|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Юниттің атауы**  **Название юнита**  **Unit title** | | | | Как мы выражаем себя. Морфология.  Как мы организуем себя. Работы и хобби.  Направление  Роль разных профессий в жизни общества | |
| **Сабақтың тақырыбы**  **Тема урока**  **Theme of the lesson** | | | | Знаки препинания в конце предложений. | |
| **Күні**  **Дат****а**  **Date** | | | | 30.03.22 | |
| **Сынып**  **Класс**  **Grade:** | | | | 2 «С» | |
| **Оқу мақсаты (пәндік оқу бағдарламасынан)**  **Цели обучения (из предметной учебной программы)**  **Learning objectives (MYP/DP objectives from the subject curriculum)** | | | | Различать и применять знаки препинания в конце предложения.  Литература  2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу; | |
| **Сабақтың мақсаты**  **Цели урока**  **Lesson objectives** | | | | 1. Через работу с текстом формировать умение различать знаки препинания в конце предложения | |
| **ATL дағдылары (топ және кластер)**  **ATL навыки (группа и кластер)**  **ATL skills (group & cluster)** | | | | Коммуникативные  Мыслительные  Исследовательские | |
| **Жоспар/ План/ Plan** | | | | | |
| **Сабақ кезеңі**  **Этап урока**  **Stage** | **Уақыт/Время/ Timing** | **Сабақтың барысы / Ход урока / Procedure** | | | **Ресурстар**  **Ресурсы Resources** |
| **Ой шақыру**  **Вызов**  **Starter** | 10 мин | Организационный момент.  **Минутка чистописания**.  Обсуждение критериев оценивания.  **Критерии оценивания:**  - Аккуратное письмо – 1 б.  - Безотрывное письмо – 1 б.  Соблюдение наклона, высоты – 1 б.  **Объявление темы урока.**   * Что такое предложение? * Какие знаки препинания ствятся в конце предложения?   **Определение цели урока самими учащимися:**  Уметь оформлять предложения в письменной речи.  Уметь распознавать предложения по интонации. | | | Слайд 1-10  Самооценивание по критериям оценивания |
| **Негізгі бөлім**  **Основная часть**  **Main part** | 25 мин | Определение роли знаков препинания  Даны набор слов (по слайдам):  Кухне, еду, повар, на, готовит  детей, учит, кто  Прекрасна, как, картина  - Это предложения? Докажите.  Составьте и запишите предложения, поставив на конце нужный знак препинания.  - Что общего в предложениях?  - Какой юнит мы изучаем по науке?  **Игра «Внутренний и внешний круг».** (учащиеся образуют внутренний и внешний круг. Далее по хлопку образуют пару и обсуждают задание. Затем по следующему хлопку передвигается внутренний круг и образует новую пару, продолжая выполнять новое задание и т.д.)  **Задание:** Составление предложений по теме юнита «Работа и хобби» с вопросительным, восклицательным, повествовательным предложениями.  **Критерии оценивания:**  Составил повествовательное предложение – 1 б.  Составил восклицательное предложение – 1 б.  Составил вопросительное предложение – 1 б.  Итого: 3 б.  **Работа с текстом.**  Чтение текста через применение приёма критического мышления «Чтение с остановками». Первую часть текста читает учитель. Вторую – выборочное чтение. Третью часть текста учащиеся читают по цепочке.  **Прогнозирование по названию.**  - Как вы думаете, о чём пойдет речь в тексте «Два радиста»?  **После завершения каждой части текста учащимся задаются вопросы:**  - О чём говорится в тексте?  - Были ли близки прогнозы?  - Что будет дальше?  **Выполнение заданий по теме урока:**  **Творческая работа в парах:** придумать конец рассказа.  **Групповая работа №1 и №2:** найти в первой части текста, где пропущен знак вопроса.  **Групповая работа №2 и №3:** найти во второй части текста, где пропущен восклицательный знак.  **Время:** 3 мин | | | Слайд 11-17 |
| **Ой толғаныс**  **Рефлексия**  **Reflection** | 5 мин | Вы хорошо сегодня поработали.  Закончите предложение:  Я узнал….  Мне было трудно…  Я хочу….  Оценить активность на уроке.  **Домашнее задание.** Разноуровневые задания. | | | Слайд 17-20 |
| **Қосымша ақпарат Дополнительная информация Additional information** | | | | | |
| **Дифференциация**  **Дифференциация**  **Differentiation** | | | **Бағалау**  **Оценивание**  **Assessment** | | |
| **Выбери задание и выполни его в тетради:**  **1 уровень (1 балл)**  Спиши. Обозначь знак препинания в конце предложения: **. , ?, !**  В лесу много деревьев  Как красив зимний лес  Вы были в зимнем лесу  **2 уровень (2 балла)**  Спиши. Обозначь знак препинания в конце предложения: **. , ?, !**  Как хорошо в лесу Вера полила цветы Что вы любите читать Какой красивый парк Почему опадают листья Утром на траве роса  **3 уровень (4 балла)**  Списать текст. В конце каждого предложения поставить нужный знак препинания.  Кошка Маруська.  У одного хозяина жила кошка звали её Марусь ка она была тощая её плохо кормили однажды кошка убежала в лес там Маруська потолстела и похорошела много она в лесу поела мышей вот так кошка | | | Смайлики  Оценивание индивидуальных домашних работ учителем  Самооценивание по критериям | | |

**ДВА РАДИСТА**

Служили на Охотском море два радиста.

Один плавал на рыбачьей шхуне «Волна», второй — на грузовом пароходе «Пугачев».

Рано утром садился радист «Пугачева» за черный металлический ящик с блестящими ручками — радиостанцию, включал ее и начинал передачу. Он нажимал пальцами то коротко, то длинно на медный рычажок — радиоключ, и в воздух летели короткие и длинные гудочки — точки и тире: «Пи-пи-пиии-и...»

И бывало, что радист «Волны» в это время надевал наушники, слышал эти сигналы и, привычно складывая их в буквы и слова, читал:

—    П-е-р-е-д-а-ю д-л-я в-а-с п-о-г-о-д-у...

Потому что именно так радисты всего мира разговаривают друг с другом.

—    Куда идете

—    На Камчатку.

—    А мы на Сахалин.

Вот и весь разговор.

Но однажды случилась беда. Шхуна наскочила в тумане на камни, пробила дно и стала тонуть.

Рыбаки бросились к насосам, но вода заполняла шхуну.

—    Не успеваем откачивать воду,— сказал капитан.— Надо звать помощь

Тогда радист повернулся и полез вниз, в свою каюту.

Стоя по пояс в воде, он начал складным ножом отвинчивать от стола радиостанцию.

Вода в каюте поднимала выше и выше, а радист все работал. Он сломал нож, до крови ободрал пальцы, но все-таки снял станцию и вытащил ее на палубу.

«Пи-пи-пии-и...» — полетели в воздух тревожные гудочки. Но никто не отвечал радисту.

—    Видно, помощь не вызвать! — сказал капитан.

И вдруг радист услыхал в наушниках знакомые сигналы. Это отвечал «Пугачев».

Никто во всем мире не смог разобрать слабых сигналов шхуны, а радист «Пугачева» разобрал. И тогда он лихорадочно стал повторять их, работая на своей сильной станции:

«Пи-пи-пии-и... Всем, всем, всем!»

Теперь на всех кораблях, по всему морю, слышали громкие и ясные, звучавшие, как команда, сигналы: «На помощь шхуне!»

Четыре парохода, три катера, два гидросамолета свернули со своего пути и направились к ней. Все шли на помощь!

«Пугачев» тоже спешил. Он обогнал другие корабли и пришел первым.

Шхуны уже не было видно. Над водой торчали только ее мачты, на которых гроздьями висели люди.

Рыбаков сняли. Когда они собрались на палубе парохода, радист «Пугачева» спросил:

—    А где же мой товарищ?

—    Его нет,— ответили рыбаки.— Он работал в воде, простудился и заболел. Час назад прилетел гидросамолет и забрал его. Вот это он просил передать вам.

И они протянули радисту сломанный нож, на ручке которого было торопливо нацарапано: «Моему лучшему другу».

**С. Сахарнов**