**Государственное коммунальное казенное предприятие**

**«Ясли-сад «Айголек»**

**города Макинск при отделе образования**

**по Буландынскому району управления образования Акмолинской области»**

***«Роль методической работы по внедрению современных педагогических технологий в воспитательно- образовательный процесс ДУ»***

**Подготовила:**

**методист**

**Айтымова Б.С.**

***г. Макинск, 2023 год***

***Хороших методов существует ровно столько, сколько существует хороших учителей.***

***(Д. Пойа)***

***Обучать,значит вдвойне учиться.***

***Ж. Жубер***

В концепции модернизации казахстанского образования подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкуретно способного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Однако зачастую педагоги останавливаются в своем развитии, не стремятся к самосовершенствованию, что проявляется поначалу в усталости, пресыщенности впечатлениями, непонимании педагогических идеалов и заканчивается педагогической несостоятельностью.

Поэтому сегодня в связи с необходимостью рационально и оперативно решать образовательные проблемы возрастает роль деятельности методической службы, правильная организация которой является важнейшим средством повышения качества образования, а реальный уровень постановки методической работы в дошкольной организации становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности.

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

**Целью методической работы в нашем детском саду является** создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и профессиональной культуры педагогов как участников образовательных отношений, развитии их творческих способностей, формирование их потребностей к постоянному самосовершенствованию, обеспечение информационного сопровождения образовательного процесса в ДОО.

**Цель методической работы проявляется в конкретных задачах:**

* Повышение уровня теоретической психолого-педагогической подготовки педагогов, обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
* Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива ДОО, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
* Организация работы по изучению нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
* Организация работы по изучению, анализу и апробации новых образовательных программ, педагогических технологий, форм и методов обучения и воспитания.
* Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
* Координация деятельности ДОО и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
* Координация взаимодействия ДОО с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОО в целом.
* Анализ качества работы педагогического коллектива с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Повышение профессиональной компетентности педагогов — одна из основных задач методической работы ДОО.

**Поэтому**  с целью получения объективной информации об уровне профессиональной компетентности педагогов мною было проведено наблюдение за деятельностью воспитателей и специалистов, а также их анкетирование (приложение 1).

Полученные данные показали, что в образовательном процессе педагоги предпочитали использовать традиционные формы, методы и приемы работы с детьми. Они недостаточно ориентировались в современных педагогических технологиях. При этом потребность в методической помощи высказали большинство педагогов. Сами педагоги готовы были поделиться накопленным опытом.

С целью создания обновленной модели образовательного процесса на основе современных подходов к его организации в детском саду было проведено заседание «круглого стола», гдепедагогическим коллективом был произведен выбор из числа существующих в образовательной среде педагогических технологий, тех, которые согласно требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования обеспечивают у детей приоритетные линии развития: самостоятельность, инициативность, познавательную и социальную активность. Также при выборе технологий были учтены особенности контингента детей и родителей, кадрового состава, материально-технического обеспечения детского сада.

Затем мною был составлен план, определены формы и методы сопровождения процесса внедрения новых педагогических технологий в деятельность нашей образовательной организации.

Свою работу по изучению, апробации и адаптации современных технологий мы начали с **метода проектов, а именно творческих проектов.** Былипроведены специально **подготовленные методические мероприятия, такие как консультации по изучению и анализу специальной методической литературы,** **теоретический семинар** «Типология детских проектов», **практические семинарские** занятия: по организации и проведению творческих проектов по методикам Е.С.Евдокимовой и Н.Е, А.Н. Вераксов», знакомство с опытом работы педагогов города, на курсах повышения квалификации, через работу по самообразованию, CD-носители и сети Интернет.

Таким образом была выстроена **система работы** по освоению и внедрению метода проектов в образовательный процесс детского сада.

Результатом работы стали презентации творческих проектов в средней группе «Веселая ярмарка» (воспитатель Толпакова А.О.) и подготовительной к школе группы «Народы Казахстана — дружная семья» (воспитатель Синица Е.А.). В дальнейшем проект «Народы Казахстана— дружная семья» был представлен воспитателем Синица Е.А на районном семинаре в городе Макинск.

В этом же учебном году нами была изучена и реализована в практику работы детского сада один из видов здоровьесберегающих технологий -это, подвижная игра с дидактической направленностью.

Основанием для внедрения данной технологии явилось желание поддерживать у детей высокий уровень их положительного психоэмоционального состояния, комфортного пребывания их  в детском саду, так как это является главным условием хорошего здоровья и самочувствия воспитанников.

Кроме того, игры данного вида направлены не только на развитие двигательных умений детей, но и на развитие их познавательных способностей, они становятся эффективным средством  закрепления знаний, умений и навыков у дошкольников в различных видах детской деятельности.

  Физические упражнения и положительные эмоции, получаемые в ходе подвижной игры, способствуют решению ее дидактических задач, влияют на восприятие, внимание, память, способность быстро ориентироваться, сопоставлять, обобщать, делать выводы.

В условиях игры получает развитие один из важнейших компонетов учебной деятельности — произвольность.

Однако следует отметить, что ПИДН не всегда подходят для обучения. Чаще всего их можно использовать как часть занятия по познавательно-исследовательской, речевой деятельности, а также в режимных моментах для закрепления и обобщения полученных ранее знаний, умений и навыков. В целях обучения нами используются игры малой и средней подвижности, так как при большой подвижности многим детям трудно сконцентрироваться.

При организации и проведении подвижных игр дидактической направленности следует придерживаться следующих условий.

* Правила игры должны быть просты, четко сформированы и понятны детям той возрастной группы, для которых она проводится.
* Игра должна способствовать развитию мыслительной и двигательной деятельности.
* Игра не должна подвергать детей риску, угрожать их здоровью.
* Каждый участник игры должен принимать в ней активное участие.
* Инвентарь для игры должен быть красивым, интересным, безопасным.

В ходе внедрения данной здоровьесбергающей технологии осуществлялось обучение педагогических работников детского сада с использованием следующих форм методической работы: групповые и индивидуальные консультации «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе детского сада. Их критерии и оценки», «Кодекс здоровья дошкольника»: формирование элементарных знаний о ЗОЖ у детей дошкольного возраста», обучающие семинары «Подвижная игра с дидактической направленностью как средство педагогики оздоровления», работа по самообразованию. Были разработаны методические рекомендации «Организация и проведение непосредственно образовательной деятельности с использованием подвижных игр с дидактической направленностью». Совместно с педагогами составлена картотека данных игр. Затем проводились открытые показы образовательной деятельности, с последующем обсуждением просмотренных мероприятий. Анализ результатов проведенной работы обсуждался на педагогическом совете.

В следующем учебном году нами более подробно были изучены и внедрены в практику работы исследовательские проекты по методикам А.И.Савенкова и Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, а также технология игровой мотивации Т.Н.Дороновой. Данная работа состояла из нескольких этапов.

На первом этапе были изучены эти технологии через следующие формы методической работы: консультации, семинары, заседание творческой микрогруппы, работа по самообразованию, курсы повышения квалификации, через сети Интернет.

Вторым этапом внедрения педагогических технологий являлся этап разработки проектов, конспектов непосредственно образовательной деятельности и других практических материалов. Данный этап работы в обязательном порядке сопровождался мною, где я оказывала непосредственную помощь каждому педагогу.

На третьем этапе был организован просмотр открытых мероприятий. В средней группе представлен проект по методике Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «В чем нуждается растение?», а воспитанники подготовительной к школе группы провели исследование по методике А.И.Савенкова «Волшебница-вода». Также во всех возрастных группах были показаны занятия по изобразительной деятельности с использованием технологии игровой мотивации.

На этапе анализа были определены результаты овладения педагогами современных образовательных технологий.

Завершающем этапом данной работы стало распространение опыта работы педагогов. Моя деятельность как методиста на этом этапе заключалась в подготовке участия педагогов в различных конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических конференциях, написания статей в различных методических сборниках, на сайте детского сада. Так в рамках методической неделе в 2019 году был представлен опыт работы воспитателя группы раннего возраста Иванченко Н.Н.«Формирование изобразительных умений и навыков у детей раннего возраста с использованием игровой технологии в ходе экспериментирования материалами и веществами».

Таким образом, методическая деятельность по внедрению современных педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс детского сада позволил достичь следующих результатов:

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;

-распространение опыта работы педагогов образовательной организации;

-положительная динамика всестороннего развития воспитанников;

-обогащение развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Кроме того, некоторые педагоги стали проявлять инициативу по внедрению в практику своей работы инновационных педагогических технологий. Так воспитатели Самохвалова М.Ю., Васильчук И.А.,Иванченко Н.Н. феврале 2021 года окончили курсы по теме «Сказочные лабиринты игры»- игровая технология интеллектуально- творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» по игровой технологии В.В.Воскобовича» и стали применять в своей педагогической деятельности эту технологию. Воспитатель Мирошниченко Л.И. в ходе работы по самообразованию изучила инновационный прием работы с Камнями Марблс, внедрила ее педагогическую деятельность и в 2022 году представила свой опыт работы методической неделе, а также республиканском фестивале педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования в г. Астана «Камни «Марблс» инновационный прием в работе с детьми дошкольного возраста для их всестороннего развития». Воспитатели Досумова К.А. и Баяхметова А.К. прошли курсы по мнемотехнологии и широко используют данную технологию в работе с детьми. Говоря о технологиях, которые применяют наши педагоги в своей работе, нельзя на отметить технологию М.Монтессори. Куанышова Д.О. уже на протяжении трех лет работает по данной технологии.

Современный воспитатель должен уметь представить себя и результаты своей работы коллегам. Начинается это с выступлений на педагогическом совете или методическом объединении. Затем личные профессиональные достижения педагог оформляет в виде портфолио. В последующем с его опытом работы знакомится аттестационная комиссия или жюри конкурса, в котором педагог участвует.