|  |  |
| --- | --- |
| Фамилия, имя, отчество автора (соавторов) | Галивец Вера Семеновна |
| Место работы | ГУ «Средняя школа №13» отдела образования акимата города Рудного» |
| Должность | Учитель начальных классов |
| Наименование материала | Составление и решение обратных задач. |
| Рубрика | * Общее и среднее образование * Методическое сопровождение образовательной деятельности * Математика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Математика** | | |
| **Школа** | КГУ «Средняя школа №13» акимата г. Рудного | | |
| **Дата:** 14.03. г. | **Ф. И. О. учителя:** Галивец В.С. | | |
| **Класс:** 1 | Количество присутствующих:  **отсутствующих:** | | |
| **Тема:** | Составление и решение обратных задач | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | * 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи;   моделировать задачу в виде схемы; подбирать опорную схему для решения задачи. | | |
| Цель урока | Создать условия для формирования навыка составления обратных задач по отношению к за­данным; составлять задачи по схемам и строить схемы к задачам. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **связи** |  | | |
| **Предпологаемый результат** | **Все учащиеся смогут:**  Решать обратные задачи  **Большинство учащихся смогут:**  Составлять задачи по схемам.  **Некоторые учащиеся смогут:**  Самостоятельно составлять обратные задачи. | | |
| **Этапы урока** |  | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| 1.Мотивационный момент  2.«Мозговая гимнастика»  3. Устный счёт  4.Сообщение темы урока. (2 мин)  5.Работа по теме урока.  Решение задач (прямой и обратной)  6. Видео физ. Минутка  (музыкальная зарядка с Машей)  7. Повторение  8.Домашнее задание  9. Закрепление  10.Рефлексия. |  | - Я сегодня на урок к вам пришла с отличным настроением. А с каким вы настроением пришли? Выберите смайлик. (на парте, поднимают вверх)  (Дети изначально поделены на 3смешанные группы)  - А для того, чтобы сегодня на уроке мы хорошо работали, проведём «Мозговую гимнастику»  -Задачи в стихах на сложения  **ФО Техника « +/ - » - самооценивание**.  1. Дружно муравьи живут и без дела не снуют: Два несут травинку, три несут былинку. Пять несут от ёлки колючие иголки. Сколько муравьишек занято работой? (10)  2. В летний полдень под сосной Ёж нашёл сюрприз лесной: Три лисички, пять опят Под сосной в лесу стоят. И ещё одна волнушка Показалась на опушке. Кто ответ нам дать готов, Сколько ёж нашёл грибов? (9)  3. «Четыре сыроежки, два рыжика и груздь. Собрала грибов я много, А подсчитать боюсь!»  (7)  4. На листке сидит лягушка, Похваляется подружке: «Съела пять я комаров, Ну, и столько же жуков» Как ей бедной подсчитать, Сколько будет пять да пять? (10)  5. Две весёлые мартышки Покупать ходили книжки. И купили книг по пять, Чтобы было что читать. Только глупые мартышки Сосчитать не могут книжки.  (10)  6. Таня в лукошко грибы собрала. В подарок друзьям своим принесла Два Сережке, два Антошке, И еще два брату Лёшке? Ты сиди, не зевай! Все грибы пересчитай! (6)  7. Белка на ёлке грибочки сушила, Песенку пела и говорила: «Мне зимой не знать хлопот, Потому что есть грибок: Три волнушки, два маслёнка, Три весёленьких опёнка. Подосиновик велик, Этим он и знаменит!» Кто ответить нам готов? Сколько было всех грибов? (9)  Ребята, вы все любите читать сказки, смотреть мультфильмы?  -Хотите отправиться в одну из них?  -Сегодня мы будем путешествовать по одной любимой вами сказке.  Отгадайте, что это за сказка?  -Сидит в корзине девочка  У Мишки за спиной,  Он сам того не ведая несет ее домой.  Ну, отгадали загадку?  Тогда скорей ответьте.  Названье этой сказки…..( Маша и медведь.)  -К нам на урок придут герои современной сказки « Маша и Медведь». Мы знаем, что Маше очень нравится учиться, но ей приходиться часто ездить на съемки, и конечно она пропускает много уроков. Сегодня мы ей поможем, подскажем и побываем в гостях у Маши и Медведя.  **Проблемно-поисковое задание с целью самостоятельного формулирования темы урока учащимися.**  **Критерий: С помощью проблемно-поискового задания обучающиеся формулируют грамматическую тему урока.**  -Разгадайте ребус, и узнайте тему нашего урока:  http://ok-t.ru/studopediaru/baza12/617282318042.files/image110.gif (Задача)  **ФО: Прием «Большой пaлец». Пaлец вверх – удачный ответ, Пaлец вниз – неудачный ответ, Палец в сторону – хочу добавить, привести пример.**  -Группы, покажите пальцем, верно ли разгадали ребус.  - С каким видом задач мы с вами знакомились на прошлом уроке? (обратная)  -Как вы думаете, если мы узнали, что такое задача, узнали как их составлять. На прошлом уроке узнали, что такое обратная задача.  - Подумайте, чему будем учиться сегодня?  - Какова тема урока?  Тема нашего урока «Составление и решение обратных задач»  Прием: ЗУН  Знаем….  Умеем….  Научимся…  -Как вы думаете чему мы сегодня на уроке должны научиться?  -Да сегодня на уроке мы будем решать и составлять обратные задачи.  - Но сначала давайте вспомним алгоритм составления обратной задачи.  **(Г)Расставьте утверждения в правильном порядке и соберите алгоритм решения обратных задач. (карточка на группу)**  1. Назови известный компонент в задаче.  2. Сделай его в новой задаче неизвестным.  3. Назови неизвестный компонент в задаче.  4. Сделай его в новой задаче известным.  5. Сформулируй вопрос к новой задаче.  Маша решила пойти к Мишке в гости, но ведь сейчас хоть и весна, а все дорожки замело. Давайте решим задачи, и поможем отыскать дорогу к Мишке.  - Возьмите 1 карточку. (3 шт)  *На третей пропущены слова*  **Критерии:** составляют графическую модель, использует знаки части и целого, определяют вопрос в задачах.  **Дескрипторы:** отмечают на графической модели, отмечают знаки части и целого на графической модели задачи, отмечают неизвестное знаком вопроса на графической модели.   |  | | --- | | 1.Возле школы ребята посадили 10 тополей и 5 дубов. Сколько всего деревьев посадили?    Решение: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Возле школы ребята посадили 15 деревьев, 10 тополей, остальные дубы. Сколько дубов посадили?    Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Возле школы ребята посадили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_деревьев,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дубов, остальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Сколько тополей посадили?    Решение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |   -Прочитайте задачу 1.  Возле школы ребята посадили 10 тополей и 5 дубов. Сколько всего деревьев посадили?  -Прочитайте условие задачи.  - О чем идет речь в этой задаче? (о деревьях, или о тополях и дубах)  -Прочитайте вопрос задачи.  - Составим графическую модель задачи. Я на доске, а вы на 1-й схеме.  -Сколько было тополей? (10) Отмечаем на графической модели.  - сколько было дубов? (5) Отмечаем на графической модели.  -Что нужно узнать в этой задаче? (Сколько всего деревьев)  - Как это показать на схеме? (С помощью вопросительного знака)  - Почему эта часть с тополями, больше?  (Потому что, тополей больше чем дубов)  Зная, что тополей 10, а дубов 5, сможем ли мы узнать, сколько всего деревьев? (Да)  - Используя знаки части и целого, отметим их на графической модели задачи.  -Что неизвестно?  -Как найти целое?  -Каким действием? (Сложением)  -Запишите решение на снежинки.  - Какая часть задачи осталась не тронутой? (Ответ)  - Прочитайте вопрос, чтобы дать полный ответ. Запишите ответ на снежинках.  -Прочитайте задачу 2.  Возле школы ребята посадили 15 деревьев, 10 тополей, остальные дубы. Сколько дубов посадили?  -Прочитайте условие задачи.  - О чем идет речь в этой задаче? (о деревьях, или о тополях и дубах)  -Прочитайте вопрос задачи.  - Составим графическую модель задачи. Я на доске, а вы на 2-й схеме.  - Сколько деревьев посадили? (15) Отмечаем на графической модели.  -Сколько было тополей? (10) Отмечаем на графической модели.  -Что нужно узнать в этой задаче? (Сколько было дубов)  - Как это показать на схеме? (С помощью вопросительного знака)  -Отметим части и целое. Что неизвестно? (Часть)  - Как найти часть? (От целого отнят известную часть)  -Каким действием? (Вычитанием)  - Какая часть задачи осталась не тронутой? (Ответ)  - Прочитайте вопрос, чтобы дать полный ответ. Запишите ответ внизу карточки.  **Оценивание групп по критериям.**  1 группа оценивает 2группу, 2 группа оценивает 3 группу, 3 группа оценивает 1 группу.  - Сравним эти задачи.  **(П)Прием «Проблемный вопрос»**  - Что в них общего? (О деревьях, о тополях и дубах)  - Чем они отличаются? (Вопросами, действиями, ответами)  -Вернемся к схемам, что вы заметили? *Что произошло с вопросительным знаком?*  Вывод: То, что было неизвестным становится известным.  - Какие задачи у нас получились? (Обратные)  - Используя алгоритм, нарисуйте графическую модель третей задачи.  *-Куда переместился знак вопроса? (На тополя)*  *- используя графическую модель составьте текс к задаче.*  *- Задача 3(работа в паре)*  Возле школы ребята посадили  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_деревьев,  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дубов, остальные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Сколько тополей посадили?  **Дифференциация. Диалог и поддержка.** Учитель по мере необходимости оказывают помощь учащимся, испытывающим затруднения в записи решения и ответа.  *Возле школы ребята посадили 15 деревьев, 5 дубов, остальные тополя. Сколько тополей посадили?*  - Запишите решение и ответ.  -Какое действие использовали для решения первой задачи?  - Как решили обратные задачи?  \_Что вы заметили?  Вывод: Задачи, обратные задачам на сложения, решаются вычитанием.  - Ребята, вы отлично справились с задачами и помогли Маше понять тему Решение и составление обратных задач.  -Какие молодцы! Посмотрите, какой вам Маша приготовила рисунок!  - Дома решите примеры и раскрасьте картинку.  -А теперь нашей Маше пришло время возвращаться домой. Поможем ей добраться коротким путём?  - Для этого вам нужно поработать в ваших рабочих тетрадях.  (И)Открываем тетради на стр. 65  -Прочитайте условие задачи.  - О чем говорится в задаче? (О марках)  -Что в этой задаче известно? (7 марок с видом спорта, 10 марок с животными)  - Что нужно найти? (Сколько всего марок в коллекции Самата)  - Какое действие будем использовать при решении задачи? (Сложение)  - Назовите полученный пример? (7+10=17)  - Какая часть задачи осталась не тронута? (Ответ)  - Как запишем ответ?( 17 марок)  - Посмотрите на 2 задачу. Что вы заметили? (Не хватает чисел)  - Что нужно сделать? (Записать необходимые числа)  - Используя 1 задачу, сможем составить обратную задачу? (Да)  - Дополните задачу числовыми выражениями. И решите ее.  Подари Маше  -Давайте, вспомним, какая у нас была тема урока?  - Справились ли мы с поставленной целью урока?  - Были ли у кого-то трудности с решением задач?  -Если вам понравился урок подарите цветы Маше. А если нет, Мише. | смайлики  Презентация  (самооценивание по презентации)  Герои Маша и Медведь презентация  Карточки для работы в группе  Тема урока  Слайд  Карточки для работы в группах.    презентация  (проверка по ключу)  Карточки  Учебник  Работа в паре  Самопроверка по образцу.    Работа в тетрадях  Самопроверка по образцу.  Выходят к доске, прикрепляют цветок. |