|  |  |
| --- | --- |
| **Ұзақ мерзімді жоспардың тарауы:** Қазақстанның су ресурстары**Тақырыбы:** Әбдіжәміл Нұрпейісов - халық жазушысы | **Мектеп**: «№ 23 орта мектеп» КММ |
| **Күні:**  | **Мұғалімнің аты-жөні:** Асаинова Самал Нурлановна |
| **Сынып:** 8 | **Қатысқандар:** 13 | **Қатыспағандар:** 0  |
| **Осы сабақта қол жеткізетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)**  | 8.Т1.Мәтіннің мазмұны бойынша дайындалған сұрақтардың жауабына болжам жасау, тыңдай отырып салыстыру.8.ТБ1.3.Етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану. |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындай алады:**  - қарапайым сұрақтарға жауап береді;- берілген сөйлемдерді толықтырады;- етістіктерді теріп жазады, рай түрлерін ажыратады;**-** шартты және бұйрық рай түріндегі етісті тіркестермен жай сөйлемдер құрастырады. |
| **Оқушылардың көпшілігі орындай алады:** - сұрақтарға жауап беріп мысалдар келтіреді;- сөйлемдерді тыңдап тақтада жазылған қажетті сөздерді орындарына қояды, сөйлемдерді жазады;- әр түрлі райда тұрған етістіктерді ажыратады, сөз тіркестерін құрастырады;- шартты және бұйрық райда тұрған етістіктермен тақырып бойынша күрделі сөйлемдер құрастырады. |
| **Кейбір оқушылар орындай алады:** - сұрақтарға жауап береді, өз болжамын айтады;- сөйлемдерді тыңдап толықтырады, тыңдалған мәтінмен өз болжамдарын салыстырады;- әр түрлі райда тұрған етістіктерді ажыратады, тақырыпқа сай сөйлемдер құрастырады;- шартты және бұйрық райда тұрған етістіктерді қолданады, тақырып бойынша әңгіме жазады. |
| **Бағалау критерийі** | * Сұрақтарға жауап беру;
* Өз болжамдарын жасау;
* Мәтіндегі ақпаратты салыстыру;
* Етістіктің шартты рай және бұйрық рай қызметін білу;
* Ережені дұрыс түсініп, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.
 |
| **Тілдік мақсаттар** | **Оқушылар орындай алады:** сұрақтарға жауап береді, өз болжамдарын айтады, мәтіндегі ақпаратты салыстырады, сөйлемдер құрастырады, етістіктің райларын ажыратады |
| **Пәнге қатысты сөздік қор мен терминдер:** аласапыран кезең, жасымаған, қайсар төзімді, намыс, мәжүбірлеп, жарылады, ығып кетеді, кек алады, жер аударды, трилогия, формация, КСРО |
| **Құндылықтарға баулу** | Жазушының шығармаларынан мейірімділік, достық, еңбексүйгіштік қасиеттерді сезініп, өз бойларында осы қасиеттерді нығайтады  |
| **Пәнаралық байланыс** | **Қазақстан тарихы -** Арал өңірінде болған тарихи оқиға туралы мәлімет алады**География -** Қызылорда облысының жер бедері, байлығы, табиғи байлығы туралы білімдері нығаяды |
| **Тақырып бойынша алдыңғы білім** | Қазақстанның су ресурстары тақырыбы бойынша жаңа сөздерді біледі |
| **Сабақтың барысы** |
| **Сабақтың жоспарлан-ған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған жаттығу түрлері** | **Р****Е****С****У****Р****С****Т****А****Р** |
| 2 минут2 минут3 минут | **Тренинг: «**Сүйікті адамыңызға тілегеніңізді – өзгелерге тіле!»**Топқа бөлу:** «Жер, су, от, аспан»**Үй жұмысы:** «Қазақстанның су ресурстары» мәтінімен жұмыс **/«Ыстық орындық»** әдісі | СУРЕТТЕР  |
| 5 минут7 минут8 минут9 минут | **1–тапсырма.** Мәтін бойынша сұрақтарға жауап беру/**«ВЕЕР»** әдісі (топтық жұмыс)**БО:** қарапайым сұрақтарға жауап беру**О.Б.Б:** сұрақтарға жауап беріп мысалдар келтіру**К.О:** сұрақтарға жауап беріп, өз болжамын айту**ҚБ:** **«Айналау»** әдісі (өзара бағалау)**2–тапсырма.** Мәтін бойынша сөйлемдерді толықтыру, тыңдай отырып салыстыру /**«Тыңда – толтыр»** әдісі (жеке жұмыс)**БО:** берілген сөйлемдерді толықтыру**О.Б.Б:** сөйлемдерді тыңдап тақтада жазылған қажетті сөздерді орындарына қойып, сөйлемдерді жазу**К.О:** сөйлемдерді тыңдап толықтыру, тыңдалған мәтінмен өз болжамын салыстыру. **ҚБ: «Сенімді көрші»** әдісі (өзара бағалау)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ойлау деңгейлері** | **Бағалай критерийлері** | **Дескрипторлар** |
| Білу, түсіну | Мәтіннің мазмұнын түсінеді | -жаңа сөздердің мағынасын ашады;-сұрақтарға жауап береді. |
| Талдау  | Мәтінді өз болжамымен салыстырады | -сөйлемдерді толықтырады;-тақырып төңірегінде болжамдар жазады;-жауаптарын мәтінмен салыстырады; |

**3–тапсырма.** Мәтіннен рай тұлғасында тұрған етістіктерді тауып, кестені толтыру**/«Поп корн»** әдісі ( жұптық жұмыс)**БО:** Етістіктерді теріп жазу, рай түрлерін ажырату**;****О.Б.Б:** Әр түрлі райда тұрған етістіктерді ажыратып, сөз тіркестерін құрастыру;**К.О:** Әр түрлі райда тұрған етістіктерді ажыратып, тақырыпқа сай сөйлемдер құрастыру;**ҚБ: «Түзетулер»** әдісі (өзін-өзі бағалау).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шартты рай | Бұйрық рай | Жұрнақтары | Сөз тіркестері | Мысалдар |
|  |  |  |  |  |

**4-тапсырма.** Тақырып бойынша берілген сөздерге шартты және бұйрық рай жұрнақтарын жалғап, «Ә.Нұрпейісов – халық жазушысы» тақырыбында мәтін жаз. **«Еркін жазу»** әдісі**БО:** Шартты және бұйрық рай түріндегі етісті тіркестермен жай сөйлемдер құрастыру**;****О.Б.Б:** Шартты және бұйрық райда тұрған етістіктермен тақырып бойынша күрделі сөйлемдер құрастыру;**К.О:** Шартты және бұйрық райда тұрған етістіктерді қолданып тақырып бойынша әңгіме жазу.**ҚБ: «Рефлексия пирамидасы»** әдіс (өзара бағалау).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ойлау деңгейлері** | **Бағалай критерийлері** | **Дескрипторлар** |
| Білу, түсіну | Етістіктердің шартты және бұйрық рай тұлғаларын ажыратады; | -мәтіннен рай тұлғасындағы етістіктерді тауып алады;-рай тұлғасындағы етістіктердің жұрнақтарын ажыратады |
| Қолдану | Рай тұлғасындағы етістіктерді қатыстырып мәтін құрастырады. | -сөйлемдер құрастырады;-рай тұлғасындағы етістіктерді орынды қолданады |

 | АУДИОЖАЗБАКЕСТСЕҮЛГІСІ |
| 4 минут | **Кері байланыс:** **«Борт журналы»** әдісі |  |
| **Саралау – Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз басқаларға қарағанда қабілетті оқушыларға қандай тапсырмалар бересіз?**  | **Бағалау – Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау** |
| **Барлық оқушыларға:**-суреттер;-грамматикалық анықтамалық;-сөйлем үлгілері;-сұрақ үлгілері;**Оқушылардың басым бөлігіне:** -түсіндірме сөздіктер;-сөйлем үлгілері;- қосымша ақпарат;-кесте үлгілері;**Кейбір оқушыларға:**-қосымша материалдар;-түсіндірме сөздіктер; | **ҚБ: «Айналау»** (өзара бағалау)сөздердің дұрыс айтылуын, дұрыс жауап, дұрыс болжауларды айналап қайталау арқылы сөздік қорды молайтады; **ҚБ: «Сенімді көрші»** (өзара бағалау)сөйлемдерді тыңдап толықтырады, тыңдалған мәтінмен өз болжамдарын салыстырады;. **ҚБ: «Түзетулер»**  (өзін-өзі бағалау) түсініктеме беру арқылы жауапты қайта тұжырымдайды, бағалайды;**ҚБ: «Рефлексия пирамидасы»** (өзара бағалау) жазба жұмысын қандай деңгейде орындағандарын анықтайды **Кері байланыс: «Борт журналы»** әдісі.

|  |  |
| --- | --- |
| Берілген тақырып бойынша маған не белгілі?Мен не білемін? | Мәтіннен қандай жаңалық туралы білдім? |
|  |  |

 | Белсенді жұмыс түрлерін жүргізу кезінде қауіпсіздік техникасын сақтауСабақ уақытында АҚТ құралдарын қолдану ережелерін сақтау  |
| ***Сабақ бойынша рефлексия*** *Сабақ мақсаттары немесе оқу мақсаттары шынайы, қолжетімді болды ма?* *Барлық оқушылар оқу мақсатына қол жеткізді ме? Егер оқушылар оқу мақсатына жетпеген болса, неліктен деп ойлайсыз? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?* *Сабақ кезеңдерінде уақытты тиімді пайдаландыңыз ба?Сабақ жоспарынан ауытқыулар болды ма және неліктен?* |  | *Бұл тарауды сабақ туралы рефлексия жасау үшін пайдаланыңыз. Сол бағандағы өзіңіз маңызды деп санайтын сұрақтарға жауап беріңіз.* |
|  |  |
| **Жалпы бағалау****Сабақта ең жақсы өткен екі нәрсе (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:****2:****Сабақтың бұдан да жақсы өтуіне не оң ықпал етер еді (оқыту мен оқуға қатысты)?****1:** **2:****Осы сабақтың барысында мен сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістіктері/ қиыншылықтары туралы нені анықтадым, келесі сабақтарда не нәрсеге назар аудару қажет?** |