Краткосрочный план

Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: 5.3 В Десятичные дроби и действия над ними. | | |
| ФИО педагога: | Чернова Е.Ф. | |
| Дата: |  | |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Сложение и вычитание десятичных дробей.** | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей | |
| Цели урока | знать правило сложения (вычитания) десятичных дробей;  уметь применять правило сложения (вычитания) для решения упражнений. | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/  время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  (10 мин) | **1.Организационный момент.**  приём «Пожелание»  Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке желаю Всем хорошего настроения, уважения к друг другу и рабочей обстановки. Сегодня мы будем путешествовать. Пусть каждый из вас скажет нам пожелание.  **2Актуализация знаний учащихся .**  **Станция «Повторяй-ка».**  Сегодня ребята, у нас новая тема урока.Чтобы успешно её усвоить необходимо проверить наши знания и умения!  1)Для участия приглашаются несколько учеников, надевают на головы бумажные колпаки с написанными на них цифрами. «Запятая» перебегает на различные места в ряду учеников-цифр, а сидящие в классе ученики читают десятичные дроби и объясняют в каком разряде числа записана каждая цифра (рассмотреть 3 примера).  D:\Users\7\Desktop\156.png  2) Записать и сформулировать переместительное свойство сложения натуральных чисел : *a+ b =* …....  3) Записать и сформулировать сочетательное свойство сложения натуральных чисел:  *(a+ b) + с =……*  4)Чтобы найти периметр треугольника, четырёхугольника, надо ….. .  5)Клоун придумал равенства, левая и правая части которых записаны на отдельных листах. Выйдя к публике, Клоун вдруг забыл, какие из  них равные. Клоун просит помощи найти карточки с равными дробями:  0,5; 0,05; 0,505; 0,500; 0,5050; 0,050.  А почему вы считаете, что они равны ?  6) Записать в виде обыкновенной дроби число:  8,65 = … ; 2,64 = …..  7) Записать с помощью десятичной дроби:  3см 4мм= …. см  5см 2мм=…..см  **Обратная связь:**  **-**ответ на какой вопрос необходимо пояснить ? | психологичекий настрой, мотивация;  отвечают на поставленные вопросы | ФО: словесное одобрение учителем и одноклассниками | Слайды презентации: 2;3. |
| Середина урока  (25 мин) | **3.Объяснение нового материала.**  **Станция «Познавай-ка».**  **Постановка проблемы.**  Задача  Белоснежка решила сшить себе новое платье и попросила своих верных гномов посчитать сколько всего ткани ей нужно купить,если на юбку нужно 3,25м, а на блузу – 1,2м?  **«Это легко!» - закричали Гномы. Нужно**  **3,25м + 1,2м. Но как это сделать?**  Помогите гномикам!  3,25+1,2= 3+1=3+1=4=4,45 (м)  Ребята, вычислите на сколько больше ткани необходимо на юбку, чем на блузу ?  3,25-1,2= 3-1=3-1=2=2,05 (м)  Значение суммы – число 4,45 можно получить, если слагаемые записать в столбик и сложить поразрядно, начиная с низшего разряда.  Значение суммы – число 2,05 можно получить, если слагаемые записать в столбик и вычесть поразрядно, начиная с низшего разряда.  **3,25 3,25**  **+ 1,20 - 1,20**  **4,45 2,05**  Сложение (вычитание) десятичных дробей свелось к сложению (вычитанию) натуральных чисел.  Ребята ! Как называется тема нашего урока ?  Сложение и вычитание десятичных дробей.  **Работа в парах постоянного состава, взаимопроверка.**  Научимся выполнять сложение и вычитание десятичных дробей по разрядам, начиная с наименьшего:  **6,01 + 5,2 =** **….** **15,9 – 4,75 =** **…..**  6,01 15,90  + -  5,20 4,75  ? , ? ?, ?  **4 + 0,9 = …. 23 – 1,54 =**  4,0 23,00  + -  0,9 1,54  ?, ? ?, ?  **Обратная связь**: названный ученик комментирует решение примера, метод «Да, нет».  **Проанализировать** решённые примеры и **составить** алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей.  **Групповая работа:**  (1 группа получает карточки с записанными этапами алгоритма сложения десятичных дробей;  2 группа получает карточки с записанными этапами алгоритма вычитания десятичных дробей).   |  | | --- | | 1. Записать десятичные дроби так, чтобы запятая была под запятой. |  |  | | --- | | 1. Уравнять в десятичных дробях количество знаков после запятой. |  |  | | --- | | 1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятые. |  |  | | --- | | 1. Поставить в ответе запятую под запятыми. |   Демонстрация учащимися алгоритма сложения (вычитания) десятичных дробей.  *Учитель рассказывает стихотворение:*  Запятую под запятой  обязательно пиши,  Разряд под разрядом  строго пиши !  Десятичные дроби  Вычти или сложи.  **4.Физкультминутка «Светофор»**  D:\Users\7\Desktop\011.jpg  **5.Закрепление умений и навыков.**  **Станция *«Угадай-ка».***  Дифференцированная работа группы по темпу работы учащихся (уровень А).   |  |  | | --- | --- | | Вариант 1  1.Вычислите: 4,43+37,5  2.Уменьшите число 5 на 0,2.  3.Увеличьте число 8,4 на 0,6.  4.Что получится при уменьшении числа 97,3 на 8,31.  5.Вычислите:  203 + 17,3 | Вариант 2  1.Вычислите:7,24 – 3,9  2.Увеличьте число 6 на 0,5.  3.Уменьшите число 9 на 0,7.  4.Что получится при увеличении числа 2,418 на 1,582.  5.Вычислите:  13,7 + 107. |   Ответы:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | вариант 1 | | | | | вариант 2 | | | | | | 9 | 41,93 | 220,3 | 4,8 | 88,99 | 4 | 8,3 | 3,34 | 6,5 | 120,7 | | П | У | Х | С | Е | Ч | А | У | Д | А |   **Формативное оценивание.** При правильном выполнении заданий учащиеся получают поощрительные слова:   |  |  | | --- | --- | | вариант 1 | вариант 2 | | УСПЕХ | УДАЧА |   **Станция *«Смотри не ошибись»***  Дифференцированная работа группы по темпу работы (уровень В).  **Задача.**  Клоун придумал несколько примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, но пока шёл на урок, в его сумку попал снег и запятые стёрлись.  Расставьте запятые так, чтобы равенство было верным:   |  |  | | --- | --- | | Задание: | Решение: | | 42+18=6 | 4,2+1,8=6 | | 3+208=508 | 3+2,08=5,08 | | 52+17=222 | 5,2+17=22,2 | | 736-536=2 | 7,36-5,36=2 | | 63-27=603 | 63-2,7=60,3 | | 67-4=27 | 6,7-4=2,7 |   **Обратная связь:** применяетсяметод «Сигналы рукой»  **Станция  *«Применяй-ка»***  **Обучающая самостоятельная работа:**  № 780 (1)-уровень А,  № 783 (1)-уровень А,  № 796 (1)-уровень В  Дифференцированная работа по сложности заданий.  **№ 780**  Вычислите наиболее удобным способом:  1)(4+1,8) + 2,2;  1,6 + (5 + 3,4);  (2,41 + 13) + 4,59.  **Дескрипторы:**  1.Применяет сочетательное свойство сложения.  2.Выполняет сложение десятичных дробей.  **№ 783**  Измерьте длины сторон треугольника. Выразите их в сантиметрах и найдите периметр:  1)треугольника.  **Дескрипторы:**  1.Измеряет стороны треугольника**.**  2.Переводит единицы измерения.  3.Вычисляет периметр треугольника .  **№ 796**  Пакет может выдержать не больше 4,7 кг груза.  Можно ли положить в него:  1)0,75 кг конфет, 2,5 кг яблок и 1,8 кг колбасы ?  **Дескрипторы:**  1.Записывает условие задачи.  2.Выполняет действия в соответствии с условием задачи.  3. Выполняет действия сложения и вычитания десятичных дробей.  **Обратная связь.** Учитель проверяет работы учащихся. | записывают решение задачи;  записывают решение примеров;  составляют алгоритм;  выполняют физические упражнения;  записывают решение примеров;  устно выполняют задание;  решают упражнения самостоятельно. | Обратная связь с учителем: уточняющие вопросы.  ФО: словесное одобрение учителем и одноклассниками  самооценивание;  ФО учителем | Слайды презентации:4;5;6;7;8;9.  D:\Users\7\Desktop\animashki-4.gif |
| Конец урока  (5 мин) | **5.Итог урока.**  Я узнал …………..  Я нучился …………  Я понял …………  Трудно быдо …..  **6.Рефлексия**  Покажите с помощью цветных карточек как Вы можете оценить свою работу на уроке ?  Обратная связь :    - всё понятно  - есть затруднения  - много непонятного  **7.Задание на дом.**  №783(2)-уровень А,  №796(2)-уровень В | делают выводы. | ФО: словесное одобрение учителем. | Слайды презентации:  10;11. |