**Пояснительная записка**

**к авторскому медиаресурсу для урока английского языка,**

**модуль «Ecology» («Экология»).**

**ТЕМА РАБОТЫ**: «Aral Sea Disaster» («Катастрофа Аральского моря»)

**МЕСТО РАСПОЛОЖЕНИЯ РЕСУРСА:** <https://skydrive.live.com/?id=documents#cid=F778042096A94657&id=F778042096A94657%21104>

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:** учащиеся 9-10 класса

**ЦЕЛЬ:** применение языковых знаний на практике.

**ЗАДАЧИ:**

* продолжать совершенствовать навыки аудирования и говорения, выражая собственное мнение по данной теме;
* формировать критическое отношение к действительности и чувство сопричастности к проблемам окружающей среды, путём просмотра и обсуждения видеоролика;
* развивать умение приобретать знания самостоятельно, работать в группе, аргументировать само - и взаимооценку, выполняя предложенные задания.

**АКТУАЛЬНОСТЬ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**:

Важностью данной работы является привлечение внимания к проблеме исчезновения Аральского моря как трагедии нескольких государств. Значимость данного ресурса определяется тем, что позволяет в результате работы с ресурсом при проведении урока развивать навыки монологической речи, анализировать и давать оценку поступкам и событиям, корректно оценивать учебные действия партнёра, сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, привлечь внимания подростков к данной проблеме, нацеливая на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность и возможный будущий выбор профессии.

**ПЛАН РАБОТЫ:**

**1.** Показ презентации начинается на этапе введение в языковую среду (слайд 2).

Важность здоровой окружающей среды. Констатация фактов современного экологического состояния окружающей среды. Последствия экологического дисбаланса.

**2.** Речевая разминка. Разгадывание кроссворда. Определение слова «*экология*»

(слайды 3 - 4).

**3.** Обсуждение вопросов в группах (слайд 5).

**4.** Работа над стихотворением, беседа по картинкам (слайд 6).

5. Вопросы для закрепления (слайды 7 - 8).

6. Просмотр видеоролика на английском языке. Рекомендуется заранее

подготовить вопросы, ответы на которые учащиеся будут пытаться увидеть и

услышать при просмотре и прослушивании. (слайд 9).

7. Масштабы бедствия (слайд 10 - 11).

8. Вопросы для проверки полученных знаний (слайды 12-16).

**ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

* компьютер;
* мультимедиа проектор;
* колонки для звукового сопровождения;
* экран;
* программы РowerPoint 2010 (2007), Windows Media Player, WindowsPlayer 1.5.0.0, видео кодеки K-Lite Codec Pack 9.9.0.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** данный интерактивный ресурс представляет собой презентацию, которая может быть использована как иллюстративный материал для уроков и внеклассных занятий на экологическую тему по английскому языку. Для логического проведения урока предполагается последовательность в выполнении заданий. На уроках или внеклассных (или дополнительных) занятиях в рамках данного модуля возможно фрагментарное использование ресурса (по усмотрению учителя). Для выполнения заданий возможны индивидуальная и групповая формы обучения. По усмотрению педагога можно варьировать задания (дополнительные альтернативные задания предлагаются в приложении) и форму обучения.

**Послайдовое описание использования ресурса**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **слайда** | **Описание** |
| **1** | Титульный (название работы, сведения об авторе).  С начала слайда звучит инструментальная музыка (до 9 слайда включительно, по желанию педагога можно регулировать звук).  Приветствие. Деление учеников на группы по 3-4 человека.  Переход на слайд №2 по щелчку. |
| **2** | Вступительное слово учителя, произносится достаточно медленно, чтобы понять степень понимания сказанного, желательно делать паузы и просить учащихся перевести отдельные слова, словосочетания или предложения. На слайде автоматически появляются надпись «The result of man’s interaction with nature» («Результат взаимодействия человека с природой»), изображения экологических катастроф с задержкой в 2 секунды. После появлений четырёх изображений надпись автоматически пропадает и появляется вопрос «Why»  ( («Почему»).  *Since ancient times Nature has served Man, being the source of his life. For thousands of years people lived in harmony with environment and it seemed to them that natural riches were unlimited. But with the development of civilization man’s interference in nature began to increase.*  *Large cities with thousands of smoky industrial enterprises appear all over the world today. The by-products of their activity pollute the air we breathe, the water we drink, the land we grow grain and vegetables on. Every year world industry pollutes the atmosphere with about 1000 million tons of dust and other harmful substances. Many cities suffer from smog.*  *Vast forests are cut and burnt in fire. Their disappearance upsets the oxygen balance. As a result some rare species of animals, birds, fish and plants disappear forever, a number of rivers and lakes dry up.*  *The pollution of air and the world’s ocean, destruction of the ozone layer is the result of man’s interaction with nature, a sign of ecological crises.*  По желанию педагога можно попросить учеников сформулировать ответы на заданный вопрос сразу же , либо вернуться к данному вопросу позже.  Переход на слайд №3 по управляющей кнопке. |
| **3** | **Warm-up. (Разминка)**: кроссворд.  Первый вопрос появляется автоматически, по щелчку на первый квадрат соответствующего слова появляется последовательно по буквам всё слово. Затем появляется второй вопрос и т.д. После открытия всего кроссворда, автоматически вертикально выделяется слово “*ecology*”. (При групповой работе решение кроссворда можно обозначить как конкурс).  Переход на слайд №4 по управляющей кнопке. |
| **4** | **Вопрос для групп**: What does the word *“ecology”* mean? (1 минута). Появляется 4 варианта ответа. Кликая мышкой по предложениям, группы находят правильный ответ: *It is a science which studies relationship between all forms of life on our planet with its environment*.  Заполнение таблицы «ЗХУ» (знаю - хочу узнать - узнал). Таблица заполняется  учениками в течении всего урока, на определённых учителем этапах.  Переход на слайд №5 по управляющей кнопке. |
| **5** | **Discuss in a small group. (Обсудите в группе).** Автоматически последовательно появляются пять вопросов, задача группы за 5 минут обсудить и подготовить ответы. Зная особенности класса, педагог может заранее назначить спикера (a speaker), таймкипера (a timekeeper - хранитель времени), и т.д. Заполнение таблицы «ЗХУ».  Переход на слайд №6 по управляющей кнопке. |
| **6** | На данном слайде представлена информация о расположении Арала, фрагменты карт на русском и английском языках. Автоматически появляется по строкам стихотворение. Перед групповым прочтением желательно объяснить и отработать произношение отдельных слов и звуков. Группам предлагается приготовить выразительное чтение за 3 минуты (от каждой группы выступает не более двух учащихся, если занятие не ограничено по времени или разбито на две части, то можно прослушать всех участников группы). После прочтения стихотворения учащиеся внутри группы оценивают друг друга по заранее определённым критериям. Параллельно со стихотворением появляются 3 картинки – изображение Арала в настоящее время. Кликнув на картинку, её можно рассмотреть в увеличенном виде, после повторного клика она исчезает. На данном этапе урока было бы целесообразно обсудить увиденное, используя наводящие вопросы. Вопросы могут быть составлены как для «сильных» так и для «слабых» учащихся на усмотрение педагога и исходя из способностей конкретного класса.  Переход на слайд №7 по управляющей кнопке.  На данных слайдах появляются вопросы для закрепления полученных знаний. По клику на правильный ответ изменяется цвет, неправильные ответы исчезнут. Вопросы рассчитаны на «слабых» учащихся (им, естественно, это не сообщаем), так как в целом, классы в средних общеобразовательных школах - разноуровневые.  На данном этапе предлагается каждому учащемуся заполнить таблицу, используя известные правила словообразования, перевод – обязателен.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Verb | Noun | Adjective | | - | completion | - | |  |  |  | |  |  |  | | develop |  | - | | - | achievement | - | | - | - | beneficent | | promote | - | - | | - | irrigation | - | | implement | - | - | | - | improvement | - |     Переход на слайд №9 по управляющей кнопке. |
| **7-8** |
| **9** | Просмотр видеофильма на английском языке. Целесообразно останавливать фильм, давать комментарий и пояснение.  После просмотра фильма предлагается небольшой письменный тест, заранее приготовленный для каждого учащегося (жирным шрифтом выделен правильный ответ).   1. 1. The Aral Sea was *a) the first* largest lake in the world.   ***b) the fourth***  *c) the fifth*  2. The Aral Sea was the home to 24 species of ***a) fish.***  *b)birds.*  *c) reptiles.*  3. The 3. The air pollution and the water pollution cause serious a*) trade problems.*  ***b) health problems.***  *c) travelling problems*.  4. The air contains *a) salt and sugar*  *b) dust and chalk*  ***c) salt, dust and pollutants*** blown from the Sea bed.  5. As the result of shrinkage of the Sea a lot of *a) builder*  ***b) fishermen***  *c) firemen* lost their job.    П Переход на слайд №9 по управляющей кнопке. |
| **10** | **Aral Sea - What Was and What Is. (Аральское море: что было и что есть.)**  На слайде автоматически начинает звучать музыка, и появляются 6 фотографий, сделанных из космоса в разный период времени, которые наглядно показывают масштаб бедствия. На данном этапе уместно вести индивидуальный диалог:   * What may cause a reduction of water pouring into the Aral Sea? * Has the Sea changed the climate of the region? How much? * What does the air contain? * Who helps to solve the problem of the Aral Sea?   Переход на слайд №11 по управляющей кнопке. |
| **11** | На слайде автоматически появляeтся график добычи рыбы в период 1960-2010 годы. Можно попросить учащихся озвучить график, используя числительные, например: It was caught about fifty thousand tones in nineteen sixty, etc.  Переход на слайд №11 по управляющей кнопке. |
| **12**  **13**  **14**  **15**  **16** | Вопросы для проверки и обсуждения в группах. По щелчку на правильный ответ изменится цвет фона вопроса, правильного ответа и появится соответствующее звуковое сопровождение. В случае выбора неправильного ответа он исчезнет, и появится соответствующее звуковое сопровождение.  Заполнение таблицы «ЗХУ».  Объяснение домашнего задания. (В качестве домашнего задания можно предложить учащимся составить опорную схему или логико-смысловую модель для подготовки монологического высказывания по данной теме).  Подведение итогов урока, объявление оценок.  Переход на слайд №17 по управляющим кнопкам. |
|  |
| **17**  **18**  **19** | Использованные ресурсы.  По управляющей кнопке закончить показ. |

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ:**

**Материалы мастер-класса «Создание КОР» , 3 поток, под руководством Лобановой Р.Б. и Смекаловой Ю.В.**

<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=168914> – задание 1

<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=169487> – задание 2

<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=170075> – задания 3 – 4

<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=171000> – задание 5

<https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.it-n.ru/communities.aspx%3Fcat_no%3D236875%26d_no%3D248452%26ext%3DAttachment.aspx%3FId%3D113181&hash=543efeab61760410a21c8dbf052e55be> – задание 6

<https://mail.rambler.ru/m/redirect?url=http%3A//www.it-n.ru/communities.aspx%3Fcat_no%3D236875%26d_no%3D249060%26ext%3DAttachment.aspx%3FId%3D113646&hash=4a266378742d944078e694518e321c70> – задание 7

<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=172394> – задание 8

<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=172973> – задание 9

<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=173394> –задание 10

<http://www.it-n.ru/attachment.aspx?id=173873> – итоговое задание

**Баннер портала**

<http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=6361&d_no=246495&ext=Attachment.aspx?Id=111827>

**1 слайд**

[http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTyIECjYj-DqGMm0OC-ZsQ3ylRsA](http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTyIECjYj-DqGMm0OC-ZsQ3ylRsAiSgnjqfW8LFBMgPv1lsSxoA)

[iSgnjqfW8LFBMgPv1lsSxoA](http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTyIECjYj-DqGMm0OC-ZsQ3ylRsAiSgnjqfW8LFBMgPv1lsSxoA) [–](http://cs309530.vk.me/v309530462/e62/_LopQYutjwQ.jpg) фон

<http://dll6.muzofon.com/mp3/s1/fa/3f/fa3fae9a5c730692ce4c728e8f7869b3.mp3?e=1367917197&st=Kmd120fwybIykL7Q2YYidg&name=Zvuki-Prirody-Pianino-shum-morya-i-chayki(muzofon.com).mp3> - музыка

<http://elementy.ru/images/eltpub/aral_3_720.jpg> - карта

**2 слайд**

<http://zonalife.ru/wp-content/uploads/2012/01/wpid-strongEkologicheskiestrongstrongkatastrofyistrong-stavshie-rezultatom-bezotvetstvennosti-cheloveka-yavlyayutsya-problemami-0.jpg> – рыбы

<http://t1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSxSWKp3xp8zLnkUCtC3DsOkolh-3rlepJA3Sc_WV2RT6xwNtfW> – чёрный дым

<http://zonalife.ru/wp-content/uploads/2013/04/wpid-ExxonMobil-vyiplatit-256-mln-doll-SSHA-za-zagryaznenie-okrujayuschey-sredyi-0.jpg> – бочки

<http://zonalife.ru/wp-content/uploads/2013/04/wpid-ExxonMobil-vyiplatit-256-mln-doll-SSHA-za-zagryaznenie-okrujayuschey-sredyi-0.jpg> – трубы с дымом

**6 слайд**

<http://www.columbia.edu/~tmt2120/aral.sea.map.jpg> - карта маленькая

<http://aral-sea.com/wp-content/uploads/aral_3_720.jpg> - карта большая

<http://uzland.info/images/uploads/aral9.jpg> - две лодки в пустыне

<http://varlamov.me/img/genput10/22.jpg> - рыба

**9 слайд**

<http://www.youtube.com/watch?v=LJnNYDK48kA> - видео

**10 слайд**

<http://cs309530.vk.me/v309530462/e62/_LopQYutjwQ.jpg> - 6 морей

**12-16 слайды** реплики “Excellent”, “Well done”, “That’s right”, “Mistake”,

“Try again”, “False” записаны в программе РР учащимся

8-Б класса КГУ «Средняя школа №11 г. Алтай»

Загорновым Дмитрием.