**Внеклассное мероприятие во 2 классе на тему**

**«Хлеб - чудо человечества»**

**Игра- квест по школе**

**Цель:** создать условия для активной деятельности учеников в процессе привития навыка бережного отношения к хлебу, уважительного отношения к труду хлебороба, любви к родной земле.

**Задачи:**

1. Расширить представления учеников о пути хлеба к столу потребителей;
2. Познакомить с историческими данными о пайке хлеба во время Великой Отечественной войны;
3. Уточнить представления учащихся о государственной символике и её интерпретации;
4. Обеспечить преемственность между начальным и средним звеном школы (знакомство с новыми кабинетами, преподавателями)

**Привитие навыков:** работы в группе, коммуникативных навыков (слушания, говорения, чтения, письма), публичных выступлений, культурного поведения за столом.

**Использование ИКТ:** презентация, видео, активное использование интерактивной доски в программе

**Полиязычие:** пословицы на трёх языках

1. **Вступительное слово учителя.**

-Дорогие ребята! Как вы уже догадались, мы поговорим о хлебе. С хлебом мы встречаемся каждый день. Без него не обходится ни скромный завтрак, ни будничный обед, ни праздничный стол. Он сопровождает нас от рождения и до глубокой старости. Ребята, в глубокой древности хлеба, такого как сейчас, не было, но хлебные поля росли и тогда. Однако зёрна пшеницы отличались от наших, они были намного меньше и другие на вкус. Существует такая легенда. Это было давно, во времена каменного века. Когда на землю пришёл сильный дождь и холод, человеку нечего было есть. И тогда он впервые заметил пшеничный колосок. Чтобы зёрна было удобно есть, смачивали их водой. Потом человек научился растирать зёрна в муку. И вот однажды человек оставил горшок с пшеничной кашей у огня. Огонь незаметно подкрался к горшку, горшок не выдержал жара и лопнул. Грохот разбудил человека, он подбежал к костру  и увидел, что его каша превратилась в камень. Когда камень остыл, человек стал очищать его  и вдруг почувствовал незнакомый запах. Положив кусочек  в рот, человек зажмурился от удовольствия. Так ночной костёр в пещере научил печь хлеб. Это было настоящее ЧУДО!

Хотя сегодня хлеб очень сильно отличается от того первого, но он по-прежнему остаётся главным продуктом.

**2. Чтение  стихотворения (детьми)**

*Анна:*

Кто-то любит с маслом,

Кто-то любит с сыром,

А иной и с мясом

Или же с кефиром.

*Родион К.:*

Кто-то любит белый,

Кто-то любит чёрный,

Кто-то любит с маком

Или запечённый.

*Фируза:*

Он бывает клином,

Он бывает узким,

Кто-то любит с тмином,

Или же французский.

*Эльнар:*

Он зерно, он колос,

Он мука и тесто

И за праздничным столом

Знает своё место.

*Даша*:

Посмотри на землю,

Посмотри на небо,

Ничего на свете

Нет важнее хлеба

**3. Целеполагание**

-Тема нашего мероприятия – «Хлеб- чудо человечества» выбрана не случайно. Всё дело в том, что согласно Постановлению Правительства РК 16 октября в Казахстане в первый раз отмечается праздник «ДЕНЬ ХЛЕБА». Мы не могли остаться в стороне от такого события, поэтому сегодня мы отправимся в квест-путешествие.

- Кто из вас знает, что такое КВЕСТ?

- В переводе с английского – это игра-путешествие. Каждой команде выдаётся маршрутный лист. Двигаясь по нему, вы приходите на определенный этап. Там нужно выполнить задание. Получить за его выполнение жетон. Пройдя один этап, вы получаете следующую точку маршрута. Посмотрим, кто из вас справится лучше и быстрее. Проявляйте смекалку, действуйте согласованно в группе, учитесь друг друга слушать и слышать и тогда вам будет сопутствовать удача. В помощь каждой команде определен родитель, который поможет найти кабинет, и проследит за вашим поведением и передвижением по школе.

Выдача маршрутных листов.

|  |
| --- |
| Маршрут в игре-квесте для 1 группы |
| № кабинета | Отметка о выполнении. Замечания. | Роспись ответственного |
| Музей 3 этаж |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4.Прохождение квеста детьми совместно с родителями**

**Задания каждого этапа**

**Музей (3 этаж)**

- Перед вами хлебные колосья. Подумайте, какую дорогу проходит колосок, чтобы стать душистым хлебом. Расположите рисунки в правильной последовательности. Если всё верно выполните, то у вас получится стихотворение.

 Ведь не сразу стали зёрна

    Хлебом тем, что на столе.

    Люди долго и упорно

    Потрудились на земле.

 Вначале хлеб посеяли зерном,

    Потом ростки лелеял агроном.

    Затем взял колос в руки комбайнер,

    В ладонях его бережно потер.

    Узнав о том, что хлеб давно уж вызрел,

    Он убирать его с комбайном в поле вышел.

 Потом муку смололи из зерна

    И к пекарю отправилась она.

    А тот уж постараться смог:

    Такие булки вкусные испек!

    Цени, люби и уважай того,

    Кто сеял хлеб, растил и пек его.

- Попробуйте сами перемолоть зерно в муку. Легко ли это сделать?

- Берегите хлеб- это труд многих людей. Цените каждый кусочек.

**Кабинет №205**

- Вы пришли в кабинет Робототехники. Здесь вы уже бывали на уроках, знакомы с интерактивной доской. А теперь внимательно послушайте задание. Пословицы и поговорки всегда содержали народную мудрость, которая передавалась из уст в уста. Вам необходимо составить 3 пословицы на интерактивной доске на трёх языках: русском, казахском, английском. Как вы думаете, о чем будут пословицы? Почему?

- Сначала обсудите с группой, потом с помощью указки перетащите слова так, чтобы получилась пословица.

Подсказка: начинайте с русской пословицы.

ХЛЕБ ВСЕМУ ГОЛОВА

- А какие ещё пословицы о хлебе знаете вы?

**Кабинет №308**

- Вы находитесь в кабинете начальной военной подготовки. Здесь ребята старших классов проходят курс молодого бойца. А кто из вас знает, какой праздник будет праздновать наша страна 9 мая?

- Да, не просто День Победы, а 75—летнюю годовщину освобождения от фашистских захватчиков. 1418 долгих дней и ночей защитники отвоевывали свободу, мир и счастье своей страны. Где в нашем городе находится памятник героям, павшим в Великой Отечественной войне?

- Как он называется? (Вечный огонь)

- Почему его так назвали? (Чтобы мы всегда помнили о тех, кто пожертвовал жизни для сохранения мира)

- Тяжело было во время войны. Особенно трудно пришлось тем, кто остался в блокадном Ленинграде. Давайте посмотрим короткометражный фильм.

- О каком сокровище говорилось в фильме?

- Как надо относиться к хлебу?

- Хлеб – мощь нашего государства.

Есть только одно слово, которое равнозначно слову “хлеб”. Это слово – жизнь. Что может быть важнее хлеба?!

В музее истории Ленинграда хранится кусочек заплесневелого хлеба величиной с мизинец. Таков был в зимние месяцы блокады дневной паёк для жителей осаждённого немцами города. А людям нужно было работать, нужно было жить, нужно было выжить – назло фашистам, назло бомбёжкам и обстрелу. Живой – значит победа!

А вы знаете, что норма хлебного пайка была равна 200г на человека. Я предлагаю взять буханку хлеба и отрезать кусочек равный 200г. Весы вам помогут выполнить измерения.

**Кабинет № 107**

- Вы находитесь в кабинете технологии девочек. Здесь наши юные хозяйки учатся готовить пищу. Здесь вы будете учиться с 5 класса. А пока у меня к вам следующее задание. На тарелках представлены разные виды хлеба: пшеничный, ржаной, гречишный, кукурузный. Определите на вкус, по цвету и запаху где какой вид хлеба лежит. Хлеб можно кушать, пробовать. Пользуйтесь одноразовыми шпажками. К каждому виду хлеба подберите его название.

- Прочитайте верные ответы.

**Кабинет №306**

- Вы находитесь в кабинете русского языка.

Вот какой был случай… Мать утром спросила сына: “Что бы ты хотел съесть к завтраку?” Мальчик сказал, не задумываясь:

- Я видел, ты картофельное пюре готовила. Вот бы мне его со сметаной или с маслом… да ещё чаю с молоком.

- Ты подумай хорошенько: кроме того, что спросишь, ничего на столе не будет.

- А мне ничего больше не нужно. Только, конечно, сахару к чаю.

Поставила мать на стол всё, что мальчик просил. Сел он завтракать. Попробовал он пюре со сметаной и ложку отложил:

- Невкусно!

- Что так?

- Понял, не посолено!

Побежал мальчик, взял солонку, сел опять к столу. Протянул руку за хлебом, а хлеба – то на столе нет. Мать смеётся:

- Вот и вышло, что самое простое и нужное- хлеб да соль – ты позабыл.

Это неудивительно. Ведь мы привыкли: какая бы еда ни была, без хлеба да соли за стол не садимся.

Старинная народная пословица гласит: “Если хлеб на столе, то и стол – престол!

-А как ещё можно назвать хлеб?

-Подберите однокоренные слова.

**Левое крыло фойе школы возле Государственных символов РК.**

- Сегодня ваше мероприятие посвящено ХЛЕБУ. Наше государство Республика Казахстан всегда славилось пшеничными полями, богатыми урожаями и прекрасными людьми, которые с уважением относились к труду хлебороба и ценили каждое зернышко. Мой вопрос будет сложным. Если вы хорошо знаете государственные символы, то без труда назовете, где эта идея отражена в символах нашего государства. Вам минута на обсуждение в группе. (На флаге изображено солнце, где лучики- это зернышки. Крылья тулпаров на гербе РК изображены в виде колосьев.)

**Кабинет Робототехники**

-Вы находитесь в кабинете информатики, который оснащен компьютерами. Здесь дети учатся сами создавать программы. Сегодня на мою электронную почту пришло видео письмо от главного технолога Балхашского хлебозавода. Посмотрите его и постарайтесь ответить на вопрос.

Просмотр видео

- Берегите хлеб- это богатство нашей страны.

**Подведение итогов.**

- Вот вы и прошли квест «Хлеб – чудо человечества!». Давайте подведем итоги. Сдайте зернышки- жетоны. Посмотрите, у каждой команды их ровно по 7. Рада, что все справились с заданиями на «отлично». Число 7 всегда было символичным в традициях многих народов. А ещё это числительное спряталось в слове семья. Первые навыки обращения с хлебом вы получили в семье. А теперь и ваши родители и бабушка Азизы хотят поздравить вас с успешным окончанием мероприятия.

Выступление бабушки в казахском костюме:

Выступление мамы в русском костюме:

- Спасибо за теплые слова напутствие для наших детей. А теперь пройдем в столовую, где вместе обсудим наше мероприятие.

**Рефлексия**

-Сидя за чашкой горячего чая, хочется узнать у вас, что понравилось больше всего?

-Что нового узнали?

-Где может пригодиться эта информация?

-Как нужно относиться к хлебу? Почему?

Приложение 1

|  |
| --- |
| Маршрут в игре-квесте для группы |
| № кабинета | Отметка о выполнении. Замечания. | Роспись ответственного |
| Музей 3 этаж |  |  |
| Кабинет 205 |  |  |
| Кабинет 308 |  |  |
| Кабинет 107 |  |  |
| Кабинет 306 |  |  |
| Левое крыло фойе школы |  |  |
| Кабинет 104 |  |  |

|  |
| --- |
| Маршрут в игре-квесте для 2 группы |
| № кабинета | Отметка о выполнении. Замечания. | Роспись ответственного |
| Кабинет 104 |  |  |
| Музей 3 этаж |  |  |
| Кабинет 205 |  |  |
| Кабинет 308 |  |  |
| Кабинет 107 |  |  |
| Кабинет 306 |  |  |
| Левое крыло фойе школы |  |  |

|  |
| --- |
| Маршрут в игре-квесте для 3 группы |
| № кабинета | Отметка о выполнении. Замечания. | Роспись ответственного |
| Левое крыло фойе школы |  |  |
| Кабинет 104 |  |  |
| Музей 3 этаж |  |  |
| Кабинет 205 |  |  |
| Кабинет 308 |  |  |
| Кабинет 107 |  |  |
| Кабинет 306 |  |  |