|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) | Галивец Вера Семеновна |
| Место работы | ГУ «Средняя школа №13» отдела образования акимата города Рудного» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Наименование материала | Составление и решение обратных задач. |
| Рубрика | * Общее и среднее образование
* Методическое сопровождение образовательной деятельности
* Математика
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Школа** | КГУ «Средняя школа №13» акимата г. Рудного |
| **Дата:** 14.03. г. | **Ф. И. О. учителя:** Галивец В.С. |
| **Класс:** 1  | Количество присутствующих:  **отсутствующих:**  |
| **Тема:**  | Составление и решение обратных задач |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | * 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи;

моделировать задачу в виде схемы; подбирать опорную схему для решения задачи. |
| Цель урока | Создать условия для формирования навыка составления обратных задач по отношению к за­данным; составлять задачи по схемам и строить схемы к задачам. |
| **Привитие** **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** |  |
| **Предпологаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**Решать обратные задачи**Большинство учащихся смогут:**Составлять задачи по схемам. **Некоторые учащиеся смогут:** Самостоятельно составлять обратные задачи. |
| **Этапы урока**  |  | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| 1.Мотивационный момент 2.«Мозговая гимнастика» 3. Устный счёт4.Сообщение темы урока. (2 мин)5.Работа по теме урока. Решение задач (прямой и обратной)6. Видео физ. Минутка(музыкальная зарядка с Машей)7. Повторение 8.Домашнее задание9. Закрепление10.Рефлексия. |  | - Я сегодня на урок к вам пришла с отличным настроением. А с каким вы настроением пришли? Выберите смайлик. (на парте, поднимают вверх)(Дети изначально поделены на 3смешанные группы)- А для того, чтобы сегодня на уроке мы хорошо работали, проведём «Мозговую гимнастику» -Задачи в стихах на сложения**ФО Техника « +/ - » - самооценивание**.1. Дружно муравьи живут и без дела не снуют:Два несут травинку, три несут былинку.Пять несут от ёлки колючие иголки.Сколько муравьишек занято работой?(10)2. В летний полдень под соснойЁж нашёл сюрприз лесной:Три лисички, пять опятПод сосной в лесу стоят.И ещё одна волнушкаПоказалась на опушке.Кто ответ нам дать готов,Сколько ёж нашёл грибов?(9)3. «Четыре сыроежки,два рыжикаи груздь.Собрала грибов я много,А подсчитать боюсь!» (7)4. На листке сидит лягушка,Похваляется подружке:«Съела пять я комаров,Ну, и столько же жуков»Как ей бедной подсчитать,Сколько будет пять да пять?(10)5. Две весёлые мартышкиПокупать ходили книжки.И купили книг по пять,Чтобы было что читать.Только глупые мартышкиСосчитать не могут книжки. (10)6. Таня в лукошко грибы собрала.В подарок друзьям своим принеслаДва Сережке, два Антошке,И еще два брату Лёшке?Ты сиди, не зевай!Все грибы пересчитай!(6)7. Белка на ёлке грибочки сушила,Песенку пела и говорила:«Мне зимой не знать хлопот,Потому что есть грибок:Три волнушки, два маслёнка,Три весёленьких опёнка.Подосиновик велик,Этим он и знаменит!»Кто ответить нам готов?Сколько было всех грибов?(9)Ребята, вы все любите читать сказки, смотреть мультфильмы?-Хотите отправиться в одну из них?-Сегодня мы будем путешествовать по одной любимой вами сказке.Отгадайте, что это за сказка?-Сидит в корзине девочкаУ Мишки за спиной, Он сам того не ведая несет ее домой.Ну, отгадали загадку? Тогда скорей ответьте.Названье этой сказки…..( Маша и медведь.)-К нам на урок придут герои современной сказки « Маша и Медведь». Мы знаем, что Маше очень нравится учиться, но ей приходиться часто ездить на съемки, и конечно она пропускает много уроков. Сегодня мы ей поможем, подскажем и побываем в гостях у Маши и Медведя.**Проблемно-поисковое задание с целью самостоятельного формулирования темы урока учащимися.****Критерий: С помощью проблемно-поискового задания обучающиеся формулируют грамматическую тему урока.**-Разгадайте ребус, и узнайте тему нашего урока:http://ok-t.ru/studopediaru/baza12/617282318042.files/image110.gif (Задача)**ФО: Прием «Большой пaлец». Пaлец вверх – удачный ответ, Пaлец вниз – неудачный ответ, Палец в сторону – хочу добавить, привести пример.**-Группы, покажите пальцем, верно ли разгадали ребус.- С каким видом задач мы с вами знакомились на прошлом уроке? (обратная) -Как вы думаете, если мы узнали, что такое задача, узнали как их составлять. На прошлом уроке узнали, что такое обратная задача.- Подумайте, чему будем учиться сегодня?- Какова тема урока? Тема нашего урока «Составление и решение обратных задач»Прием: ЗУНЗнаем….Умеем….Научимся… -Как вы думаете чему мы сегодня на уроке должны научиться? -Да сегодня на уроке мы будем решать и составлять обратные задачи.- Но сначала давайте вспомним алгоритм составления обратной задачи.**(Г)Расставьте утверждения в правильном порядке и соберите алгоритм решения обратных задач. (карточка на группу)**1. Назови известный компонент в задаче.2. Сделай его в новой задаче неизвестным.3. Назови неизвестный компонент в задаче.4. Сделай его в новой задаче известным.5. Сформулируй вопрос к новой задаче.Маша решила пойти к Мишке в гости, но ведь сейчас хоть и весна, а все дорожки замело. Давайте решим задачи, и поможем отыскать дорогу к Мишке.- Возьмите 1 карточку. (3 шт)*На третей пропущены слова***Критерии:** составляют графическую модель, использует знаки части и целого, определяют вопрос в задачах.**Дескрипторы:** отмечают на графической модели, отмечают знаки части и целого на графической модели задачи, отмечают неизвестное знаком вопроса на графической модели.

|  |
| --- |
| 1.Возле школы ребята посадили 10 тополей и 5 дубов. Сколько всего деревьев посадили? Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Возле школы ребята посадили 15 деревьев, 10 тополей, остальные дубы. Сколько дубов посадили? Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Возле школы ребята посадили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_деревьев, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дубов, остальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сколько тополей посадили? Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

-Прочитайте задачу 1. Возле школы ребята посадили 10 тополей и 5 дубов. Сколько всего деревьев посадили? -Прочитайте условие задачи.- О чем идет речь в этой задаче? (о деревьях, или о тополях и дубах)-Прочитайте вопрос задачи. - Составим графическую модель задачи. Я на доске, а вы на 1-й схеме. -Сколько было тополей? (10) Отмечаем на графической модели.- сколько было дубов? (5) Отмечаем на графической модели. -Что нужно узнать в этой задаче? (Сколько всего деревьев) - Как это показать на схеме? (С помощью вопросительного знака) - Почему эта часть с тополями, больше? (Потому что, тополей больше чем дубов) Зная, что тополей 10, а дубов 5, сможем ли мы узнать, сколько всего деревьев? (Да)- Используя знаки части и целого, отметим их на графической модели задачи. -Что неизвестно?-Как найти целое? -Каким действием? (Сложением) -Запишите решение на снежинки. - Какая часть задачи осталась не тронутой? (Ответ) - Прочитайте вопрос, чтобы дать полный ответ. Запишите ответ на снежинках. -Прочитайте задачу 2. Возле школы ребята посадили 15 деревьев, 10 тополей, остальные дубы. Сколько дубов посадили?-Прочитайте условие задачи.- О чем идет речь в этой задаче? (о деревьях, или о тополях и дубах)-Прочитайте вопрос задачи. - Составим графическую модель задачи. Я на доске, а вы на 2-й схеме. - Сколько деревьев посадили? (15) Отмечаем на графической модели.-Сколько было тополей? (10) Отмечаем на графической модели.-Что нужно узнать в этой задаче? (Сколько было дубов) - Как это показать на схеме? (С помощью вопросительного знака) -Отметим части и целое. Что неизвестно? (Часть) - Как найти часть? (От целого отнят известную часть)-Каким действием? (Вычитанием) - Какая часть задачи осталась не тронутой? (Ответ) - Прочитайте вопрос, чтобы дать полный ответ. Запишите ответ внизу карточки.**Оценивание групп по критериям.**1 группа оценивает 2группу, 2 группа оценивает 3 группу, 3 группа оценивает 1 группу. - Сравним эти задачи. **(П)Прием «Проблемный вопрос»**- Что в них общего? (О деревьях, о тополях и дубах) - Чем они отличаются? (Вопросами, действиями, ответами) -Вернемся к схемам, что вы заметили? *Что произошло с вопросительным знаком?*Вывод: То, что было неизвестным становится известным.- Какие задачи у нас получились? (Обратные) - Используя алгоритм, нарисуйте графическую модель третей задачи.*-Куда переместился знак вопроса? (На тополя)**- используя графическую модель составьте текс к задаче.**- Задача 3(работа в паре)*Возле школы ребята посадили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_деревьев, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дубов, остальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сколько тополей посадили?**Дифференциация. Диалог и поддержка.** Учитель по мере необходимости оказывают помощь учащимся, испытывающим затруднения в записи решения и ответа.*Возле школы ребята посадили 15 деревьев, 5 дубов, остальные тополя. Сколько тополей посадили?*- Запишите решение и ответ.-Какое действие использовали для решения первой задачи?- Как решили обратные задачи? \_Что вы заметили?Вывод: Задачи, обратные задачам на сложения, решаются вычитанием.- Ребята, вы отлично справились с задачами и помогли Маше понять тему Решение и составление обратных задач.-Какие молодцы! Посмотрите, какой вам Маша приготовила рисунок! - Дома решите примеры и раскрасьте картинку.-А теперь нашей Маше пришло время возвращаться домой. Поможем ей добраться коротким путём? - Для этого вам нужно поработать в ваших рабочих тетрадях. (И)Открываем тетради на стр. 65 -Прочитайте условие задачи. - О чем говорится в задаче? (О марках) -Что в этой задаче известно? (7 марок с видом спорта, 10 марок с животными) - Что нужно найти? (Сколько всего марок в коллекции Самата) - Какое действие будем использовать при решении задачи? (Сложение) - Назовите полученный пример? (7+10=17) - Какая часть задачи осталась не тронута? (Ответ) - Как запишем ответ?( 17 марок)- Посмотрите на 2 задачу. Что вы заметили? (Не хватает чисел) - Что нужно сделать? (Записать необходимые числа) - Используя 1 задачу, сможем составить обратную задачу? (Да) - Дополните задачу числовыми выражениями. И решите ее. Подари Маше-Давайте, вспомним, какая у нас была тема урока?- Справились ли мы с поставленной целью урока? - Были ли у кого-то трудности с решением задач? -Если вам понравился урок подарите цветы Маше. А если нет, Мише. |  смайликиПрезентация(самооценивание по презентации)Герои Маша и Медведь презентацияКарточки для работы в группеТема урокаСлайдКарточки для работы в группах. презентация(проверка по ключу)КарточкиУчебникРабота в пареСамопроверка по образцу. Работа в тетрадяхСамопроверка по образцу.Выходят к доске, прикрепляют цветок.  |