| **Информатика 7 класс Урок 10** | |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  7.2A: Решение задач с помощью электронных таблиц  **Дата:**  **Класс: 7** | **Школа:** г. Астана, школа-лицей № 60  **ФИО учителя: Амиров К.Ш.**  **Количество присутствующих:**  **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Таблицы в текстовом процессоре** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре |
| **Цель урока:** | - создают таблицу в текстовом процессоре;  - используют форматирование элементов таблицы в текстовом процессоре. |
| **Критерии оценивания:** | **Все учащиеся смогут:**  - создавать таблицы  - форматировать таблицы в текстовом процессоре на основе форматирования данных;  **Большинство учащихся:**  - применяют форматирование таблицы с применением стилей;  **Некоторые учащиеся смогут:**  - создавать таблицы на основе анализа, имеющихся данных. |
| **Языковые цели:** | **Предметная лексика и терминология:**  ячейка, строка, столбец, граница, таблица  **Полезные фразы для диалога:**  Для создания таблицы в текстовом процессоре нужно...  Для добавления строк и столбцов в таблицу нужно...  Для удаления строк и столбцов в таблице нужно...  Для объединения и разбиения ячеек в таблице нужно... |
| **Привитие ценностей:** | Ценность «Мәңгілік Ел» - Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе (2 аспект)  - ответственность,  - терпимость к чужому мнению  - развитие творческого и критического мышления  - уметь воспринимать, слушать и слышать другие точки зрения |
| **Межпредметная связь:** | География– при выполнении практического задания  (*рассматриваются географические показатели озер Казахстана и численностью населения Казахстана*)  Русский язык - правильность заполнения таблицы.  Математика - при сравнении числовых данных |
| **Предшествующие знания:** | - работа в текстовом процессоре  - знают, что означает понятие «форматирование данных»; |

**Ход урока:**

| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| --- | --- | --- |
| **Начало урока**  **7 мин.**  **10 мин.** | **1.Установление благоприятной атмосферы**  Тренинг «Положительные качества на первую букву имени»  Сначала каждый рассматривает начальную букву своего имени и думает о положительной черте своего характера или внешности, которая начинается с той же буквы. Затем озвучивают (Упражнение дает каждому возможность оценить себя с положительной стороны)  **2.** **Актуализация знаний**  Выполнение заданий, расположенных на платформе <https://learningapps.org/>   1. Упражнение – заполнить пробелы 2. Упражнение – сопоставление стилей оформления таблиц 3. Упражнение - сопоставление изображений функций с их названиями   Ответить на вопросы по функциям, с помощью которых можно производить автоматические вычисления в таблицах в текстовом редакторе.  **Функция =SUM(LEFT) вычисляет сумму ячеек, которые находятся в (левой стороне)**  **Функция =SUM(RIGHT) вычисляет сумму ячеек, которые находятся в (правой стороне)**  **Функция =SUM(ABOVE) вычисляет сумму ячеек, которые находятся (выше)**  **Функция =SUM(BELOW) вычисляет сумму ячеек, которые находятся (ниже)**  Данные задания позволяют проверить усвоение материала предыдущего урока, а так же применить их на данном уроке при выполнении практических заданий.  **4.Целеполагание**  - Подумайте, чем мы будем заниматься на уроке? (создавать, сохранять, форматировать таблицы, производить вычисления) | коробочка с цветными листочками  презентация  <https://learningapps.org/watch?v=px3w0sei222>  <https://learningapps.org/watch?v=pbr6g2e6n22>  <https://learningapps.org/watch?v=pd3n1w01522>  презентация |
| **Середина урока**  **20 мин.**  **3 мин.** | **1.Практические задания**  **На каждом задании устный комментарий учителя**  **Самооценивание по критериям (метод «Закрась квадрат» - на полях нужно начертить квадрат и после выполнения задания закрасить ту часть квадрата, которая соответствует проценту выполненного задания)**  **Уровень А (стр. 81, учебник)**  **Критерии оценивания:**  - *создают таблицу в текстовом процессоре*  *- используют методы форматирования данных в текстовом процессоре*  **Задание:** Создать таблицу по образцу.   | Ряд | Наименование предметов | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Математика |  |  |  |  |  | |  | Литература |  |  |  |  |  | |  | Физика |  |  |  |  |  | |  | Химия |  |  |  |  |  | |  | Информатика |  |  |  |  |  | |  | История |  |  |  |  |  |   **Дескрипторы:**  *-создает таблицу в текстовом процессоре*  *-изменяет размер шрифта*  *-применяет операции выравнивания текста*  -*использует заглавные буквы*  *-применяет функцию изменение направления текста*  **Уровень В (стр. 81, учебник)**  **Критерии оценивания:** *применяют форматирование таблицы относительно стилей*  **Задание:** Создайте таблицу в текстовом процессоре и объедините ячейки таблицы по заданному шаблону.    **Дескрипторы:**  *-создает таблицу в текстовом процессоре*  *-изменяет стиль таблицы*  *-оформляет границы таблицы*  *-использует объединение ячеек*  **Уровень С (стр. 82, учебник)**  **Критерии оценивания:** *создают таблицы и производят вычисления*  **Задание:** Найдите сумму товара по данным в таблице.   | Товар | Яблоки (кг) | Малина (кг) | Морковь (кг) | Огурцы (кг) | Виноград (кг) | Сумма (кг) | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Фрукты | 20 | 0 | 0 | 0 | 15 |  | | Овощи | 0 | 0 | 10 | 30 | 0 |  | | Ягоды | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 |  |   **Дескрипторы:**  *-определяет название строк и столбцов*  *-заполняет таблицу данными*  *-вычисляет итоговые суммы*  **3. Подведение итогов урока, оценивание учеников.** |  |
| **Конец урока**  **5 мин** | **1. Домашнее задание**  п-ф 10, 11 повторить  **2. Рефлексия «Заверши фразу»**  - Сегодня на уроке я узнал...  - После этого урока я умею...  - У меня возникли сложности при... |  |

| **Дифференциация, каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| --- | --- | --- | --- |
| *На уроке прослеживается дифференциация целей, деление учащихся на группы,*  *дифференцированные задания, дифференцированное домашнее задание* | | *Оценивание наблюдается в течении урока. Взаимооценивание, самооценивание, коментарии учителя* | *Активные виды деятельности – актуализация знаний*  *.* |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? |  | | |
| **Общая оценка**  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? | | | |