**Педагогический совет**

***Тема: Развитие личностного потенциала школьника в системе гуманистических отношений школьного сообщества***

заместитель директора по ВР Усинова М.Б.

***Цель:*** Поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах развития личности ребенка. Создание Альфа версии Startup «Школа социального успеха».

***Задачи:***

* Разработка Startup программы«Школа социального успеха», с целью дальнейшего внедрения.
* создать модель совместной деятельности по формированию условий единого школьного сообщества у детей и взрослых;

***Форма:*** **традиционный с элементами активизации.**

***Ресурсное обеспечение:***  видеоролики, презентация, квест, ресурсы GOOL

***Этапы подготовки:***

* Формирование целевой установки, задач участников, обдумывание «сценария» педсовета.
* Создание творческой группы по подготовке педсовета.
* Мониторинг учащихся, родителей, учеников с целью выявления уровня социально-психологического развития школьного сообщества детей и взрослых.
* Составление диаграмм, аналитической справки.
* Подготовка рабочего материала педсовета.
* Подготовка инициативной группой проекта решения педсовета.

***План проведения педсовета:***

1. Вступительное слово, постановка проблемы, мотивация. – 7 минут

2. Активная фаза педсовета: работа в группах, через сессионные залы. -15 минут

3. Представление и защита идей. – 15 минут.

4. Принятие решения. – 3 минуты.

5. Рефлексия – 10 минут

**ХОД ПЕДСОВЕТА**

СЛАЙД1

Добрый день уважаемые педагоги, родители и ребята. Тема сегодняшнего педагогического совета по воспитательной работе «***Развитие личностного потенциала школьника в системе гуманистических отношений школьного сообщества***».

СЛАЙД2 Цели и задачи

СЛАЙД3 План

СЛАЙД4

Ребёнок это почва и при любых его семечках за ней ухаживают внимательные садовники.

СЛАЙД5

Ребенок растет не в безвоздушном пространстве, внимательные садовники имеют возможность в почву вовремя сажать семена культуры, и, даже если они зарастают лопухами, почву пропалывают. На эту почву с уже имеющимися семенами (врожденные начала в ребёнке) могут падать и другие семена (культурное начало).

СЛАЙД6

Что-то попадает случайно, что-то благодаря усилиям садовников: родители и педагоги прививают ребёнку лучшие семена человеческой культуры. Ребёнок растёт не один, а в экосистеме (обществе). Развитие ребёнка задаётся не только изнутри, но и под влиянием внешних факторов.

«Все мы вышли из детства» - знаменитое изречение Антуан де Сент – Экзюпери четко отражает закономерность первичного влияния семьи на становление личности.

Во все времена школа кроме обучения детей *основам* наук выполняла еще и важнейшую задачу подготовки подрастающих поколений к самостоятельной жизни в обществе. Данная задача решалась всегда в зависимости от исторических, социальных и иных условий.

СЛАЙД7

Неформальные взаимоотношения в советской школе были достаточно точной моделью норм отношений в обществе и требований, предъявлявшихся им к своим гражданам. Поэтому она успешно справлялась с выполнением задачи подготовки учеников к взрослой жизни.

В настоящее время и социальные нормы общества и требования, которое оно предъявляет к людям, значительно меняются. Школа столкнулась с очень непростыми проблемами: какой должна быть новая модель и как наиболее безболезненно для всех участников педагогического процесса изменить свою работу в соответствии с ней. На настоящий момент отношения, складывающиеся в школах между учениками, родителями и учителями, не являются моделью отношений, существующих в демократическом обществе и, следовательно, могут помешать молодым людям стать полноправными членами общества.

Идет пятый год, последний работы над школьной программой Казахстан строить молодым». Мы подошли к завершающему этапу подведению итогов и выбора нового проекта. Новый проект начинается с анкетирования, цель которого выявить проблемы. Анкетирование мы успешно и с большой активностью прошли. Вот его результаты:

СТАТИСТИКА

Первый шаг сделан. Давайте вместе сделаем и второй – поработаем в творческих группах и попытаемся создать альфа-версию Startup-а «Школа социального успеха»

**Практическая работа в группах**

**Слайд**

***Идея проекта*** - запустить механизмы личностного роста школьника, обеспечивающие его саморазвитие.

***Проблема:*** *Как воспитать личность ребенка на разных ступенях обучения, которая будет востребована обществом через взаимодействие семьи и школы?*

***Основная цель*** – объединить все усилия для расширения и углубления связей школы и семьи в развитии личности школьника.

Сейчас участники педсовета разделятся на 6 групп. Для каждой группы назначен модеатор (1 – 4кл- Семизбаева О.Г., 5-7 кл – Жарасбаева А.А., 8-11 кл- Нургазина Ш.М., учиеля предметники – Леонтьева Н,Н., родители – Миронов А.Ю., ученики – Дядова М. Г.)

Работа будет строиться по схеме:

***ПРОБЛЕМА – ЦЕЛЬ – ЗАДАЧИ – МЕТОДЫ – ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ – ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ***

Проблему мы обозначили, цели поставили. А сейчас определимся с задачами, методами, планом реализации и ожидаемым результатом.

Над задачами будет работать группа учителей начальных классов…. Ваш модератор …

Переслать в группу, их озвучат модераторы

Чтобы решить эту проблему, я предлагаю поработать в группах. Но прежде, чем мы начнем работать, **обратите внимание на правила**, которые вы должны соблюдать:

* Равенство всех участников – имя как форма общения
* Активность участников (круглый стол не лекция, а общая работа)
* Право каждого участника на собственное мнение по любому вопросу
* Право поднятой руки (говорить кратко, поочередно, по одному, по теме)
* Добровольность
* Чувство юмора
* Умение слушать и слышать других
* Не критиковать
* Регламент (не более 5 мин на презентацию)

Итак, время ваше истекло, познакомьте нас с результатами ваших трудов.

Какая продуктивная работа. Сколько идей. Я получила мощный эмоциональный заряд! Спасибо вам!

Самое время приступить к вынесению проекта решения педагогического совета.

СЛАЙД

**Проект решения педагогического совета**

Заслушав и обсудив ряд проблем, стоящих перед семьей, школой и в целом перед обществом, педагогический совет постановил:

Продолжить знакомство с существующими в сегодняшней педагогике подходами и концепциями воспитания, определяющими взаимодействие семьи и школы, через семинары, МО кл. руководителей, круглые столы, консультации, конференции и т.д.

5. С целью более тесного взаимодействия школы и семьи организовать Дни открытых дверей: открытые уроки, внеклассные мероприятия, выставки творческих работ для родителей.

9. Внедрять новые формы работы с родителями в деятельность классных руководителей

10. Создать рабочую группу по разработке модели «Взаимодействие семьи и школы» с целью выведения Startup-а на бета-уровень, то есть к финальной разработке.

Кто за **Проект решения педагогического совета**? Прошу поднять руку. Большинством голосов Проект принят. Спасибо.

Вот и подошел наш педсовет к логическому завершению – рефлексии. Предлагаю посмотреть небольшое видео.

У героев ролика все получилась. Я уверена, что получится и у нас. Кто со мной согласен, поставьте лайк, подарите частичку положительных эмоций мне и друг другу.

**Анкета социологического опроса родителей.**

1. Если бы пришлось заново выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в КГУ СОШ№ 9?

|  |
| --- |
| Нет |
| Не знаю |
| Да |

2. Ваши дети  сталкивались с фактами физического насилия в школе?

|  |
| --- |
| Да (со стороны одноклассников) |
| Нет |

3.С какими фактами психологического насилия Ваши дети сталкивались в школе.

|  |
| --- |
| Постоянные оскорбления |
| Угрозы |
| Постоянная критика или высмеивание ребенка  (2 состороны старшеклассников, 1 со стороныодноклассников)      |
| Демонстрация неприязни к ребенку |
| Предъявление к ребенку требований,несоответствующих его возрасту и особенностям |
| Частое невыполнение обещаний данных ребенку |
| Не знаю |
| Не сталкивался |

4. ваше отношение к школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Варианты ответов: Да, Затрудняюсьответить, Нет | да | Затрудняюсьответить | нет |
| Мой ребенок обучается в надежной ибезопасной обстановке |  |  |  |
| Учителя моего ребенка - высококвалифицированные специалистыМеня обеспечивают достаточно полнойинформацией относительно успеховмоего ребенка |  |  |  |
| Взрослые в школе относятся к моемуребенку с уважением |  |  |  |
| Меня удовлетворяет качествообразования, получаемое моим ребенком |  |  |  |
| Мы уважаем нашего классногоруководителя |  |  |  |
| На родительском собрании мне даютважную информацию |  |  |  |
| У меня часто возникает недопонимание склассным руководителем |  |  |  |
| Я знаком  с Уставомобразовательного учреждения |  |  |  |
| Меня интересует все, что происходит вшколе моего ребенка |  |  |  |
| Я стараюсь, принимаю активное участиев жизни школы |  |  |  |
| Авторитарный стиль управления – это непро нашу школу |  |  |  |
| В школе моего ребенка всегдавыслушают и поймут |  |  |  |

**Анализ анкетирования**

1. Если бы пришлось заново выбирать из всех школ района, отправили бы Вы ребенка в МОУ СОШ

№1?

Нет 5%

Не знаю 15%

Да 80%

2. Ваши дети  сталкивались с фактами физического насилия в школе?

Да (со стороны одноклассников) 15%

Нет 85%

 3.С какими фактами психологического насилия Ваши дети сталкивались в школе.

Постоянные оскорбления 5%

Угрозы -

Постоянная критика или высмеивание ребенка  ( со стороны одноклассников, со стороны старшеклассников, со стороны учителей)     5%

Демонстрация неприязни к ребенку 20%

Предъявление к ребенку требований, несоответствующих его возрасту и особенностям 35%

Частое невыполнение обещаний данных ребенку - Не знаю 10% Не сталкивался 20%

4. Ваше отношение к школе

Вопросы Да Затрудняюсь ответить Нет

Мой ребенок обучается в надежной и безопасной обстановке 80% 15% 5%

Учителя моего ребенка – высоко квалифицированные специалисты 80% 15% 5%

Меня обеспечивают достаточно полной информацией относительно успехов моего ребенка

90% 5% 5%

Взрослые в школе относятся к моему ребенку с уважением 75% 20% 5%

Меня удовлетворяет качество образования, получаемое моим ребенком 10% 40% 50%

Мы уважаем нашего классного руководителя 95% 5% -

На родительском собрании мне дают важную информацию 95% 5% -

У меня часто возникает недопонимание с классным руководителем - 5% 95%

 Я знаком  с Уставом образовательного учреждения 100% - -

Меня интересует все, что происходит в школе моего ребенка 55% 45%  -

 Я стараюсь, принимаю активное участие в жизни школы 30% 55% 15%

Авторитарный стиль управления – это не про нашу школу 45% 40% 15%

 В школе моего ребенка всегда выслушают и поймут 50% 30% 20%

**В ходе проведения анкетирования родителей учащихся 11 класса МОУ СОШ № 1  о деятельности школы выявлены положительные стороны:**

1. Большинство родителей считают пребывание своего ребенка в школе комфортным.

2. Большая часть родителей знает свои обязанности; родители ознакомлены с Уставом образовательного

учреждения.

3. 80% родителей считают, что в школе  создана надежная и безопасная обстановка.

4. Родителей не удовлетворяет качество образования, получаемого их детьми. Это объясняется большим

количеством ЕГЭ, которые придётся сдавать в этом году.

5. Родители получают полную информацию об успехах  своего ребенка.

**Выводы и рекомендации**

1.В классе установлено  взаимопонимание между всеми участниками образовательного процесса.

2.Опрос выявил необходимость привлекать родителей к активному участию в жизни ребенка и школы.

**Анкета классных руководителей,**

-  **Что вы ждете от родителей вашего класса?** ответили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | вопрос |  |
| 1 | взаимопомощи, взаимоуважения, взаимопонимания в вопросах воспитания и обучения детей |  |
| 2 | * контроль за поведением и учебой детей
 |  |
| 3 | добросовестного выполнения родительских обязанностей (поддержание здоровья, внешнего вида, забота о школьных принадлежностях) |  |
| 4 | оказание помощи в выполнении домашнего задания |  |
| 5 | помощь в организации внеклассных мероприятий |  |
| 6 | активного участия в общешкольной жизни |  |
| 7 | посещение классных родительских собраний |  |
| 8 | * решение финансовых вопросов
 |  |

**Как вы думаете, что они ждут от вас как от учителя?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | вопрос |  |
| 1 | * хорошего отношения к детям
 |  |
| 2 | * справедливых оценок
 |  |
| 3 | * прочных знаний
 |  |
| 4 | * индивидуальной помощи в учебе
 |  |
| 5 | * вооружать родителей знаниями в области педагогического и психологического процесса обучения
 |  |
| 6 | * совместной работы по воспитанию детей
 |  |
| 7 | * быть “второй мамой” со всеми прилагающимися обязанностями (чтобы мы полностью изолировали их от воспитания детей)
 |  |

**А вы готовы оказать эту помощь?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | вопрос |  |
| 1 | да  |  |
| 2 | не могу – - быть “второй мамой” со всеми прилагающимися обязанностями (чтобы мы полностью изолировали их от воспитания детей) |  |
| 3 | частично  |  |

**Дорогой друг!**

Против каждого утверждения проставь, пожалуйста, любой знак в соответствующей колонке.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | утверждение | Совершенносогласен | Скореесогласен | Трудносогласиться | Не согласен Совершенноне согласен |
| 1. | В нашей школе каждый получит помощь и поддержку со стороны других. |  |  |  |  |
| 2. | Каждый может высказать своемнение при коллективномпланировании и анализе |  |  |  |  |
| 3. | В школе проводится многоинтересных и значимых дел. |  |  |  |  |
| 4. | В нашей школе есть интересныетрадиции. |  |  |  |  |
| 5. | Школьники и учителя ведут себятактично по отношению друг кдругу. |  |  |  |  |
| 6. | Другие школьники и учителяприслушиваются к моемумнению. |  |  |  |  |
| 7. | В любом общешкольноммероприятии мы умеем быстрораспределить обязанности |  |  |  |  |
| 8. | Я с удовольствием иду в нашушколу. |  |  |  |  |
| 9. | Школьники не дают друг другуоскорбительных прозвищ и ненадсмехаются над недостатками. |  |  |  |  |
| 10. | Школьники младших классовмогут участвовать вместе состаршеклассниками вобщешкольных делах. |  |  |  |  |
| 11. | В нашей школе я всегда найдусебе дело по душе. |  |  |  |  |
| 12. | Искренне радуюсь успехамшкольников из других классов. |  |  |  |  |
| 13. | Учителя доброжелательны исправедливы. |  |  |  |  |
| 14. | Школьники и учителя наравнеучаствуют в совместных делах. |  |  |  |  |
| 15. | Учителя и школьники слаженоработают, умеловзаимодействуют друг с другом |  |  |  |  |
| 16. | Люблю «поболеть», когдашкольники или учителя нашейшколы участвуют в каких-либосоревнованиях и конкурсах. |  |  |  |  |
| 17. | Мне не страшно участвовать вобщешкольных делах, потомучто если что-то и не получится,то никто не будет смеяться |  |  |  |  |
| 18. | Я могу обратиться за помощью клюбому учителю и школьнику. |  |  |  |  |
| 19. | Ученики и учителя заменяютдруг друга в совместных делахпри необходимости. |  |  |  |  |
| 20. | У нас в школе замечательныеучителя |  |  |  |  |
| 21. | Каждый откликается на помощьи совет, если в этом естьнеобходимость. |  |  |  |  |
| 22. | Я с удовольствием общаюсь сребятами моей школы. |  |  |  |  |
| 23. | Каждый стремиться внести свойвклад в общее дело |  |  |  |  |
| 24. | Я участвую с удовольствием влюбых делах и мероприятиях вшколе. |  |  |  |  |
| 25. | Другие школьники и учителяумеют подбодрить, если что-тоне получается. |  |  |  |  |
| 26. | В присутствии других ребят ястановлюсь активнее, проявляюсвои способности и интересы. |  |  |  |  |
| 27. | В школе есть негласные нормы иправила, которые выполняютсякак школьниками, так иучителями. |  |  |  |  |
| 28. | Мне нравится, когда вобщешкольных делах вместеучаствуют школьники из другихклассов. |  |  |  |  |
| 29. | Могут вступиться за тебя как за«своего» |  |  |  |  |
| 30. | Все активно поддерживаютполезные идеи и начинания. |  |  |  |  |
| 31. | В школе есть традиции, которыеподдерживаются как учителями,так и школьниками. |  |  |  |  |
| 32. | Мне нравится, когда учителяучаствуют наравне с учениками впроведении школьных дел. |  |  |  |  |
| 33. | Помогают друг другу вшкольных и затруднительныхситуациях. |  |  |  |  |
| 34. | Школьники из других классов неподчеркивают преимуществсвоего класса перед другимиклассами. |  |  |  |  |
| 35. | В совместных делах учителяучаствуют со школьниками наравнее, не выказывая своихпреимуществ. |  |  |  |  |
| 36 | Мне нравится, когда я участвуювместе со старшеклассниками вшкольных делах. |  |  |  |  |
| 37. | В школе я оказываю помощь каксвоим, так и новичкам |  |  |  |  |
| 38. | Я знаю почти всех школьниковнашей школы с первого поодиннадцатый класс. |  |  |  |  |
| 39. | Если в совместном делеучаствуют малыши, то старшиепроявляют о них заботу. |  |  |  |  |
| 40 | Мне нравится, когда младшиешкольники участвуют вместе сомной в общих мероприятиях. |  |  |  |  |

**Анализ и оценка результатов исследования**

При обработке результатов качественная оценка отношений переводится в бальную –

 «совершенно согласен» - 5 баллов

- «скорее согласен» - 4 балла

- «трудно согласиться» - 3 балла

- «скорее не согласен» - 2 балла

- «совершенно не согласен» - 1 балл

По каждому из утверждений вычисляется среднеарифметический коэффициент К

К ср. = сумма баллов по одному вопросу/ количество отвечавших

К max=5 K min = 1

Следующие перечисленные утверждения позволяют через самочувствие учащихся выявить

состояние каждого параметра школьного сообщества:

Уровень защищенности: 1,5,9,13,17, 21,25,29,33,37.

Уровень активности: 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38.

Уровень сплоченности: 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39.

Уровень успешности: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Таким образом, могут быть вычислены коэффициенты защищенности, активности, сплоченности,

успешности, например:

К акт. = сумма средних баллов активности/ на количество вопросов активности (10в.)

Общий показатель вычисляется по формуле: К = сумма средних баллов / количество вопросов

**Выводы об уровне развития**

Решение вопроса о том, на каком уровне социально-психологического развития школьного

сообщества детей и взрослых находится исследованная группа, принимается на основе сравнения

полученных средних ее оценок с теми, которые представлены ниже.

5,0 балла – идеальный уровень развития единого школьного сообщества детей и взрослых.

От 4,5 до 4,9 балла – очень высокий уровень развития единого школьного сообщества детей и

взрослых.

От 4,0 до 4,4 балла – высокий уровень развития единого школьного сообщества детей и взрослых.

От 3,0 до 3,9 – средний уровень развития единого школьного сообщества детей и взрослых

От 2,5 до 2,9 балла – низкий уровень развития единого школьного сообщества детей и взрослых

Меньше 2,4 балла – очень низкий уровень развития единого шкрольного сообщества детей и

взрослых.