|  |  |
| --- | --- |
| **Юниттің атауы****Название юнита****Unit title** | Как мы выражаем себя. Морфология.Как мы организуем себя. Работы и хобби.НаправлениеРоль разных профессий в жизни общества |
| **Сабақтың тақырыбы****Тема урока****Theme of the lesson** | Знаки препинания в конце предложений.  |
| **Күні****Дат****а****Date** | 30.03.22 |
| **Сынып****Класс****Grade:**  | 2 «С» |
| **Оқу мақсаты (пәндік оқу бағдарламасынан)****Цели обучения (из предметной учебной программы)****Learning objectives (MYP/DP objectives from the subject curriculum)**  | Различать и применять знаки препинания в конце предложения.Литература2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; |
| **Сабақтың мақсаты****Цели урока****Lesson objectives** | 1. Через работу с текстом формировать умение различать знаки препинания в конце предложения |
| **ATL дағдылары (топ және кластер)** **ATL навыки (группа и кластер)****ATL skills (group & cluster)** | КоммуникативныеМыслительныеИсследовательские |
| **Жоспар/ План/ Plan** |
| **Сабақ кезеңі** **Этап урока****Stage** | **Уақыт/Время/ Timing** | **Сабақтың барысы / Ход урока / Procedure**  | **Ресурстар****Ресурсы Resources** |
| **Ой шақыру****Вызов****Starter** | 10 мин | Организационный момент.**Минутка чистописания**. Обсуждение критериев оценивания. **Критерии оценивания:**- Аккуратное письмо – 1 б.- Безотрывное письмо – 1 б.Соблюдение наклона, высоты – 1 б.**Объявление темы урока.*** Что такое предложение?
* Какие знаки препинания ствятся в конце предложения?

**Определение цели урока самими учащимися:**Уметь оформлять предложения в письменной речи.Уметь распознавать предложения по интонации. | Слайд 1-10Самооценивание по критериям оценивания |
| **Негізгі бөлім****Основная часть****Main part** | 25 мин | Определение роли знаков препинанияДаны набор слов (по слайдам):Кухне, еду, повар, на, готовитдетей, учит, ктоПрекрасна, как, картина- Это предложения? Докажите.Составьте и запишите предложения, поставив на конце нужный знак препинания.- Что общего в предложениях?- Какой юнит мы изучаем по науке?**Игра «Внутренний и внешний круг».** (учащиеся образуют внутренний и внешний круг. Далее по хлопку образуют пару и обсуждают задание. Затем по следующему хлопку передвигается внутренний круг и образует новую пару, продолжая выполнять новое задание и т.д.)**Задание:** Составление предложений по теме юнита «Работа и хобби» с вопросительным, восклицательным, повествовательным предложениями.**Критерии оценивания:**Составил повествовательное предложение – 1 б.Составил восклицательное предложение – 1 б.Составил вопросительное предложение – 1 б.Итого: 3 б.**Работа с текстом.**Чтение текста через применение приёма критического мышления «Чтение с остановками». Первую часть текста читает учитель. Вторую – выборочное чтение. Третью часть текста учащиеся читают по цепочке. **Прогнозирование по названию.**- Как вы думаете, о чём пойдет речь в тексте «Два радиста»? **После завершения каждой части текста учащимся задаются вопросы:**- О чём говорится в тексте?- Были ли близки прогнозы?- Что будет дальше?**Выполнение заданий по теме урока:****Творческая работа в парах:** придумать конец рассказа.**Групповая работа №1 и №2:** найти в первой части текста, где пропущен знак вопроса. **Групповая работа №2 и №3:** найти во второй части текста, где пропущен восклицательный знак.**Время:** 3 мин | Слайд 11-17 |
| **Ой толғаныс****Рефлексия****Reflection** | 5 мин | Вы хорошо сегодня поработали.  Закончите предложение:Я узнал….Мне было трудно…Я хочу….Оценить активность на уроке. **Домашнее задание.** Разноуровневые задания. | Слайд 17-20 |
| **Қосымша ақпарат Дополнительная информация Additional information** |
| **Дифференциация****Дифференциация****Differentiation** | **Бағалау** **Оценивание****Assessment**  |
| **Выбери задание и выполни его в тетради:****1 уровень (1 балл)**Спиши. Обозначь знак препинания в конце предложения: **. , ?, !**В лесу много деревьевКак красив зимний лесВы были в зимнем лесу**2 уровень (2 балла)**Спиши. Обозначь знак препинания в конце предложения: **. , ?, !**Как хорошо в лесу Вера полила цветы Что вы любите читать Какой красивый парк Почему опадают листья Утром на траве роса**3 уровень (4 балла)**Списать текст. В конце каждого предложения поставить нужный знак препинания.Кошка Маруська.У одного хозяина жила кошка звали её Марусь ка она была тощая её плохо кормили однажды кошка убежала в лес там Маруська потолстела и похорошела много она в лесу поела мышей вот так кошка | СмайликиОценивание индивидуальных домашних работ учителемСамооценивание по критериям |

**ДВА РАДИСТА**

Служили на Охотском море два радиста.

Один плавал на рыбачьей шхуне «Волна», второй — на грузовом пароходе «Пугачев».

Рано утром садился радист «Пугачева» за черный металлический ящик с блестящими ручками — радиостанцию, включал ее и начинал передачу. Он нажимал пальцами то коротко, то длинно на медный рычажок — радиоключ, и в воздух летели короткие и длинные гудочки — точки и тире: «Пи-пи-пиии-и...»

И бывало, что радист «Волны» в это время надевал наушники, слышал эти сигналы и, привычно складывая их в буквы и слова, читал:

—    П-е-р-е-д-а-ю д-л-я в-а-с п-о-г-о-д-у...

Потому что именно так радисты всего мира разговаривают друг с другом.

—    Куда идете

—    На Камчатку.

—    А мы на Сахалин.

Вот и весь разговор.

Но однажды случилась беда. Шхуна наскочила в тумане на камни, пробила дно и стала тонуть.

Рыбаки бросились к насосам, но вода заполняла шхуну.

—    Не успеваем откачивать воду,— сказал капитан.— Надо звать помощь

Тогда радист повернулся и полез вниз, в свою каюту.

Стоя по пояс в воде, он начал складным ножом отвинчивать от стола радиостанцию.

Вода в каюте поднимала выше и выше, а радист все работал. Он сломал нож, до крови ободрал пальцы, но все-таки снял станцию и вытащил ее на палубу.

«Пи-пи-пии-и...» — полетели в воздух тревожные гудочки. Но никто не отвечал радисту.

—    Видно, помощь не вызвать! — сказал капитан.

И вдруг радист услыхал в наушниках знакомые сигналы. Это отвечал «Пугачев».

Никто во всем мире не смог разобрать слабых сигналов шхуны, а радист «Пугачева» разобрал. И тогда он лихорадочно стал повторять их, работая на своей сильной станции:

«Пи-пи-пии-и... Всем, всем, всем!»

Теперь на всех кораблях, по всему морю, слышали громкие и ясные, звучавшие, как команда, сигналы: «На помощь шхуне!»

Четыре парохода, три катера, два гидросамолета свернули со своего пути и направились к ней. Все шли на помощь!

«Пугачев» тоже спешил. Он обогнал другие корабли и пришел первым.

Шхуны уже не было видно. Над водой торчали только ее мачты, на которых гроздьями висели люди.

Рыбаков сняли. Когда они собрались на палубе парохода, радист «Пугачева» спросил:

—    А где же мой товарищ?

—    Его нет,— ответили рыбаки.— Он работал в воде, простудился и заболел. Час назад прилетел гидросамолет и забрал его. Вот это он просил передать вам.

И они протянули радисту сломанный нож, на ручке которого было торопливо нацарапано: «Моему лучшему другу».

**С. Сахарнов**