План урока №1-4

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УРОК: Раздел 1 – Бег, прыжки и метания** | | | | | **Школа:** | | |
| **Дата:** | | | | | **Ф.И.О. учителя:** | | |
| **КЛАСС:**4 | | | | | **Количество**  **присутствующих:** | | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | | **Техника безопасности.** Навыки бега на короткие дистанции | | | | | |
| **Цели обучения** | | 4.1.5.1 - сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности  4.3.1.1 -анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья | | | | | |
| **Цели урока** | | Работать безопасно в группе при выполнении последовательных действий.  Безопасно использовать оборудование и средства во время физических нагрузок. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | Знает правила игры, как играть, определяет как минимум один пример того, когда можно найти помощь в групповых играх. | | | | | |
| **Языковые цели** | | **Ключевые слова и фразы:**   * здоровье, разминка, травмы, безопасность   **Серия полезных фраз для диалога в классе /письма:**  **1.**Почему важно проводить разминку перед физической активностью и восстановление после физической активности? | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | * Сотрудничество | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | Связь с физикой - вращение круглых предметов. | | | | | |
| **Использования ИКТ** | | Применение фото, видео во время урока | | | | | |
| **Предварительные знания** | | В этом разделе, учащиеся принимают участие в ряде вводных действий для развития их сердечно - сосудистой системы (выносливости). Они рассматривают важность разминок, техник восстановления и соблюдения общих требований безопасности. Они практикуют ряд стратегий для выявления изменений, таких как температура тела и частота сердечных сокращений во время и после физической активности. Учащиеся выполняют и улучшают двигательные навыки. Применяются партнерские и групповые занятия, которые способствуют продуктивному обучению учащихся. Учащиеся работают с другими учащимися, воспитывая в себе социальные навыки, поскольку они исполняют, руководят и создают различные варианты активити. | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность (заменить примечания ниже на запланированные действия)** | | | | | **Ресурсы** | |
| Начало урока | **(К, Г, Д, И)**Вход учеников в зал.  Сообщение темы урока.  **К, Д, Ф)** Инструктаж по технике безопасности для выбранного вида деятельности | | | | | Большое свободное пространство, свисток.  Обручи, большое свободное пространство, свисток. | |
| Середина урока | **(П, Э)**В группах по четыре, двое учащихся стоят напротив друг друга и держатся за руки. Два других стоят по обе стороны от этих учеников. Один ученик выбирается в качестве «водящего», другой выбирается как «убегающий». «Водящий» преследует «убегающего» и пытается прикоснуться к нему. Два учащихся, держась за руки, действуют как щит, чтобы помочь «убегающему» спастись от ведущего. | | | | |
| Конец урока | **(К)** Сядьте в круг в центре зала. Это замедлит удары нашего сердца позволит успокоить работу мозга и расслабить тело. Ученикам необходимо сохранять правильную осанку. | | | | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – Как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | | | **Здоровье и безопасность** |
| * Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы, когда они двигаются / сохраняют равновесие в пространстве, расширяя свой запас движений. | | | * Могут ли учащиеся демонстрировать броски мяча различными способами * Качество работы в парах и обсуждение. | | | | * Связи с наукой - здоровьем и телом, безопасность. |
| **Рефлексия**  Были ли цели обучения/урока достижимыми? Чему сегодня научились учащиеся Какой была атмосфера обучения?  Получилось ли осуществить  дифференциацию? Придерживался ли я временного графика? Какие отступления от плана я сделал и почему? | | | | Место для ответов на вопросы | | | |
|  | | | |
| **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока? | | | | | | | |