КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:** | 11.1. Методы географических исследований11.1.1 Общегеографические методы | **Школа:** Кеменгерская СОШ |
| **Дата:**  | **Ф.И.О. учителя:** Калеев Талгат Сисимбаевич |
| **Класс: 11**  | **Участвовали:**  | **Не участвовали:** |
| **Цели обучения, которые помогают, достичь задачи данного урока** | 11.1.1.4 применять методы районирования согласно теме исследованияУМН - применение |
| **Тема урока** | Актуальные методы географических исследований |
| **Цели урока** | Научить применять методы географического районирования согласно теме исследования |
| **Критерии оценки** | Выясняет, что знают учащиеся по обсуждаемой темеОпределяет структуру районированияЗнает важность районирования в географической наукеПрименяет методы районирования согласно теме исследования |
| **Привитие ценностей** | Экономический рост на основе индустриализации и инноваций, через использование методов районирования согласно теме исследования |
| **Межпредметная связь** | Биология – районирование природных компонентов (животные и растения) |
| **Предшествующие знания.** | 10.1.1.5 применять методы районирования согласно теме исследования  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды упражнений, запланированных на урок:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** **Знание** **Цель:** Выяснить, что знают или думают учащиеся по обсуждаемой теме урока**Время:** 3-4 мин. | **Критерий оценивания:** выясняют, что знают учащиеся по обсуждаемой теме**Задание.** Используя предыдущие знания выскажите все, что знаете о районировании, приведите примеры**ФОР:** фронтальная**АМО:** «Корзина идей»**Дифференциация: «Идеальный опрос»**.Идеальный опрос – когда опроса нет, а функции его выполняются. Ученики сами оценивают степень своей подготовки и сообщают об этом учителю. | Географический атлас |
| Середина урока**Понимание****Цель:** Определить степень понимания структуры районирования**Время:** 6 мин. | **Критерий оценивания:** определяют структуру районирования**Задание.** Используя полученные знания представьте на постере в виде схемы АТД РК, опираясь на схему 10 учебника (23 стр.) используя такие административно-территориальные единицы: область, хутор, экономический район, штат, сельский округ, провинция, район, село, автономный округ.**ФОР:** групповая работа**АМО:** «Иерархическое ранжирование карточек»-Группы учащихся получают набор карточек, на которых написаны АТЕ.-Раскладывают их в порядке ранжирования.-Сопоставляют проделанное ими ранжирование карточек с вариантами предложенными другими группами, для последующего обсуждения в классе.Метод способствует достижению цели данного уровня мыслительной деятельности, т.к. в ходе выполнении задания учащиеся определяют структуру районирования на примере АТД РК.**ФО: «**Светофор». Для того, чтобы постоянно проверять понимание, учитель выдает каждой группе учащихся следующие три круглых карточки с надписью. Учитель объясняет учащимся, с какой целью применяются эти карточки и что они обозначают.https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0079/00139c00-041fded9/img5.jpg

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я работаю нормально! | У меня есть вопросы, но я могу продолжать работать. | Мне нужна помощь, я не могу продолжать работать. |

Пошаговая инструкция 1. В процессе работы учитель просит учащихся показывать ему карточки. Учащиеся самостоятельно решают, какую карточку им стоит показывать. 2. Увидев карточки красного цвета, учитель должен подойти и помочь этой группе учащихся. Помощь должна быть сформулирована как вопрос-подсказка, напоминание, пример или образец. 3. Далее учитель должен подойти, посмотреть, как идет работа у учащихся, показавших жёлтую карточку, при необходимости предоставить им обратную связь в виде комментария, совета, вопроса. 4. Последний шаг учителя – посмотреть, как идет работа у учащихся, показавших зеленую карточку. Возможно, учащиеся со всем справляются, но возможно, что они выполняют задание неверно, и им необходима помощь, подсказка. | Учебник, флипчарт, клей маркеры, карточки с АТЕ  |
| **Применение** **Цель:** знать важность районирования в географической науке**Время:** 10 мин. | **Критерий оценивания:** знает важность районирования в географической науке**Задание.** При районировании некоторых природных компонентов, например животных и растении используют метод ареалов. Изучив карты ответьте на вопрос. Определите важность данных карт.https://cf.ppt-online.org/files/slide/6/6PQcTSNbrRq8wpkVOK4GYAjogJExU5Xde3mi92hts/slide-18.jpg C:\Users\Sadvakassov_A.kst\Desktop\tsetse_genome_deciphered_2_600.jpg**Дескрипторы:** - изучает карты- определяет важность данных карт**ФОР:** групповая работа**АМО:** Визуализация**ФО: «**Светофор» |  |
| **Анализ и синтез****Цель:** применять методы районирования согласно теме исследования**Время:** 5 мин. | **Критерий оценивания:** применяет методы районирования согласно теме исследования**Задание.** Определите к какому принципу относится метод ареалов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Принципы районирования | Характеристика |
| 1 | **Однородность** | Схемы районирования должны охватывать объекты одного уровня. |
| 2 | **Непрерывность** | Каждый объект относится к определенной единице, в сетке районов не должно быть «белых пятен» |
| 3 | **Целенаправленность** | Районирование проводится по важным признакам согласно конкретной цели  |

**Дескрипторы:** - определяет принцип районирования метода ареалов- объясняет свой выбор**ФОР:** парная работа**ФО: «**Светофор»**Дифференциация:** прослеживается в ходе парной работы через диалог и оказания поддержки. |  |
| **Оценка****Цель:** применять методы районирования согласно теме исследования**Время:** 10-12 мин. | **Критерий оценивания:** применяет методы районирования согласно теме исследования**Задание.** Используя количественные методы определите, по каким экономическим показателям можно районировать территорию Павлодарской области.**Дескрипторы:****-** используют количественные методы**-** определяют экономические показатели районирования территории Павлодарской области- приводят примеры районирования территории Павлодарской области**ФОР:** групповая работа**АМО:** исследовательский **ФО: «**Светофор» |  |
| **Рефлексия****Цель:** определить эффективность урока и улучшить результаты обучения**Время:** 3 мин. | **АМО:** «Рефлексивная мишень»https://fsd.multiurok.ru/html/2019/12/17/s_5df885a5939f4/img10.jpg |  |
| **Домашнее задание** | Выполнить работу по собственному выбору и пониманию на применение методов районирования (ответить на вопросы, составить вопросы, составить презентацию, постер, кластер, ментальную карту, районировать различные природные компоненты, территории, написать эссе и т.д).**Дифференциация: «**Идеальное задание» |  |