Сальменова Арнагуль Амангельдиновна

магистрант

 направления подготовки

«44.04.01 «Педагогическое образование»

 «Омская гуманитарная академия»,

г. Омск

 Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Котлярова Т.С.

Организационно-педагогические условия управления процессом психолого- педагогического сопровождения подростков из неполных семей

Ядром формирования общечеловеческих качеств личности является ее деятельность и общение. Именно педагогически сформированные деятельность и общение моделируют те воспитательные ситуации, те взаимодействия и отношения, в которых происходит развитие и проявление важнейших качеств личности подростков [3].

Социально значимую и общественно оцениваемую деятельность, содержание которой адекватно, получаемым теоретическим знаниям и называют исследователи важнейшим условием, влияющим на результативность управления в целом [1].

 «…Только в границах деятельности данно-го субъекта всякие реальности -дей­ствительные и кажущиеся - выстраиваются в смысловой ряд, в иерархию ценностей, в злободневный жизненный мир, запечатлевший неповторимость судьбы этого субъекта» [ 2, с.7].

В схеме системной детерминации развития личности выделяют три момента:

-индивид­ные свойства человека как основа развития личности;

- со­циально-исторический образ жизни как условие развития лич­ности;

-коллективная деятельность как основа реализации жизни личности в системе общественных отношений» [5, с. 17.].

Отметим, что именно в ходе деятельности «внешнее воздействует через внутреннее» [2]. Иерархия деятельностей представ­лена основанием личности, является возрастной фор­мой проявления ее активности.

Необходимость организации общения подростков в процессе психолого-педагогического сопровождения обусловлено, тем, что общение является ведущим видом деятельности для подростков [3].

При этом в основании всеобщего механизма результативной работы находится, прежде всего, диалоговый стиль общения и формирование рефлексивных особенностей как учащихся, так и педагогов [2 ].

Подобный меха­низм, по нашему мнению, обязан выступать как процесс трансляции и принятия знания, несущего смысловую нагрузку, а это допустимо только при осуществлении двустороннего характера педагогического процесса. При этом приобретаемой информации надлежит принять статус ценности, то есть, перешагнуть из «категории знания» в «кате­горию значимости» [4].

Эта сфера деятельности субъектов педагогического процесса осуществится посредством контактов с людьми, через общение с ними. Специфика общения заключается в том, что в нем активность личности обращена на постижение людей и взаимодействие с ними. В общении подростки обладают возможностью, в отличие от других видов деятельности, предельно показать свои нравственно-ценностные качества, изучить нормы поведения и взаимодействия с другими людьми, обрести персональный нравственный опыт, дать оценку поступков и действий взрослых и сверстников и заработать оценку личных действий [5].

Процесс психолого-педагогического сопровождения необходимо организовать с учётом возрастных закономерностей развития подростков и специфики проявления личностных особенностей в подростковом возрасте.

Ф. Райс отмечает, что самым сложным и самым значимым периодом в онтогенезе человека является подростковый возраст. Этот период представляет собой значительную перестройку ранее сложившихся психологических структур и возникновение новых, которые с этого момента лишь начинают дальнейший путь своего развития [5].

Кризисный характер перехода от одного этапа формирования личности к другому обусловлен тем, что потребности и стремления, возникающие у субъекта в связи с образованием новых психологических структур, встречают препятствия на пути своего удовлетворения и, таким образом, оказываются нереализованными

Подростковый период принято считать «трудным» и «критическим» в силу того, что [2]:

-во-первых, происходят в сравнительно короткий срок многочисленные качественные изменения прежних особенностей, интересов и отношений, что сообщает процессу развития скачкообразный, бурный характер;

-во-вторых, происходящие изменения нередко сопровождаются появлением у подростка значительных субъективных трудностей разного порядка (трудностей в его воспитании);

-в-третьих, подросток не поддается воздействию взрослых, у него появляются разные формы непослушания, сопротивления и протеста (упрямство, грубость, негативизм, замкнутость).

Подростковый возраст характеризуется определенными особенностями: стабилизируются черты характера и основные формы межлич­ностного поведения; главными мотивационными линиями этого возрастного периода, связанными с активным стремлением к личностному самосовершенст­вованию являются самопознание, самовыражение и самоутверждение.

В начале подросткового возраста у ребенка появляется и усиливается стремление быть похожим на старших, детей и взрослых, причем такое жела­ние становится настолько сильным, что подросток начинает считать себя уже взрослым, требуя соответственного обращения с собой как с взрослым челове­ком. В то же время он еще далеко не во всем отвечает требованиям взрослости. Приобрести качества взрослости стремятся все без исключения подростки. Ви­дя проявления этих качеств у старших людей, подросток часто некритически подражает им [2].

Собственное стремление подростков к взрослости усиливается за счет того, что и сами взрослые начинают относиться к подросткам уже не как к детям, а более серьезно и требовательно. С подростка спрашивают больше, чем с младшего школьника, но ему многое и разрешается из того, что не позво­ляется первоклассникам. Например, подросток гораздо больше, чем младший школьник, может находиться вне дома, на улице, в компании друзей и среди взрослых. Ему позволено участвовать в таких ситуациях, к которым обычно младшие школьники не допускаются. Этим подтверждается равноправное и не­зависимое положение подростка в системе человеческих отношений. Все это вместе взятое порождает у подростка представление о себе как о человеке, пе­реставшем быть ребенком, перешагнувшем за порог детства. Итогом этих про­цессов становится укрепляющееся внутреннее стремление подростка поскорее стать взрослым, которое создает совершенно новую внешнюю и внутреннюю ситуацию личностного психологического развития. Она требует и порождает изменение всей системы отношений подростка с окружающими людьми и с са­мим собой [1].

Быстро взрослеть подростка заставляют также обстоятельства жиз­ни, связанные с физическими изменениями его организма. Быстрое возмужа­ние, физическая крепость порождают дополнительные обязанности, которые подросток получает и в школе, и дома.

В подростковом возрасте изменяются содержание и роль подражания в развитии личности. Если на ранних ступенях онтогенеза оно носит стихийный характер, мало контролируется сознанием и волей ребенка, то с наступлением подростничества подражание становится управляемым, начинает обслуживать многочисленные потребности интеллек­туального и личностного самосовершенствования ребенка. Новый этап в разви­тии этой формы научения у подростков начинается с подражания внешним ат­рибутам взрослости [2].

Самый легкий способ достичь цели «быть как взрослый» состоит в под­ражании внешним формам наблюдаемого поведения. Подростки, начиная с 12-13 лет, копируют поведение взрослых, которые пользуются авторитетом в их кругу. Это и мода в одежде, и прически, украшения, косметика, особая ма­нера речи и поведения, увлечения и т. п. Помимо взрослых образцами для под­ражания со стороны подростков становятся старшие сверстники [1].

В подростковом возрасте продолжается процесс формирования и разви­тия самосознания ребенка. Совершенствование самосознания в подростковом возрасте характеризуется особенным вниманием ребенка к собственным недос­таткам. Желательный образ «Я» у подростков обычно складывается из ценимых ими достоинств у других людей.

В связи с тем, что «…образцом для подражания подростков выступают и взрослые, и сверстники, создаваемый ими идеал ока­зывается несколько противоречивым. Он сочетает в себе качества, как взросло­го, так и более молодого человека» [4, с. 10].

В подростковом возрасте, возрасте полового созревания у детей наблюдаются острые кризисные явления психофизиологического характера, которые возникают за счет неравномерного и ускоренного развития костно-мышечной и сердечно-сосудистой систем, по­вышенной активности эндокринной системы и связанной с ней «гормональной бури» [5].

 Кроме того, кризисные явления в этом возрасте связаны с психологиче­ским новообразованием - самооценкой, самосознанием, формирование которых меняет характер отношений со сверстниками и взрослыми. Это делает подрост­ковый возраст трудным для окружающих и в первую очередь для себя

В периоды перехода от одного возрастного жизненного отрезка к другому на протяжении относительно короткого времени (несколько месяцев, год или, самое большое, два) сосредоточены резкие и капитальные сдвиги и смещения, изменения и переломы в личности ребенка. Ребенок в очень короткий срок ме­няется весь в целом, в основных чертах личности. Развитие принимает бурный, стремительный характер, оно напоминает революционное течение событий, как по темпу происходящих изменений, так и по смыслу совершающихся перемен. Это поворотные пункты в детском развитии, принимающем иногда форму ост­рого кризиса [5].

У разных детей критические периоды проходят по-разному. Самой важ­ной особенностью критических возрастов, но наиболее неясной и поэтому за­трудняющей правильное понимание природы детского развития в эти периоды, является негативный характер развития. Все, кто писал об этих своеобразных периодах, отмечали, в первую очередь то, что развитие здесь, в отличие от ус­тойчивых возрастов, совершает скорее разрушительную, чем созидательную работу.

Прогрессивное развитие личности ребенка, непрерывное построение но­вого, которое так отчетливо выступало во всех стабильных возрастах, в перио­ды кризиса как бы затухает, временно приостанавливается. На первый план вы­двигаются процессы отмирания и свертывания, распада и разложения того, что образовалось на предшествующей ступени и отличало ребенка данного возрас­та. Ребенок в критические периоды не столько приобретает, сколько теряет из приобретенного прежде. Наступление этих возрастов не отмечается появлением новых интересов ребенка, новых стремлений, новых видов деятельности, новых форм внутренней жизни. Ребенок, вступающий в периоды кризиса, «ха­рактеризуется обратными чертами: он теряет интересы, прежде сложившиеся формы внешних отношений и внутренней жизни как бы запустевают [1].

 Кризис возраста связан со сменой ведущего вида деятельности, из­менением позиции ребенка в системе взаимодействия с социальным окружени­ем. Поведенческое проявление кризиса представлено двумя вариантами: сгла­женная форма - ребенок становится непонятным для взрослого во многих сво­их проявлениях и острая форма протекания - ребенок начинает манерничать, капризничать; в поведении появляется нарочитость, нелепость, искусствен­ность [1]. Та­кие поведенческие проявления, необходимы и вы­ражают единство негативной и позитивной сторон кризиса.

Особенности поведения детей в период кризиса представлены сим­птомами трех категорий. Симптомы первой категории проявляются в спорах, непослушании, требовательности, упрямстве, хитрости, реакции на критику, капризах - имеют характер прямого нарушения некоторых устоявшихся в семье отношений.

Симптомы второй категории носят нейтральный характер и выра­жены в изменении внешнего вида, более взрослом поведении. Возникают но­вые самостоятельные занятия. Взрослый для ребенка является экспертом. Осу­ществляя самостоятельную деятельность, ребенок обращается к взрослому как к эксперту.

Симптомы третьей категории включают положительные приобре­тения взрослеющего ребенка. Проявляются в том, что ребенок демонстрирует взрослому свою «взрослость», подчеркивая тем самым свою самостоятель­ность.

Обобщая вышесказанное, акцентируем внимание на следующих личностных особенностях подростков:

-трудности во взаимоотношениях с взрослыми, педагогами, родителями, особенно если ребенок пережил развод родителей;

-трудности во взаимоотношениях со сверстниками, одноклассниками;

 -отсутствие позитивных жизненных устремлений, целей;

-поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;

-обиды на судьбу и переживание собственной проблемности;

-обида на конкретных людей (родителей, учителей, родственников, свер­стников);

-трудности в обучении;

-отсутствие чувства безопасности, поиск защиты или «защитника»;

 -чувство вины, стыда за низкий материальный достаток в семье, отсутст­вие уважения к родителям.

3. В ходе организации педагогической супервизии необходимо обращать внимание на эмоциональную и поведенческую стабильность личности подростков.

Поведенческие и эмоциональные  проблемы подростков взаимосвязаны между собой. Поведенческие часто выступают  на первый план и скрывают, сопровождающие их эмоциональные проблемы [2].

К поведенческим реакциям, свойственным преимущест-венно подросткам и часто обусловленным особенностями подросткового возраста, относятся [4]:

а) реакция эмансипации - потребность освобождения от контроля и опеки взрослых, стремление к независимости и утверждении себя как личности; одним из проявлений такой реакции является непослушание, грубость;

б) реакция группирования со сверстниками - стремление объединения в неформальные группы и антисоциальный образ жизни как одна из форм протеста против привычного уклада жизни и опеки со стороны старших (социально позитивной и негативной направленности);

в) хобби-реакция - различные увлечения, носящие асоциальный и антисоциальный характер;

г) реакции, обусловленные сексуальным влечением, - беспорядочные сексуальные связи, сексуальные перверсии.

Эмоциональная и поведенческая устойчивость - это способность личности поддерживать динамическое равновесие между сохранением адекватного поведения в эмоционально значимой ситуации и восстановлением или поддержанием целостности личности, ее комфортного эмоционального состояния после стресса. Эмоциональная и поведенческая устойчивость характеризует личность в процессе напряженной деятельности, психологические механизмы эмоциональной и поведенческой устойчивости, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели [2].

Структурными компонентами эмоциональной и поведенческой устойчивости личности являются ситуативная и общая самооценка, низкий уровень невротичности и тревожности, эмоционально-волевая и рефлексивная регуляция поведения [4].

Эмоциональная и поведенческая устойчивость не дается человеку от рождения, она развивается в результате воспитания и самовоспитания. Эмоциональная и поведенческая устойчивость личности - это социально привлекательная способность человека, поэтому подростки мотивированы на использование этой способности в социуме[3].

Если устойчивость эмоций означает некоторое постоянство эмоционального переживания человека, его предрасположенность к преимущественному переживанию эмоции определенного знака, то понятие эмоциональной устойчивости следует рассматривать как устойчивость продуктивной деятельности, осуществляемой в напряженных условиях [65]. Она заключается в стремлениях, направленных к достижению поставленной цели, или, сообразно, подчиняя ей все остальные подцели.

Обобщая вышесказанное, определяем эмоциональную устойчивость как свойство, характеризующее личность в процессе напряженной деятельности, психологические механизмы которого, гармонически взаимодействуя между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели.

Изначально ученые рассматривали эмоции как средство адаптации к окружающей действительности. Простейшая форма эмоций – непосредственные переживания, сопровождающие отдельные жизненно важные воздействия и побуждающие личность к их сохранению или устранению [3].

Эмоциональная жизнь человека наполнена многообразным содержанием, характер и динамика эмоций определяются как объективными событиями, так и субъективными чувствами. В нашей культуре принято негативно относиться к эмоциям страха, тревоги, беспокойства, их надо скрывать, подавлять, а ведь они часто выполняют положительную функцию в регуляции деятельности и поведения. Эмоциональные процессы личности образуют систему, а любая система действует по закону гомеостаза.

Тогда эмоциональное поведение личности можно рассматривать как стремление к возвращению к некоей точке равновесия, определяемой этим поведением.

Направленность на эмоциональную и поведенческую стабильность личности подростков охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребёнка.

**Таким образом,** реализация описанных выше организационно-педагогических условий направлена на создание комплекса взаимосвязанных и взаимообусловленных операций и процедур психолого-педагогического сопровождения, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентации, установок и поведения личности, а через нее - на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация работы с подростками в школе. - М.: Совершенство, 2017. - 298 с.
2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: методологические характеристики. - СПб., 2018. -142 с.
3. Газман О.С. Потери и приобретения в воспитании после десяти лет перестройки: инновационные движения в российском школьном образовании / Под ред. Э. Днепрова, А. Каспаржака, А. Пинского. - М.: Новая школа, 2016. -413 с.
4. Макарова, Т. Н. Планирование и организация методической работы в школе.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2016.-258 с.
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. Т. 4 / Под ред. проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА, 2018. – 752 с.
6. Тряпицына А.П. Современные тенденции развития качества педагогического образования.// Человек и образование, 2016. -№3 (32). – С.4-16.