План урока №1-4

|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК: Раздел 1 – Бег, прыжки и метания** | **Школа:**  |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя:**  |
| **КЛАСС:**4 | **Количество****присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Техника безопасности.** Навыки бега на короткие дистанции |
| **Цели обучения** | 4.1.5.1 - сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности4.3.1.1 -анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья |
| **Цели урока** | Работать безопасно в группе при выполнении последовательных действий. Безопасно использовать оборудование и средства во время физических нагрузок. |
| **Критерии успеха** | Знает правила игры, как играть, определяет как минимум один пример того, когда можно найти помощь в групповых играх.  |
| **Языковые цели** | **Ключевые слова и фразы:*** здоровье, разминка, травмы, безопасность

**Серия полезных фраз для диалога в классе /письма:****1.**Почему важно проводить разминку перед физической активностью и восстановление после физической активности? |
| **Привитие ценностей** | * Сотрудничество
 |
| **Межпредметные связи** | Связь с физикой - вращение круглых предметов. |
| **Использования ИКТ** | Применение фото, видео во время урока |
| **Предварительные знания** | В этом разделе, учащиеся принимают участие в ряде вводных действий для развития их сердечно - сосудистой системы (выносливости). Они рассматривают важность разминок, техник восстановления и соблюдения общих требований безопасности. Они практикуют ряд стратегий для выявления изменений, таких как температура тела и частота сердечных сокращений во время и после физической активности. Учащиеся выполняют и улучшают двигательные навыки. Применяются партнерские и групповые занятия, которые способствуют продуктивному обучению учащихся. Учащиеся работают с другими учащимися, воспитывая в себе социальные навыки, поскольку они исполняют, руководят и создают различные варианты активити.  |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (заменить примечания ниже на запланированные действия)**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **(К, Г, Д, И)**Вход учеников в зал. Сообщение темы урока.**К, Д, Ф)** Инструктаж по технике безопасности для выбранного вида деятельности | Большое свободное пространство, свисток.Обручи, большое свободное пространство, свисток. |
| Середина урока | **(П, Э)**В группах по четыре, двое учащихся стоят напротив друг друга и держатся за руки. Два других стоят по обе стороны от этих учеников. Один ученик выбирается в качестве «водящего», другой выбирается как «убегающий». «Водящий» преследует «убегающего» и пытается прикоснуться к нему. Два учащихся, держась за руки, действуют как щит, чтобы помочь «убегающему» спастись от ведущего. |
| Конец урока | **(К)** Сядьте в круг в центре зала. Это замедлит удары нашего сердца позволит успокоить работу мозга и расслабить тело. Ученикам необходимо сохранять правильную осанку.  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете?** | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | **Здоровье и безопасность** |
| * Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы, когда они двигаются / сохраняют равновесие в пространстве, расширяя свой запас движений.
 | * Могут ли учащиеся демонстрировать броски мяча различными способами
* Качество работы в парах и обсуждение.
 | * Связи с наукой - здоровьем и телом, безопасность.
 |
| **Рефлексия**Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения? Получилось ли осуществитьдифференциацию? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | Место для ответов на вопросы |
|  |
| **Итоговое оценивание**Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?1:2:Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?1: 2:Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?  |