Краткосрочный план

Тема урока: Сложение и вычитание десятичных дробей

|  |
| --- |
| Раздел: 5.3 В Десятичные дроби и действия над ними. |
| ФИО педагога:  | Чернова Е.Ф. |
| Дата:  |  |
| Класс: 5 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | **Сложение и вычитание десятичных дробей.** |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей |
| Цели урока | знать правило сложения (вычитания) десятичных дробей;уметь применять правило сложения (вычитания) для решения упражнений. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока(10 мин) | **1.Организационный момент.**приём «Пожелание»Здравствуйте, ребята! Сегодня на уроке желаю Всем хорошего настроения, уважения к друг другу и рабочей обстановки. Сегодня мы будем путешествовать. Пусть каждый из вас скажет нам пожелание.**2Актуализация знаний учащихся .****Станция «Повторяй-ка».**Сегодня ребята, у нас новая тема урока.Чтобы успешно её усвоить необходимо проверить наши знания и умения!  1)Для участия приглашаются несколько учеников, надевают на головы бумажные колпаки с написанными на них цифрами. «Запятая» перебегает на различные места в ряду учеников-цифр, а сидящие в классе ученики читают десятичные дроби и объясняют в каком разряде числа записана каждая цифра (рассмотреть 3 примера).D:\Users\7\Desktop\156.png2) Записать и сформулировать переместительное свойство сложения натуральных чисел : *a+ b =* …....3) Записать и сформулировать сочетательное свойство сложения натуральных чисел: *(a+ b) + с =……*4)Чтобы найти периметр треугольника, четырёхугольника, надо ….. .5)Клоун придумал равенства, левая и правая части которых записаны на отдельных листах. Выйдя к публике, Клоун вдруг забыл, какие из  них равные. Клоун просит помощи найти карточки с равными дробями:0,5; 0,05; 0,505; 0,500; 0,5050; 0,050.А почему вы считаете, что они равны ?6) Записать в виде обыкновенной дроби число:8,65 = … ; 2,64 = …..7) Записать с помощью десятичной дроби:3см 4мм= …. см5см 2мм=…..см**Обратная связь:** **-**ответ на какой вопрос необходимо пояснить ? | психологичекий настрой, мотивация;отвечают на поставленные вопросы | ФО: словесное одобрение учителем и одноклассниками  | Слайды презентации: 2;3. |
| Середина урока(25 мин) | **3.Объяснение нового материала.****Станция «Познавай-ка».****Постановка проблемы.** ЗадачаБелоснежка решила сшить себе новое платье и попросила своих верных гномов посчитать сколько всего ткани ей нужно купить,если на юбку нужно 3,25м, а на блузу – 1,2м?**«Это легко!» - закричали Гномы. Нужно****3,25м + 1,2м. Но как это сделать?**Помогите гномикам!3,25+1,2= 3$\frac{25}{ 100}$+1$\frac{2}{10}$=3$\frac{25}{ 100}$+1$\frac{20}{100}$=4$\frac{45}{100}$=4,45 (м)Ребята, вычислите на сколько больше ткани необходимо на юбку, чем на блузу ?3,25-1,2= 3$\frac{25}{ 100}$-1$\frac{2}{10}$=3$\frac{25}{ 100}$-1$\frac{20}{100}$=2$\frac{5}{100}$=2,05 (м)Значение суммы – число 4,45 можно получить, если слагаемые записать в столбик и сложить поразрядно, начиная с низшего разряда.Значение суммы – число 2,05 можно получить, если слагаемые записать в столбик и вычесть поразрядно, начиная с низшего разряда. **3,25 3,25** **+ 1,20 - 1,20** **4,45 2,05**Сложение (вычитание) десятичных дробей свелось к сложению (вычитанию) натуральных чисел.Ребята ! Как называется тема нашего урока ?Сложение и вычитание десятичных дробей.**Работа в парах постоянного состава, взаимопроверка.**Научимся выполнять сложение и вычитание десятичных дробей по разрядам, начиная с наименьшего:**6,01 + 5,2 =** **….** **15,9 – 4,75 =** **…..** 6,01 15,90+ - 5,20 4,75  ? , ? ?, ?**4 + 0,9 = …. 23 – 1,54 =** 4,0 23,00+ - 0,9 1,54  ?, ? ?, ?**Обратная связь**: названный ученик комментирует решение примера, метод «Да, нет». **Проанализировать** решённые примеры и **составить** алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей.**Групповая работа:**(1 группа получает карточки с записанными этапами алгоритма сложения десятичных дробей;2 группа получает карточки с записанными этапами алгоритма вычитания десятичных дробей).

|  |
| --- |
| 1. Записать десятичные дроби так, чтобы запятая была под запятой.
 |

|  |
| --- |
| 1. Уравнять в десятичных дробях количество знаков после запятой.
 |

|  |
| --- |
| 1. Выполнить сложение (вычитание), не обращая внимания на запятые.
 |

|  |
| --- |
| 1. Поставить в ответе запятую под запятыми.
 |

Демонстрация учащимися алгоритма сложения (вычитания) десятичных дробей.*Учитель рассказывает стихотворение:*Запятую под запятойобязательно пиши,Разряд под разрядомстрого пиши !Десятичные дроби Вычти или сложи.**4.Физкультминутка «Светофор»** D:\Users\7\Desktop\011.jpg**5.Закрепление умений и навыков.** **Станция *«Угадай-ка».***Дифференцированная работа группы по темпу работы учащихся (уровень А).

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 11.Вычислите: 4,43+37,52.Уменьшите число 5 на 0,2.3.Увеличьте число 8,4 на 0,6.4.Что получится при уменьшении числа 97,3 на 8,31.5.Вычислите:203 + 17,3 | Вариант 21.Вычислите:7,24 – 3,92.Увеличьте число 6 на 0,5.3.Уменьшите число 9 на 0,7.4.Что получится при увеличении числа 2,418 на 1,582.5.Вычислите:13,7 + 107. |

Ответы:

|  |  |
| --- | --- |
| вариант 1 | вариант 2 |
| 9 | 41,93 | 220,3 | 4,8 | 88,99 | 4 | 8,3 | 3,34 | 6,5 | 120,7 |
| П | У | Х | С | Е | Ч | А | У | Д | А |

**Формативное оценивание.** При правильном выполнении заданий учащиеся получают поощрительные слова:

|  |  |
| --- | --- |
| вариант 1 | вариант 2 |
| УСПЕХ | УДАЧА |

**Станция *«Смотри не ошибись»***Дифференцированная работа группы по темпу работы (уровень В).**Задача.**Клоун придумал несколько примеров на сложение и вычитание десятичных дробей, но пока шёл на урок, в его сумку попал снег и запятые стёрлись.Расставьте запятые так, чтобы равенство было верным:

|  |  |
| --- | --- |
| Задание: | Решение: |
| 42+18=6  | 4,2+1,8=6 |
| 3+208=508  | 3+2,08=5,08 |
| 52+17=222  | 5,2+17=22,2 |
| 736-536=2  | 7,36-5,36=2 |
| 63-27=603 | 63-2,7=60,3 |
| 67-4=27  | 6,7-4=2,7  |

**Обратная связь:** применяетсяметод «Сигналы рукой» **Станция  *«Применяй-ка»*****Обучающая самостоятельная работа:** № 780 (1)-уровень А, № 783 (1)-уровень А, № 796 (1)-уровень ВДифференцированная работа по сложности заданий.**№ 780** Вычислите наиболее удобным способом:1)(4+1,8) + 2,2; 1,6 + (5 + 3,4); (2,41 + 13) + 4,59. **Дескрипторы:**1.Применяет сочетательное свойство сложения.2.Выполняет сложение десятичных дробей.**№ 783**Измерьте длины сторон треугольника. Выразите их в сантиметрах и найдите периметр:1)треугольника.**Дескрипторы:**1.Измеряет стороны треугольника**.**2.Переводит единицы измерения.3.Вычисляет периметр треугольника .**№ 796** Пакет может выдержать не больше 4,7 кг груза.Можно ли положить в него: 1)0,75 кг конфет, 2,5 кг яблок и 1,8 кг колбасы ?**Дескрипторы:**1.Записывает условие задачи.2.Выполняет действия в соответствии с условием задачи.3. Выполняет действия сложения и вычитания десятичных дробей.**Обратная связь.** Учитель проверяет работы учащихся. | записывают решение задачи;записывают решение примеров;составляют алгоритм;выполняют физические упражнения;записывают решение примеров;устно выполняют задание;решают упражнения самостоятельно. | Обратная связь с учителем: уточняющие вопросы.ФО: словесное одобрение учителем и одноклассникамисамооценивание;ФО учителем | Слайды презентации:4;5;6;7;8;9. D:\Users\7\Desktop\animashki-4.gif |
| Конец урока(5 мин) | **5.Итог урока.**Я узнал …………..Я нучился …………Я понял …………Трудно быдо …..**6.Рефлексия**Покажите с помощью цветных карточек как Вы можете оценить свою работу на уроке ?Обратная связь : - всё понятно - есть затруднения  - много непонятного**7.Задание на дом.** №783(2)-уровень А, №796(2)-уровень В | делают выводы. | ФО: словесное одобрение учителем. | Слайды презентации:10;11. |