| **Информатика 7 класс Урок 10** |
| --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 7.2A: Решение задач с помощью электронных таблиц**Дата:****Класс: 7** | **Школа:** г. Астана, школа-лицей № 60**ФИО учителя: Амиров К.Ш.****Количество присутствующих:** **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | **Таблицы в текстовом процессоре** |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 7.2.2.1 форматировать элементы таблицы в текстовом процессоре |
| **Цель урока:** | - создают таблицу в текстовом процессоре;- используют форматирование элементов таблицы в текстовом процессоре. |
| **Критерии оценивания:** | **Все учащиеся смогут:** - создавать таблицы - форматировать таблицы в текстовом процессоре на основе форматирования данных;**Большинство учащихся:** - применяют форматирование таблицы с применением стилей;**Некоторые учащиеся смогут:** - создавать таблицы на основе анализа, имеющихся данных. |
| **Языковые цели:** | **Предметная лексика и терминология:**ячейка, строка, столбец, граница, таблица**Полезные фразы для диалога:**Для создания таблицы в текстовом процессоре нужно...Для добавления строк и столбцов в таблицу нужно...Для удаления строк и столбцов в таблице нужно...Для объединения и разбиения ячеек в таблице нужно... |
| **Привитие ценностей:**  | Ценность «Мәңгілік Ел» - Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе (2 аспект) - ответственность,- терпимость к чужому мнению- развитие творческого и критического мышления- уметь воспринимать, слушать и слышать другие точки зрения |
| **Межпредметная связь:** | География– при выполнении практического задания(*рассматриваются географические показатели озер Казахстана и численностью населения Казахстана*)Русский язык - правильность заполнения таблицы.Математика - при сравнении числовых данных |
| **Предшествующие знания:** | - работа в текстовом процессоре - знают, что означает понятие «форматирование данных»;  |

**Ход урока:**

| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| --- | --- | --- |
| **Начало урока****7 мин.****10 мин.** | **1.Установление благоприятной атмосферы**Тренинг «Положительные качества на первую букву имени»Сначала каждый рассматривает начальную букву своего имени и думает о положительной черте своего характера или внешности, которая начинается с той же буквы. Затем озвучивают (Упражнение дает каждому возможность оценить себя с положительной стороны)**2.** **Актуализация знаний**Выполнение заданий, расположенных на платформе <https://learningapps.org/>1. Упражнение – заполнить пробелы
2. Упражнение – сопоставление стилей оформления таблиц
3. Упражнение - сопоставление изображений функций с их названиями

Ответить на вопросы по функциям, с помощью которых можно производить автоматические вычисления в таблицах в текстовом редакторе.**Функция =SUM(LEFT) вычисляет сумму ячеек, которые находятся в (левой стороне)****Функция =SUM(RIGHT) вычисляет сумму ячеек, которые находятся в (правой стороне)****Функция =SUM(ABOVE) вычисляет сумму ячеек, которые находятся (выше)****Функция =SUM(BELOW) вычисляет сумму ячеек, которые находятся (ниже)**Данные задания позволяют проверить усвоение материала предыдущего урока, а так же применить их на данном уроке при выполнении практических заданий.**4.Целеполагание**- Подумайте, чем мы будем заниматься на уроке? (создавать, сохранять, форматировать таблицы, производить вычисления) | коробочка с цветными листочкамипрезентация<https://learningapps.org/watch?v=px3w0sei222><https://learningapps.org/watch?v=pbr6g2e6n22><https://learningapps.org/watch?v=pd3n1w01522>презентация |
| **Середина урока****20 мин.****3 мин.** | **1.Практические задания** **На каждом задании устный комментарий учителя****Самооценивание по критериям (метод «Закрась квадрат» - на полях нужно начертить квадрат и после выполнения задания закрасить ту часть квадрата, которая соответствует проценту выполненного задания)****Уровень А (стр. 81, учебник)****Критерии оценивания:**- *создают таблицу в текстовом процессоре**- используют методы форматирования данных в текстовом процессоре***Задание:** Создать таблицу по образцу.

| Ряд | Наименование предметов | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика |  |  |  |  |  |
|  | Литература |  |  |  |  |  |
|  | Физика |  |  |  |  |  |
|  | Химия |  |  |  |  |  |
|  | Информатика |  |  |  |  |  |
|  | История |  |  |  |  |  |

**Дескрипторы:***-создает таблицу в текстовом процессоре**-изменяет размер шрифта**-применяет операции выравнивания текста*-*использует заглавные буквы**-применяет функцию изменение направления текста***Уровень В (стр. 81, учебник)****Критерии оценивания:** *применяют форматирование таблицы относительно стилей***Задание:** Создайте таблицу в текстовом процессоре и объедините ячейки таблицы по заданному шаблону.**Дескрипторы:***-создает таблицу в текстовом процессоре**-изменяет стиль таблицы**-оформляет границы таблицы**-использует объединение ячеек***Уровень С (стр. 82, учебник)****Критерии оценивания:** *создают таблицы и производят вычисления* **Задание:** Найдите сумму товара по данным в таблице.

| Товар | Яблоки (кг) | Малина (кг) | Морковь (кг) | Огурцы (кг) | Виноград (кг) | Сумма (кг) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фрукты | 20 | 0 | 0 | 0 | 15 |  |
| Овощи | 0 | 0 | 10 | 30 | 0 |  |
| Ягоды | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 |  |

**Дескрипторы:***-определяет название строк и столбцов**-заполняет таблицу данными**-вычисляет итоговые суммы***3. Подведение итогов урока, оценивание учеников.** |  |
| **Конец урока****5 мин** | **1. Домашнее задание**п-ф 10, 11 повторить**2. Рефлексия «Заверши фразу»**- Сегодня на уроке я узнал...- После этого урока я умею...- У меня возникли сложности при... |  |

| **Дифференциация, каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| --- | --- | --- |
| *На уроке прослеживается дифференциация целей, деление учащихся на группы,**дифференцированные задания, дифференцированное домашнее задание*  | *Оценивание наблюдается в течении урока. Взаимооценивание, самооценивание, коментарии учителя*  | *Активные виды деятельности – актуализация знаний**.*  |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| **Общая оценка**Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?1: 2:Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках? |