**Краткосрочный план урока по ПОЗНАНИЮ МИРА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | *Еда и напитки* | |
| **Школа: 60** | | | | | |
| **Дата: 11.04.2019** | | | | ФИО учителя:  **Бекмаганбетова Г.А.** | |
| **Класс:** 1 «\_\_Н\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих: 32  отсутствующих:0 | |
| **Тема урока:** | | | | **Как питались в древности** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| • рассказывать о жизни древних людей на основе  изучения наглядных материалов. | | | | | |
| **Цели урока:** | | На данном уроке учащиеся узнают, как питались люди в древности. Работая с картой, они самос­тоятельно смогут объяснить происхождение ее названия, выяснят, почему люди селились возле рек и дорог. | | | |
| **Критерии успеха** | | | Учащиеся узнали:  о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов. | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | |
| **Межпредметные**  **Связи** | | | **Естествознание.** Ученики узнают о пользе каши.  **Художественный труд.** Выполнение задания рубрики "Попробуй". | | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся не используют ИКТ. Возможный уровень:   * организованная деятельность, включающая пре­зентации и ИKT; * самостоятельное изучение информации, обсуж­дение в группе; представление классу полученных выводов; | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Пища должна быть разнообразной. Одни продукты питания помогают человеку расти, другие придают много сил и бодрости, третьи усиливают защитные силы организма, помогают бороться с болезнями. | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |

**2**

**(К) Создание положительного эмоционального настроя.**

Что такое? Что случилось?  
Почему звенит звонок?

***Дети:***

Мы готовы. Стол в порядке.   
Начинается урок.

Мы сегодня будем наблюдать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

Поздоровайтесь с гостями.

**(К, Г) Актуализация жизненного опыта.**

- Сегодня я предлагаю вам отправиться со мной в путешествие. Хотите?

Я предлагаю путешествие в далекое прошлое. Я буду вашим экскурсоводом, и вы можете задавать мне вопросы, которые возникнут во время нашего путешествия, а я постараюсь на них ответить.

Но мы с вами знаем, что любое путешествие должно иметь какую - то цель. А с какой целью мы отправляемся вы узнаете, если найдете лишние слова

**1КАРТИНКА**



**Введение в тему. Сквозная тема Еда и напитки**

На данном уроке учащиеся узнают, как питались люди в древности.

**(Г) Игра «Найди лишнее слово?»**

*/Учащиеся* ***в группах читают*** *слова, данные на карточках. Выделяют лишнее слово в каждой строчке.Затем объясняют, почему это слово лишнее/.*

*Заяц, волк, лиса , мясо, медведь.*

*Ласточка, молоко, соловей, , лебедь.*

*Корова, коза, верблюд, хлеб , конь.*

*Щука, сельдь, тюлень, масло, сазан.*

*Пиджак, пальто, шуба, торт, ботинки.*

-Какие слова оказались лишними?

-Почему вы решили, что эти слова лишние?

-Как назвать одним словом все эти слова?

-Для чего нужны человеку продукты питания?

-О чем мы сегодня будем говорить на уроке?

-Чему на уроке мы научимся?

- Древним людям принадлежат мудрые слова:

«Мы едим для того, чтобы жить, а не живём для того, чтобы есть».

Переедать очень вредно, желудок и кишечник не успевают все переварить.

- Что значит «разнообразие»? Ни один продукт не дает всех питательных веществ, которые необходимы для поддержания хорошего здоровья.

Одни продукты дают организму энергию, чтобы двигаться, хорошо думать, не уставать (мед, гречка, геркулес, изюм, масло).

Другие помогают строить организм и сделать его более сильным (творог, рыба, мясо, яйца, орехи).

А третьи – фрукты и овощи – содержат много витаминов и минеральных веществ,

которые помогают организму расти и развиваться (ягоды, зелень, капуста, морковь, бананы).

- Объясните, как вы понимаете пословицу: «Овощи – кладовая здоровья».

4

- Какие из продуктов вы больше всего любите?

загадки об овощах и фруктах.

Груша, яблоко, банан.

Ананас из жарких стран.

Эти вкусные продукты

Вместе все зовутся**…(Фрукты)**

*На одном большом заводе,  
Он - и не кирпичный вроде,   
В огнедышащей печи  
Выпекают кирпичи.  
Я кирпич купил в обед,   
Ведь к обеду нужен ....(***Хлеб**)

Домашнюю корову

Узнаете легко,

А, что она нам дарит?

Парное … **(молоко)**

- Что объединяет эти предметы? (это продукты питания)

**2 КАРТИНКА КАША** - Что изображено на картинке?

|  |
| --- |
| Какую кашу вы любите?  Давным-давно наши предки жили на земле, на которой не росли картофель, помидоры, капуста. Зато было много дикой пшеницы – полбы; Именно из полбы варили древние славяне первые каши.  Хлеб да каша – пища наша» Каши делались в трех видах в зависимости от соотношения зерна и воды: крутые, размазни и кашицы (полужидкие). Кашу варили и при заключении мира между враждующими сторонами: в знак мира и дружбы противники собирались за одним столом есть кашу. Если же соглашения достичь не удавалось, то говорили: «С ним каши не сваришь!»  Какие каши бывают?  **Манная Гречневая Рисовая Перловая Пшенная Овсяная Кукурузная Гороховая**  5 |
| **6. Игра «Потопай и похлопай»**  - я для вас приготовила игру: я называю слова, если они относятся к словам обозначающим продукты питания- хлопайте, если не относятся к продуктам – топайте.  *Газета, молоко, хлеб, яблоко, машина, вишня, ковер, масло, творог, дорога, поезд, арбуз.* |
| Если дети слышат слово, обозначающее продукты питания – хлопают.  Если любое другое слово – топают. |

**3 КАРТИНКА КУМЫС**

**Игра «Что это?»**

Нам степная кобылица

Показала щедрый нрав:

Из ведра дала напиться

Молока со вкусом трав.

Сей напиток всех полезней,

Исцеляет от болезней. (Кумыс)

Кумыс – целебный напиток, который готовится из кобыльего молока. Люди узнали о лечебных свойствах кумыса очень давно. Впервые кумыс научились делать кочевые тюркские племена. Кумыс называли напитком батыров. Благодаря кумысу можно вылечить болезни желудка, легких, печени. Также кумыс содержит много витаминов и обладает прекрасным освежающим вкусом.

-Что это за напиток?

-Какое животное дает нам это молоко?

- Сколько получают молока за один удой? 200 мл

- Сколько раз доят кобылу? 5\*200=1000 мл

- А вы пробовали этот волшебный, богатый витаминами напиток?

Какой он на вкус?

Кумыс это напиток?

Вы питаетесь чем? Едой

А что вы пьете ? Напитки

А как вы думаете пили ли древние люди его?

А что они пили?

**Еда Тамак Food Напиток Сусын Drink**

**6 Карточки**

Отметьте верные утверждения о правильном питании знаком «+», а неверные утверждения - знаком «-».

*Предложения* ***+/- индив***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Для жизни человеку необходимы еда и напитки. |  |
| 2 | Каждый день на нашем столе должны быть чипсы,  кола, гамбургер. |  |
| 3 | Пищу желательно принимать в одно и то же время. |  |
| 4 | Разнообразное питание вредно для здоровья. |  |
| 5 | Чтобы быть здоровым, надо правильно питаться. |  |

Дескриптор: *Обучающийся*

- отмечает верные утверждения о правильном питании.

- отмечает неверные утверждения о правильном питании.

**Видео о древнем питании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5. Работа в паре**  **(И) –** Вспомните чем питались древние люди и чем питаются современные люди.  соедините стрелками чем питается современный человек и первый человек.  - Обмениваемся тетрадями и проверяем друг у друга. (взаимопроверка) | | |
| - Почему вы некоторые продукты соединили только с современным человеком? (Йогурт, сок)  - Почему вы соединили некоторые продукты и с современным человеком и с древним? (Мясо, рыба, ягоды и т.д)  (Объяснение детей.  **вывод,** что некоторые продукты как раньше, так и сейчас человек употребляет в свою пищу, только уже более разнообразно).  Оценивание с помощью смайликов |
| **ФИЗМИ НУТКА**  **7**  **Работа в группе** |
| Стратегия «Верные – неверные утверждения»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Вопросы | + | - | | Верно ли, что в древности люди питались мясом? |  |  | | Верно ли, что люди создают себе жилище рядом с водоёмом? |  |  | | Верно ли, что наша пища не отличается от пищи древних людей? |  |  | | Верно ли, что древние люди селились вдали от водоёмов? |  |  | | Верно ли что древние люди питались только мясом? |  |  | |

Правильное питание – залог здоровья и счастья! Немало воды утекло с того далекого времени. Растеряв много ценного на этом пути, люди, наконец, становятся мудрее и бережливее. Возрождаются из небытия многие русские традиции и обряды. Растет интерес к народной культуре и быту Наши предки всегда жили в согласии с природой. Зная культуру и традиции предков, мы должны осознать, что питание играет огромную роль для здоровья.

***Знаешь ли ты?*** (Позже мои помощники угостят всех "путешественников" **финиками. )**

- финики выращивали в Месопотамии. Эти плоды придают выносливость в трудных переходах (+ чтение учащимися текста рубрики.)

- на этом ваше путешествие не заканчивается, но если вы соберетесь в вояж, то обязательно возьмете с собой финики. Ведь считается, что они содержат все необходимые витамины для человека.

**Великий шелковый путь, ұлы - жібекжолы, silk road.**

***-***К***а***кими продуктами обменивались люди по Шелковому пути , вы узнаете после просмотра **Видео Шелковый путь**

***8***

***-***Продолжим свой шелковый путь, выполнив групповую работу

***Великий шелковый путь***.

- Почему эта дорога так называлась? Выслушайте их ответы. Внимательно рассмотрев карту, ученики смогут дополнить

**1 Матвей** Издревле люди, жившие в разных уголках нашей планеты, торговали между собой. Одни товары имелись в одном месте и отсутствовали в других. Поэтому их надо было перевозить до покупателя. Так появились торговые дороги. По ним перевозили соль, драгоценные камни и золото, лекарственные травы и благовония, продукты питания, скот, изделия из бронзы и железа, ценные меха, ткани и многое другое.

**2 Карина** Вдоль торговых путей появились базары, ярмарки. Торговые пути соединяли страны, города и народы. Отдельные отрезки путей сливались, дороги удлинялись на запад и восток, север и юг, захватывая все новые и новые территории.

**3 Шаукат Д** Так в Европе и Азии (Евразии) появился Великий шелковый путь. В середине II века до н. э. через древние казахские степи и города он прошел широкой полосой, обеспечивающей многие столетия диалог культур, стран и народов.Шелк был одним из самых главных и ценных товаров, который вывозили из Китая в Европу.

**4 Забелин Давид** Название "Великий шелковый путь" вошло в историческую науку в 1877 году, придумал его известный немецкий географ Фердинанд фон Рихтгофен. Шелк, изобретенный в Китае, был главным предметом торговли, он и определил название пути.

**5 Настя** С тех пор он стал своеобразной визитной карточкой удивительного достижения человечества, благодаря которому народы стали торговать, передавать друг другу научные достижения, обмениваться культурными и религиозными ценностями.

***-***Продолжим свой шелковый путь, выполнив групповую работу

**Групповая работа КАРТА (пластилин, крупа)**  Раздать учащимся заготовки с изображением Великого шелкового пути. Ученики распределяют пластилин по всей заготовке. Затем, аккуратно насыпая крупу, выводят рисунок.

**Рефлексия КОРЗИНЫ в них приклеить стикеры яблочки** Красное желтое зеленое