парными согласными, подобрать проверочные слова.**На поляне кучки рыхлой земли, похожие на гря(д,т)ки. Кто их копает? Вот зашевелилась тра(в,ф)ка. Вдруг из земли показались широкие ла(,б)пки с ко(г,к)тями и мокрый но(з,с). Наружу вылез кро(т,д). Вот кто рыхлит землю! Скоро вырастут здесь берё(з,с)ки да ли(п,б)ки.-Дать время на подготовку. Выслушать ответы.-Выписать из текста слова с пропущенными парными согласными, подобрать проверочное слово.**Дескрипторы:**-читает текст;-составляет словесный портрет животного;-анализирует и делает выводы о жизни и повадках животных;-понимает, что надо бережно относиться к животному миру;-выписывает слова с парными согласными, правильно подбирает и записывает проверочные слова.**ФО: оценочный лист, коллективная****Дифференциация: задания с разными текстами****4.АМО (Г) («Ротация» («Ветеринар»)****Задание:****-Сейчас мы побудем ветеринарами. Проверим, всё ли в порядке у наших отважных животных.****-**Каждой группе даны карточки. В столбик записаны слова с пропущенными парными глухими и звонкими согласными.

|  |
| --- |
| Гла.ки- |
| гор.-  |
| шу.ка- |
| хвос.- |
| язык- |
| шёрс.ка- |
| у.ки- |
| ла.ки- |
| но.- |

-По очереди учащиеся подбирают проверочные слова и вставляют пропущенную букву. Затем передают следующему.-Тот проверяет написанное, исправляет ошибки, выполняет то же задание со следующим словом.-Проверка по шаблону на доске. Возможны варианты.-Делают вывод по теме урока.**Дескрипторы:**-проверяет правильность выполнения задания предыдущим участником;-читает следующее слово;-подбирает проверочное слово;-передает следующему участнику.**ФО**: Проверка по готовым ответам.Самооценка по оценочному листу**Дифференциация: по темпу, по результатам. Доп. Задание:** Рассказать, как ветеринары помогают животным.**5.АМО «Каждый учит каждого» («Писатель»)****Задание:**-составить рассказ, как животные помогают людям различных профессий и записать его.**Дескрипторы:** -рассуждает, людям каких ещё профессий помогают собаки? (пастухам, спасателям, минёрам во время войны и т. д.)-составляет небольшой рассказ об одном из таких случаев, когда собаки выручают человека из беды.-объясняет, какие слова с парными согласными использовали в рассказе?F:\скачанные файлы.jpg F:\images (2).jpgУчитель оказывает помощь, предоставляя сюжетные рисунки**Выслушиваем рассказы, составленные группами.****ФО:** Взаимооценка, самооценка по оценочному листу**Дифференциация**: по источникам, по оказанию помощи | Карточки со словами, в которых пропущены на конце слова парными согласнымиОценочный листИллюстрация к тексту: собака, спасшая ребёнкаОценочный листИллюстрации к текстамКарточки с текстамиОценочный листПлакат с готовыми ответами. Оценочный листИллюстрации к профессиям.Оценочный лист |
| **Конец урока** | **Рефлексия по вопросам:****Стратегия «Вопрос-ответ»**-Назовите парные согласные звуки.-В каких случаях они стоят в слабой позиции?-Как проверить правописание парных согласных ?**Подведение итогов работы на уроке.**-Кто понял тему урока, умеет самостоятельно писать слова с парными согласными, напишите в оценочном листе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ученика | Определение цели урока | Задание «Дрессировщик» | Задание «Пожарный» | Задание «Корреспондент» | Задание «Ветеринар» | Задание «Писатель» | Рефлексия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Дом. Задание:** повторить парные согласные и выучить правило о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными. | МячОценочный лист |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| **По темпу** (АМО«Дрессировщик», подбор проверочных слов);(АМО «Ветеринар» работа по карточкам — ротация);**по организации формы работы**по оказанию помощи (составить рассказ о животных-помощниках,**по содержанию** заданий разные тексты в разных группах**по результатам** (составить вопросы по содержанию текста)**по источникам** (использование дополнительной информации: иллюстраций, литературы, газет) | -находит слова с парными звонкими и глухими согласными в слабой позиции;-подбирает проверочные слова ;-правильно записывает слова с орфограммой

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия ученика | Определение цели урока | Задание «Дрессировщик» | Задание «Пожарный» | Задание «Корреспондент» | Задание «Ветеринар» | Задание «Писатель» | Рефлексия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 | -повторяют правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре (АМО «Пожарный»);-физминутка;-забота о здоровье животных (АМО «Ветеринар»)-правила поведения в зоопарке и на природе |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку** | Цели урока реальные и доступные. Они были поставлены, исходя из целей обучения и адаптированы к данному уроку и данному классу: найти парную согласную в слове и подобрать проверочное слово Большинство учащихся смогут достигнуть цели обучения: будут находить слова с парными согласными в слабой позиции, подбирать проверочные слова, правильно записывать их. Каждый ученик сможет по своему уровню знаний участвовать в обсуждении вопросов и выполнении заданий. Некоторые из учащихся сумеют составить небольшой рассказ на заданную тему, используя в речи опорные слова, помочь слабым учащимся. Тщательный отбор активных методов обучения поможет вовлечь в процесс обучения всех учеников. Запланирована дифференциация по темпу, по содержанию заданий и по итогам, по оказанию помощи одноклассниками и педагога. Будут использованы дифференцированные задания, различные источники информации, возможность работать в паре и в группе и проявить свои способности. Разноуровневые задания позволяют каждому ребёнку участвовать в процессе познания и почувствовать себя способным выполнять различные задания учителя, связанные с темой и целями урока. К каждому заданию разработаны дескрипторы. Они помогут эффективно использовать время урока, планировать этапы урока и оценивать результаты. Для выполнения заданий используются фотографии, картинки, вырезки из газет, энциклопедии и словари. Это повысит значимость добытых знаний, научит детей находить информацию в разных ресурсах. Все активные методы связаны с целями урока и работают на их достижение. Учащиеся повторят правила противопожарной безопасности, правила поведения на природе и в зоопарке, Узнают много нового о взаимодействии человека и животных, в частности, собак. Оценить свою работу на уроке можно будет самостоятельно по оценочному листу или получить оценку своих одноклассников или учителя, а также каждому оценивать работу других. Надеюсь, урок будет продуктивным и достигнет поставленных целей . |