Краткосрочный план урока по математике

|  |  |
| --- | --- |
| В контексте тем: | «Окружающая среда» |
| Раздел 4А | **Рациональные способы вычислений** |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_14\_\_»\_\_\_апреля\_\_\_\_2021\_\_\_г. | ФИО учителя: Бузауова А.А. |
| Класс: 2 «\_Ж\_\_\_» класс. | Количество присутствующих: 35 отсутствующих: - |
| Лексическая тема: | **Беречь природу – любить Родину** |
| Тема урока: | **Закрепление.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | **Все учащиеся будут:**знать правило о порядке выполнения действий в выражениях,содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.**Многие учащиеся будут:**применять правило о порядке выполнения действий в выражениях,содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них,сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.**Некоторые учащиеся будут:**выполнять логические задания, связанные с порядком выполнениядействий в выражениях. |
| Языковаяцель | **Учащиеся могут:**прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия соскобками и без них.**Предметная лексика и терминология:**Порядок действий, скобки, выражение.**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Объясните порядок выполнения действий.Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях?*Письмо*:Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия соскобками и без них. |
| **Привитие** **ценностей**  | Прививать ответственность; уважение друг другу; слушать одноклассников в дистанционном формате. |
| **Навыки** **использования ИКТ** | Презентация урока. |
| **Предварительные** **знания** | Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения,вычитания, умножения и деления, порядок выполнения действий. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Мотивация.**Послушайте стихотворение.Чтобы много-много знать,Нужно знания закреплять,Все по полкам разложитьИ «пробелы» устранить.– Сегодня мы пополним математические знания ипродолжим разговор об охране окружающего мира.- Ребята, для начала напомните компоненты при сложении, вычитании, умножении и деления.- Что такое математический диктант?- Внимательно слушая выполните задание: 1) Первый множитель 6, второй множитель 7, запишите произведение.2) Делимое 35, делитель 7 , найдите частное.3) Первое слагаемое 160 , второе слагаемое 200, запишите сумму.4) 5 умножить на 1005) 3 умножить на 106) 900 разделить на 100\_ Запишите ответы в порядке возрастания.Ф.О проверить ответы по шаблону, у кого все верно поднять руки. - А теперь , поднять руки те , у кого не верно.( Выяснить причину, дать совет выучить компоненты!) |  |
|  |  |  |
| **Середина урока** | **Постановка цели.****–** Какие знания и умения вы применили?– Какую цель вы перед собой поставите? |  |
| **Критерии успеха** | *Проверить умение применять правило о порядке**выполнения действий в выражениях* |  |
|  | **Самостоятельная работа** Математическая игра –Нужно прочитать выражение (обратить вниманиена правильность математической речи, использованиеназваний компонентов действий), называет ответ,находит соответствующую картинку и объясняет, что онаобозначает. Правильно называет: **Правила сохранения природы.** - Кто допускает ошибки рекомендует повторить таблицу умножения.Перед выполнением задания №2 учитель уточняет, в чемего особенность.*(есть числовые и буквенные выражения).*– Запишите решение в тетради.– Проверим. *(Запись ответов на доске).*12 : 6 + *а* < 12 • (6 + *а)*(18 +18) : 9 < 18 +18: 9(25 + 5) : 5 < 25 + 5 : 5– Кто ошибся при выполнении задания?– В чем причина ваших ошибок?– Зафиксируйте правильность выполнения каждого задания.– Что вы выяснили для себя, проверив работу по образцу?*(Где есть затруднения, а где все получилось.)*– Вы это выяснили. Поднимите руку, кто допустил ошибки взадании.– Проверьте свои работы по эталону для самопроверки.Проверяем. У кого возникли затруднения?– В каком месте вы допустили ошибку?– В чем причина допущенной ошибки?**Ф.О** Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельнойработе, сформулируйте цель вашей деятельности.*(Выполнить дополнительные задания).* |  |
|  | **Работа над ранее изученным**Решение задачи по учебнику. Стр. 19, № 3 .Повторить умение комментировать условие и решение задач , закрепить решение задач . | Тетрадь, учебник. |
|  |  |  |
|  | **Рефлексия.**– Какова была цель урока?– Кто смог справиться с ошибками?– Кто не смог этого сделать?– В чем причина ваших ошибок?– Что вам помогло справиться с ошибками?- На лесенке успеха покажите себя.  | Лесенка успеха. |
| **Критерии успеха** | *(Алгоритм исправления ошибок, образцы, эталоны для**самопроверки).* |  |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Здоровье и соблюдение ТБ** |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | Знаю порядок действий в выражениях.Могу определить порядок выполнения действий.Могу выполнить вычисления.  | **Физминутка:**Музыкальная гимнастика для глаз.  |