**Интегрированная организованная деятельность в дошкольном образовании.**

Дошкольный возраст называют сенситивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов у детей: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Расширитьвозможности в познании окружающего мира помогает образовательная деятельность.

Процессу активного овладения знаниями содействует совместная и самостоятельная деятельности взрослого и детей, посредством которых успешно развиваются творчество, умственные способности, учебные интересы воспитанников.

Ещё недавно в дошкольном образовании существовала тенденция увеличения количества занятий в режиме дня, включения в них большого по объёмусодержания, представляющего, как правило, отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку не актуализируется ребёнком в его жизни, и, соответственно, не формируется целостного представления о мире как единой системе, где всё взаимосвязано. Кроме того, увеличение учебной нагрузки ведёт к снижению двигательной активности детей.

В 2022 году были утверждены новые ГОСО, ТУПы и Типовая программа ДВО. В них внесены значительные изменения, касающиеся воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста. Большое внимание уделяется интеграции разных видов деятельности, способствующей наиболее эффективно решать образовательные задачи.

Интегрированная организованная деятельность позволяет детям:

- познавать окружающий мир в многообразии и единстве;

- развивает потенциал детей, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно- следственных связей, развитию логики, мышления, речи;

- форма проведения интегрированной организованной деятельности нестандартна, интересна; использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание детей на высоком уровне, снижается утомляемость, повышается познавательный интерес;

- за счет усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности детей, для развития физической активности воспитанников.

- интеграция дает возможность к самореализации, самовыражению, творчеству педагога, к раскрытию его способностей.

Интегрированная организованная деятельность подчинена авторскому замыслу, сюжету или теме, которую определяет педагог исходя из интересов, возможностей своих детей. Занятие – это единое целое, а части – фрагменты целого, и они связаны по смыслу.

В частной дошкольной организации ТОО я/с «Солнышко Тараза», в рамках подготовки к педагогическому совету **«Развитие речи - как приоритетный фактор во всестороннем становлении личности дошкольника»** был проведен открытый показ интегрированных ОД (организованная деятельность):

* ОД по развитию речи в интеграции с основами математики, аппликацией в старшей группе.
* ОД по художественной литературе в интеграции с лепкой, английским языком в средней группе.
* ОД по художественной литературе в интеграции с конструированием, казахским языком в средней группе.

Все занятия, показанные педагогами, получились очень интересными и неординарными. В них прослеживалось оптимальное соотношение двигательной и интеллектуальной нагрузок. Активно использовались игровые методы и методы творческого самовыражения. В ОД с использованием казахского и английского языков воспитанники показали высокий уровень их усвоения.

Хочется подробнее остановиться на ОД по развитию речи в интеграции с основами математики, аппликацией в старшей группе. Авторами этой ОД явились воспитатели Завражнова И.Ю. и Кулиева Е.А.

Цель ОД: Формирование связной речи у детей старшего возраста посредством интеграции разных видов деятельности и использования новых технологий.

Задачи:

Учить детей пересказывать небольшие рассказы.

Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.

Закреплять знания о геометрических фигурах, продолжать учить детей раскладывать предметы и геометрические фигуры по указанию педагога, ориентируясь на листе бумаги.

Продолжать формировать умение использовать в аппликации обрывной метод. Развивать эстетический вкус.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание доводить начатое дело до конца.

В ОД использовалась технология «Мозартика». **«Мозартика»** — современная оригинальная технология, возникшая как симбиоз трех психологических направлений игротерапии, арт- терапии, психоанализа. Название «Мозартика» произошло от слов «мозаика- *игра*» и « арт**-***искусство***».** «Мозартика» *–*это набор игр, фактически проективных методик, которые помогают постепенно восстановить картину мира ребенка, разрешать психологические проблемы детей вне зависимости от их состояния, возраста, и все это происходит в игровой форме.

Мозартика представляет собой специально разработанные комплекты игрового оборудования. В каждый комплект входят одно или несколько игровых полей и многочисленный набор фантазийных фигурок. Игровые поля создают символический мир, базируясь на котором играющий с помощью игровых фигурок «конструирует» своё видение мира и жизни. Мозартика, похожа на мозаику и паззлы, но её возможности несравненно шире. Каждая цветная геометрическая фигурка – это часть художественного образа и одновременно, новый вид игры и новый вид творчества.

Использование новой технологии в интегрированной ОД, позволило педагогам выполнить намеченную цель и решить все поставленные задачи.

В заключении, хочется добавить, что интегрированная ОД объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. Необходимо стремиться, чтобы  интегрированная ОДобязательно включала в себя какую-либо продуктивную деятельность, в ходе которой, создавались бы детские коллективные композиции в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций.

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Сажина С. Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – Приложение к журналу *«Управление ДОУ»*.

2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

3. Белая К. Ю. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4.