|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования: Школа: СШГ №17**  Живая природа. Животные-помощники.  **Дата: ФИО учителя: Корчагина Т. В.**  **Класс: 3 Участвовали : Не участвовали:** | |
| **Тема урока:** | **Парные звонкие и глухие согласные звуки.** |
| **Цели обучения, достигаемые на этом уроке:** | **3.1.4.1 - участвовать в диалоге, планируя свою речь в соответствии с целями, условиями, временем, ситуацией, соблюдая речевые нормы;**  **3.2.3.1 - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова;**  **3.3.7.4\* - обозначать парные глухие/звонкие, твердые/мягкие согласные в корне слова/ непроизносимые/ удвоенные согласные, применять способы проверки** |
| **Цель урока:** | **Все учащиеся смогут**:  -находить парные звонкие и глухие согласные в слове в слабой позиции.  -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  **Большинство учащихся сможет:**  **-**подбирать проверочные слова.  -формулировать вопросы с опорой на ключевые моменты / слова.  -формулировать правила по проверке слов с парными глухими и звонкими согласными.  **Некоторые учащиеся смогут**:  -составлять тексты на заданную тему. |
| **Критерии оценивания:** | Находят в слове парные глухие и звонкие согласные в слабой позиции.  Подбирают слова для проверки правописания парной глухой и звонкой согласной. |
| **Воспитание ценностей:** | Сотрудничество, взаимоуважение, взаимо-понимание, уважение к различным профессиям, любовь к природе родного края, бережное отношение к животным. |
| **Межпредметная связь:** | **Литература :**  текст о пожаре по Л. Н. Толстому,  **Естествознание:**  использование знаний о животных  **Казахский и английский языки**:  при переводе названий животных |
| **Предыдущие знания:** | Звуки русского языка, безударные гласные и их проверка, парные глухие и звонкие согласные. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные**  **этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Психологический настрой.**  **Концентрация внимания.**  На доске названия диких и домашних животных: **мор(ш,ж), носоро(к,г), жира(в,ф), ле(ф,в), медве(т,д)ь, кро(т, д), собака, кошка.**  -Прочитайте слова.  -Разделите слова на 2 группы по общему признаку.  -Что получилось? По какому признаку составили группы?  -Обратите внимание на правописание слов-названий диких животных. Что вы заметили? (На конце слов пропущены парные согласные).  -Назовите парные по звонкости-глухости согласные русского языка. (На доске выставляются буквы по парам).  -Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке сегодня?  **Вместе с учащимися определяются цели урока:**  -повторим парные согласные;  -выясним,как проверить написание слов с парными согласными;  -будем составлять короткие рассказы о животных.  **Деление на группы,** раздав карточки с изображением предметов, касающихся профессий пожарного,  F:\images (8) — копия.jpg F:\Копия images (9) — копия.jpg F:\Копия images (8) — копия.jpg F:\images (8).jpg  ветеринара  F:\sistema-de-herramientas-y-de-equipo-médicos-de-la-atención-sanitaria-64333331 — копия (3).jpg F:\sistema-de-herramientas-y-de-equipo-médicos-de-la-atención-sanitaria-64333331 — копия.jpg F:\sistema-de-herramientas-y-de-equipo-médicos-de-la-atención-sanitaria-64333331 — копия (2).jpg F:\sistema-de-herramientas-y-de-equipo-médicos-de-la-atención-sanitaria-64333331.jpg,  дрессировщика      .  F:\скачанные файлы (1).jpgF:\depositphotos_65721747-stock-illustration-circus-tiger-jumping-through-flaming.jpgF:\pp_20_786995_5357.jpgДети рассказывают, по каким признакам знали о профессиях?  -Рассказать, чем занимаются люди этих профессий. Какая из этих профессий вам больше нравится? Почему?  -Оценивать свою работу мы будем при помощи оценочного листа. | Плакаты с названиями животных  Карточки с изображением предметов, касающихся профессий пожарного, ветеринара, дрессировщика. |
| Середина урока | **1. АМО (И, П) «Своя игра» Задание «Дрессировщик»**  **Задание:** Мы будем укротителями диких животных. Вернее, их названий. Чтобы правильно написать слово лев, надо его укротить. Как это сделать? (нужно подобрать проверочное слово или изменить так, чтобы эта согласная слышалась хорошо).   |  |  | | --- | --- | | ле. - | жира.- | | медве.ь- | кро.- | | носоро.- | вол. - | | мор. - | ё. - |   -Сформулируйте в группе правило на основе выполненного упражнения.  -Выслушиваем мнения и делаем вывод.  **Дескрипторы:**  -находит парную согласную,  -подбирает проверочное слово  -формулирует вывод-правило  **ФО: Взаимопроверка в парах. Взаимопомощь.**  **Самооценка в листе.**  **-**Оцените, насколько хорошо вы справились с этим заданием.  **Дефференциация:** по темпу. Дополнительное задание: Составить предложение с любым словом.  **2.АМО (П,Г) «Пять вопросов» («Пожарный»)**  **Задание в паре: прочитать текст внимательно, вставить пропущенные буквы в словах .**  **-Какие буквы пропущены?**  **-Как вы определили, какую букву написать?**  **-Как звучит орфограмма о безударной гласной?**  **Задание в группе:**  -Составьте три вопроса по содержанию, задайте их другой группе  (Отчего бывают пожары? Какой вред они приносят? Что нужно делать, чтобы не было пожаров? Как вести себя при пожаре? И т. д.)  **-О ком этот текст? Придумайте название.**  **-Кто главный герой? Что вы можете о нём сказать?**  -Записать предложение **Собака-верный друг и помощник человека.**  -подобрать проверочные слова.  **Дескрипторы:**  -читает текст;  -вставляет пропущенные буквы и объясняет правописание;  -называет тему произведения, главного героя;  -составляет вопросы по содержанию;  -делает вывод о вреде пожаров и помощи собак для поиска людей в дыму;  -записывает предложение  **ФО: взаимопроверка, проверка коллективная по шаблону,** «Отброшенный вопрос»  -Оцените своё участие в работе в паре в оценочном листе  **Дифференциация:** по организации формы работы, по оказанию помощи.  **3. АМО (Г): «Корреспондент» тексты разные**  **Задание по группам:**  **1группа-прочитать заметку о зоопарке, поделиться эмоциями о животных. Найти в тексте слова с парными согласными, подобрать проверочные слова.**  Гле(п,б) и Вла(т,д) пришли в зоопарк. Вот мор(ш,ж). Вон медве(д,т)ь лижет мё(д,т). К нему в клетку влез голу(б,п)ь. Глядит на нас сверху вни(з,с) жира(ф,в). У него грустный взгля(д,т). Дать ему хле(б,п)? Нельзя. Скоро жирафу принесут обе(д,т).    **2группа-прочитать заметку о кошке, составить её словесный портрет, найти слова с парными согласными, подобрать проверочные слова.**  Сосе(д,т)ская кошка пробралась на наш участок. У кошки чудесная гла(д,т)кая шёрстка, чу(т,д)кие ушки и у(з,с)кие гла(з,с)ки. Ло(в,ф)ко прыгает она по гря(д,т)кам. В мя(г,к)ких ла(п,б)ках прячутся це(п,б)кие ко(г,к)ти.    **3группа-прочитать заметку о кроте.**  **-Что нового вы узнали о нём?**  **-Пользу или вред приносят кроты?**  **-Найдите в тексте слова с парными согласными, подобрать проверочные слова.**  На поляне кучки рыхлой земли, похожие на гря(д,т)ки. Кто их копает? Вот зашевелилась тра(в,ф)ка. Вдруг из земли показались широкие ла(,б)пки с ко(г,к)тями и мокрый но(з,с). Наружу вылез кро(т,д). Вот кто рыхлит землю! Скоро вырастут здесь берё(з,с)ки да ли(п,б)ки.    -Дать время на подготовку. Выслушать ответы.  -Выписать из текста слова с пропущенными парными согласными, подобрать проверочное слово.  **Дескрипторы:**  -читает текст;  -составляет словесный портрет животного;  -анализирует и делает выводы о жизни и повадках животных;  -понимает, что надо бережно относиться к животному миру;  -выписывает слова с парными согласными, правильно подбирает и записывает проверочные слова.  **ФО: оценочный лист, коллективная**  **Дифференциация: задания с разными текстами**  **4.АМО (Г) («Ротация» («Ветеринар»)**  **Задание:**  **-Сейчас мы побудем ветеринарами. Проверим, всё ли в порядке у наших отважных животных.**  **-**Каждой группе даны карточки. В столбик записаны слова с пропущенными парными глухими и звонкими согласными.   |  | | --- | | Гла.ки- | | гор.- | | шу.ка- | | хвос.- | | язык- | | шёрс.ка- | | у.ки- | | ла.ки- | | но.- |   -По очереди учащиеся подбирают проверочные слова и вставляют пропущенную букву. Затем передают следующему.  -Тот проверяет написанное, исправляет ошибки, выполняет то же задание со следующим словом.  -Проверка по шаблону на доске. Возможны варианты.  -Делают вывод по теме урока.  **Дескрипторы:**  -проверяет правильность выполнения задания предыдущим участником;  -читает следующее слово;  -подбирает проверочное слово;  -передает следующему участнику.  **ФО**: Проверка по готовым ответам.  Самооценка по оценочному листу  **Дифференциация: по темпу, по результатам. Доп. Задание:** Рассказать, как ветеринары помогают животным.  **5.АМО «Каждый учит каждого» («Писатель»)**  **Задание:**  -составить рассказ, как животные помогают людям различных профессий и записать его.  **Дескрипторы:** -рассуждает, людям каких ещё профессий помогают собаки? (пастухам, спасателям, минёрам во время войны и т. д.)  -составляет небольшой рассказ об одном из таких случаев, когда собаки выручают человека из беды.  -объясняет, какие слова с парными согласными использовали в рассказе?    F:\скачанные файлы.jpg F:\images (2).jpg  Учитель оказывает помощь, предоставляя сюжетные рисунки  **Выслушиваем рассказы, составленные группами.**  **ФО:** Взаимооценка, самооценка по оценочному листу  **Дифференциация**: по источникам, по оказанию помощи | Карточки со словами, в которых пропущены на конце слова парными согласными  Оценочный лист  Иллюстрация к тексту: собака, спасшая ребёнка  Оценочный лист  Иллюстрации к текстам  Карточки с текстами  Оценочный лист  Плакат с готовыми ответами.  Оценочный лист  Иллюстрации к профессиям.  Оценочный лист |
| **Конец урока** | **Рефлексия по вопросам:**  **Стратегия «Вопрос-ответ»**  -Назовите парные согласные звуки.  -В каких случаях они стоят в слабой позиции?  -Как проверить правописание парных согласных ?  **Подведение итогов работы на уроке.**  -Кто понял тему урока, умеет самостоятельно писать слова с парными согласными, напишите в оценочном листе.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя, фамилия ученика | Определение цели урока | Задание «Дрессировщик» | Задание «Пожарный» | Задание «Корреспондент» | Задание «Ветеринар» | Задание «Писатель» | Рефлексия | |  |  |  |  |  |  |  |  |   **Дом. Задание:** повторить парные согласные и выучить правило о правописании слов с парными звонкими и глухими согласными. | Мяч  Оценочный лист |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
| **По темпу** (АМО«Дрессировщик», подбор проверочных слов);  (АМО «Ветеринар» работа по карточкам — ротация);  **по организации формы работы**  по оказанию помощи (составить рассказ о животных-помощниках,  **по содержанию** заданий разные тексты в разных группах  **по результатам** (составить вопросы по содержанию текста)  **по источникам** (использование дополнительной информации: иллюстраций, литературы, газет) | -находит слова с парными звонкими и глухими согласными в слабой позиции;  -подбирает проверочные слова ;  -правильно записывает слова с орфограммой   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Имя, фамилия ученика | Определение цели урока | Задание «Дрессировщик» | Задание «Пожарный» | Задание «Корреспондент» | Задание «Ветеринар» | Задание «Писатель» | Рефлексия | |  |  |  |  |  |  |  |  | | -повторяют правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре (АМО «Пожарный»);  -физминутка;  -забота о здоровье животных  (АМО «Ветеринар»)  -правила поведения в зоопарке и на природе |

|  |  |
| --- | --- |
| **Рефлексия по уроку** | Цели урока реальные и доступные. Они были поставлены, исходя из целей обучения и адаптированы к данному уроку и данному классу: найти парную согласную в слове и подобрать проверочное слово Большинство учащихся смогут достигнуть цели обучения: будут находить слова с парными согласными в слабой позиции, подбирать проверочные слова, правильно записывать их. Каждый ученик сможет по своему уровню знаний участвовать в обсуждении вопросов и выполнении заданий. Некоторые из учащихся сумеют составить небольшой рассказ на заданную тему, используя в речи опорные слова, помочь слабым учащимся. Тщательный отбор активных методов обучения поможет вовлечь в процесс обучения всех учеников. Запланирована дифференциация по темпу, по содержанию заданий и по итогам, по оказанию помощи одноклассниками и педагога. Будут использованы дифференцированные задания, различные источники информации, возможность работать в паре и в группе и проявить свои способности. Разноуровневые задания позволяют каждому ребёнку участвовать в процессе познания и почувствовать себя способным выполнять различные задания учителя, связанные с темой и целями урока. К каждому заданию разработаны дескрипторы. Они помогут эффективно использовать время урока, планировать этапы урока и оценивать результаты. Для выполнения заданий используются фотографии, картинки, вырезки из газет, энциклопедии и словари. Это повысит значимость добытых знаний, научит детей находить информацию в разных ресурсах. Все активные методы связаны с целями урока и работают на их достижение. Учащиеся повторят правила противопожарной безопасности, правила поведения на природе и в зоопарке, Узнают много нового о взаимодействии человека и животных, в частности, собак. Оценить свою работу на уроке можно будет самостоятельно по оценочному листу или получить оценку своих одноклассников или учителя, а также каждому оценивать работу других. Надеюсь, урок будет продуктивным и достигнет поставленных целей . |