Краткосрочный план урока по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В контексте тем: | | | | «Окружающая среда» | | | |
| Раздел 4А | | | | **Рациональные способы вычислений** | | | |
| Школа: | | | | | | | |
| Дата: «\_\_14\_\_»\_\_\_апреля\_\_\_\_2021\_\_\_г. | | | | | ФИО учителя: Бузауова А.А. | | |
| Класс: 2 «\_Ж\_\_\_» класс. | | | | | Количество присутствующих: 35  отсутствующих: - | | |
| Лексическая тема: | | | | | **Беречь природу – любить Родину** | | |
| Тема урока: | | | | | **Закрепление.** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 2.2.1.5. Сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них, содержащих более 2-х арифметических действий.  2.2.1.6. Находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих два/три арифметических действия и определять порядок действий. | | | | | | | |
| **Критерии успеха (**Предполагаемый результат): | | **Все учащиеся будут:**  знать правило о порядке выполнения действий в выражениях,  содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них.  **Многие учащиеся будут:**  применять правило о порядке выполнения действий в выражениях,  содержащих все 4 арифметические действия со скобками и без них,  сравнивать буквенные, числовые выражения со скобками и без них.  **Некоторые учащиеся будут:**  выполнять логические задания, связанные с порядком выполнения  действий в выражениях. | | | | | |
| Языковая  цель | | **Учащиеся могут:**  прочитать выражения, содержащие все 4 арифметические действия со  скобками и без них.  **Предметная лексика и терминология:**  Порядок действий, скобки, выражение.  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Объясните порядок выполнения действий.  Изменится ли результат, при изменении порядка действий в выражениях?  *Письмо*:  Запись выражений, содержащих все 4 арифметические действия со  скобками и без них. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Прививать ответственность; уважение друг другу; слушать одноклассников в дистанционном формате. | | | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | Презентация урока. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Выражение, названия компонентов и результатов действий сложения,  вычитания, умножения и деления, порядок выполнения действий. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Мотивация.**  Послушайте стихотворение.  Чтобы много-много знать,  Нужно знания закреплять,  Все по полкам разложить  И «пробелы» устранить.  – Сегодня мы пополним математические знания и  продолжим разговор об охране окружающего мира.  - Ребята, для начала напомните компоненты при сложении, вычитании, умножении и деления.  - Что такое математический диктант?  - Внимательно слушая выполните задание:  1) Первый множитель 6, второй множитель 7, запишите произведение.  2) Делимое 35, делитель 7 , найдите частное.  3) Первое слагаемое 160 , второе слагаемое 200, запишите сумму.  4) 5 умножить на 100  5) 3 умножить на 10  6) 900 разделить на 100  \_ Запишите ответы в порядке возрастания.  Ф.О проверить ответы по шаблону, у кого все верно поднять руки.  - А теперь , поднять руки те , у кого не верно.( Выяснить причину, дать совет выучить компоненты!) | | | | | |  |
|  |  | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Постановка цели.**  **–** Какие знания и умения вы применили?  – Какую цель вы перед собой поставите? | | | | | |  |
| **Критерии успеха** | *Проверить умение применять правило о порядке*  *выполнения действий в выражениях* | | | | | |  |
|  | **Самостоятельная работа**  Математическая игра –  Нужно прочитать выражение (обратить внимание  на правильность математической речи, использование  названий компонентов действий), называет ответ,  находит соответствующую картинку и объясняет, что она  обозначает. Правильно называет: **Правила сохранения природы.**  - Кто допускает ошибки рекомендует повторить таблицу умножения.  Перед выполнением задания №2 учитель уточняет, в чем  его особенность.  *(есть числовые и буквенные выражения).*  – Запишите решение в тетради.  – Проверим. *(Запись ответов на доске).*  12 : 6 + *а* < 12 • (6 + *а)*  (18 +18) : 9 < 18 +18: 9  (25 + 5) : 5 < 25 + 5 : 5  – Кто ошибся при выполнении задания?  – В чем причина ваших ошибок?  – Зафиксируйте правильность выполнения каждого задания.  – Что вы выяснили для себя, проверив работу по образцу?  *(Где есть затруднения, а где все получилось.)*  – Вы это выяснили. Поднимите руку, кто допустил ошибки в  задании.  – Проверьте свои работы по эталону для самопроверки.  Проверяем. У кого возникли затруднения?  – В каком месте вы допустили ошибку?  – В чем причина допущенной ошибки?  **Ф.О** Те, у кого не возникло затруднений в самостоятельной  работе, сформулируйте цель вашей деятельности.  *(Выполнить дополнительные задания).* | | | | | |  |
|  | **Работа над ранее изученным**  Решение задачи по учебнику. Стр. 19, № 3 .  Повторить умение комментировать условие и решение задач , закрепить решение задач . | | | | | | Тетрадь, учебник. |
|  |  | | | | | |  |
|  | **Рефлексия.**  – Какова была цель урока?  – Кто смог справиться с ошибками?  – Кто не смог этого сделать?  – В чем причина ваших ошибок?  – Что вам помогло справиться с ошибками?  - На лесенке успеха покажите себя. | | | | | | Лесенка успеха. |
| **Критерии успеха** | *(Алгоритм исправления ошибок, образцы, эталоны для*  *самопроверки).* | | | | | |  |
| **Дифференциация** | | | **Оценивание** | | | **Здоровье и соблюдение ТБ** | |
| Способные учащиеся строят свои высказывания самостоятельно, а менее способным учитель оказывает поддержку, задавая наводящие вопросы. | | | Знаю порядок действий в выражениях.  Могу определить порядок выполнения действий.  Могу выполнить вычисления. | | | **Физминутка:**  Музыкальная гимнастика для глаз. | |