**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 86.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 86 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Выдающиеся личности».** | | | | |
| Тема урока: | | **Связь имени прилагательного с именем существительным.**  **Изменение имен прилагательных по родам и числам.**  **Лексическая тема: А.С.Пушкин солнце мировой поэзии и прозы.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.3.1 - прогнозировать содержание информации на основе заголовка, рисунков/фото/диаграмм  3.2.4.1 - определять типы текстов – описание, повествование – по их особенностям  3.3.8.4 - изменять имена прилагательные по родам и числам, падежам вместе с именем существительным | | | | |
| **Цели урока:** | | Понимание содержания информации/сообщения.  Определение типов текстов. Соблюдение грамматических норм. | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Необычный день у нас.  И гостями полон класс.  Что гостям сказать нам надо?  - Видеть Вас мы очень рады!  На рабочий лад настройтесь  Ведь у нас не мало дел  Поудобнее устройтесь,  Чтобы каждый проявить себя сумел. | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Откройте тетради. Запишите число. Классная работа.  У лукоморья дуб зеленый;  Златая цепь на дубе том:  И днем и ночью кот ученый  Всё ходит по цепи кругом;  Идет направо — песнь заводит,  Налево — сказку говорит.  Там чудеса: там леший бродит,  Русалка на ветвях сидит;  **Работа над лексической темой урока**  Это маленький отрывок из известной поэмы « Руслан и Людмила» великого русского писателя, которого называют солнцем мировой поэзии и прозы. Посмотрите на экран. О каком писателе идёт речь?    Портрет А.С.Пушкина**.(слайд)**  Что вы знаете об этом человеке?  Александр Сергеевич Пушкин – великий русский поэт, прозаик, драматург, автор бессмертных произведений в стихах, в том числе и сказок. Он писал о вечном – любви и жизни, дружбе и преданности, долге и чести, добре и зле. Его сказки не теряют актуальность, по ним до сих пор изучают русскую литературу. **Минутка чистописания:**работа с высказыванием.  Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!  Работа с высказыванием по плану:  1.Чтение высказывания.  2.Как вы понимаете смысл этого высказывания? (Сказка – это вымышленное произведение. То, что происходит в ней, на самом деле не бывает, но, читая их, можно учиться добрым, хорошим поступкам.)  **Какие орфограммы встретились?**  Сегодня мы будем исследовать, работать в парах, работать в группах. На уроке вам необходимо быть внимательными, дружными, активными, собранными.  **Работа над грамматической темой урока (слайд)**  **(К) Рассмотрите слова. Как они называются? Назовите корень.**  ***Сказки***  ***Сказочный***  ***Сказитель***  ***Сказочка***  ***Сказочница***  Найдите среди данных слов «лишнее» Почему вы выбрали его? Какие слова остались?  Определите  число и род  имен  существительных.  А теперь давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним» : слово  **сказочный.**   Скажите, а сможем ли мы определить число, род этого  слова? Почему возникло затруднение? (Другая  часть  речи).  А могут ли изменяться по числам и родам имена прилагательные?  Сегодня мы попытаемся ответить на эти вопросы.  Тема нашего урока: **Связь имени прилагательного с именем существительным.**  **Изменение имен прилагательных по родам и числам. ( слайд)**  **Какие цели поставим на уроке?**  Давайте вспомним, что мы уже с вами знаем о прилагательном?  **Приём «Верные, неверные утверждения» ( +,- )**  **(И)**У вас на партах лежат листы, на  которых начерчена таблица. Цифрами указан номер вопроса.   Я вам задаю вопросы, а вы если согласны, то ставите «+», если не согласны «-», если у вас возникнет спор, то обведите этот номер в кружок.  1.Верите ли Вы, что часть речи, которая отвечает на вопросы  какой? какая? какое? Обозначает признаки предмета?  2.Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают собственными и нарицательными?  3.Верите ли Вы, что имена прилагательные могут обозначать различные признаки: цвет, вкус, форму, размер, запах, внутренние и внешние качества человека?  4.Верите ли Вы, что слова: интересная, волшебная, авторские – это имена прилагательные?  5.Верите ли Вы, что имена прилагательные бывают одушевленными и неодушевленными?  6. Верите ли Вы, что имена прилагательные в предложении являются второстепенными членами?  7. Верите ли вы, что имена прилагательные изменяются по числам?  Взаимопроверка – таблица  **Работа в парах .**  **Продолжаем работать по карточкам.**  Возьмите карточки, выполните задания по образцу.  ее  Образец: Море ( какое?) син , м ,  ие  моря ( какие?) син    Волк( ) серый  Гнездо( ) большое  Ягода( ) кислая  Белка( ) шустрая  Животное ( ) дикое  Жираф ( ) высокий  Проверка **(слайд)**  Какой вывод вы сделали? Как изменяется прилагательное? От чего зависит изменение имён прилагательных? На какие вопросы отвечают и какие окончания имеют прилагательные ед.ч. и мн. ч.?  Какой вывод можете сделать? **(К)Формулировка правила и проверка его по учебнику.**  Мы с вами убедились, что прилагательные тесно связаны с именами существительными.  **Физминутка**  Мы продолжаем открывать для себя тайны имени прилагательного.  **(К)** Подберите к слову **сказочный** существительные женского, мужского, среднего рода и множественного числа**.**  ( дети работают у доски, в тетрадях)  Сказочный…..дворец( м.р.,ед.ч.)  Сказочная…..птица ( ж.р.,ед.ч.)  Сказочное…..чудовище ( ср.р.,ед.ч.)  Сказочные…. великаны (мн.ч.)  **У прилагательных множественного числа род не определяем! Это тоже запомните!**  **Выделите окончания у прилагательных. Что заметили?**  ( у прилаг. меняется род и число)  Правильно! Признаки рода и числа у прилагательного непостоянные, так как одно слово может быть в форме м.р.,ж.р.,ср.р.,и мн.ч.  Имена прилагательные всегда связаны с именами существительными.  Почему же прилагательные связаны именно с существительными? Послушайте сказку «Скромные просители»  ***Родились Прилагательные с очень покладистым характером. Они с удовольствием согласовывались бы во всём с существительными, да вот незадача: не было у прилагательных собственных рода, числа.***  ***-А что если нам попросить их у Существительных, ну хотя бы на время, - мечтали Прилагательные и решили поговорить об этом с Существительными. Тем пришлись по душе скромные просители, и они одолжили Прилагательным свои формы. Существительные были очень рады иметь новых друзей. Так и живут до сих пор Прилагательные. Чтобы согласовываться с Существительными, берут у них напрокат формы числа. Вместе – служба, вместе – дружба.***  Такая связь в русском языке называется **согласованием**. Говорят, что прилагательное согласуется с существительным.  **(К) Чтение и анализ правила из учебника**  Имена прилагательные в единственном числе изменяются  породам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. У имен прилагательных множественного числа род не определяется.  Предлагаю вам игру. Если я вам скажу прил. Жен. р – прыгаем Муж. р – хлопаем Сред. р – приседаем горячий, низкое, тёмная, **маленькие,** высокое, холодный ,**большие,** светлая.  **( если мн.ч.- стоят)**  **(Г) Ребята, чему учат нас сказки?**  **А какие сказки А.С. Пушкина вы знаете?**  **Поработаем в группах. Оценивание групп 10 б. (слайды)**  **1 группа, 2 группа**  Соотнесите словосочетание из сказок с их названием. Вставьте окончание. Выделите его. Определите число, род только у прилагательных единственного числа.  **1 группа**    **2 группа**    **3 группа**    **4 группа**      **Ребятам 4 группы было дано заранее задание: прочитать сказку А.С.Пушкина « Сказка о золотой рыбке» Попробовать передать краткое содержание своим одноклассникам.**  Старик и его жена живут около моря. Жена занимается хозяйством, ведёт дом, а старик – рыбак. Однажды в его сеть попалась необычная рыбка. Она была золотая и могла говорить человеческим голосом. Рыбка попросила старика отпустить её, предложив любой выкуп. Старик был добрым человеком и отпустил рыбку просто так. Старуха же, узнав о рыбке, стала ругать мужа, потребовала новое корыто от рыбки. Старик вернулся к морю, позвал рыбку и передал желание своей старухи. Рыбка исполнила желание. Но желания старухи возросли. Затем она попросила новую избу, затем захотела стать столбовой дворянкой, потом «вольною царицей».Каждый раз, как старик идёт к морю, оно меняется от спокойного до бури. Отношение старухи к своему супругу тоже меняется. Чем выше её положение, тем пренебрежительнее она относится к своему мужу. Последнее желание старухи – стать «владычицей морскою», чтобы рыбка сама ей служила. Рыбка ничего не ответила на эту просьбу, и когда старик вернулся домой, он увидел свою старуху, а рядом – разбитое корыто. С тех пор в нашу культуру вошла поговорка **«остаться у разбитого корыта»,** то есть остаться ни с чем.  **C:\Users\SANEKINGPRO\Desktop\fae8644d7a3e842d60c1fbec56678b71-800x.jpg Слайд** | | Работают в тетради.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Читают высказывание. Отвечают на вопросы.  Записывают его в тетрадь.  Отвечают на вопросы.  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Выполняют работу.  По таблице проверяют друг у друга.  Работают в парах.  Работают с учебником. Читают правило.  Работают над грамматической темой урока  Работают в тетради  Слушают сказку.  Читают правило по учебнику.  Работают с разноуровневыми заданиями. | | **ФО**  **«Аплодисменты».**    **ФО**  образец проверки на доске  Взаимопроверка в парах. **ФО**  **«Смайлики»**  **Словесная похвала**  **ФО в баллах (10 баллов)**  ***Проверьте себя по эталону:***  1 Б  2 В  3 А  Три правильных ответа – «Отличный результат!»  Два правильных ответа – «Хороший результат!»  Один правильный ответ – «Потренируй  тесь ещё!» | **Тетрадь**  **Слайд**  **Слайд**  **Учебник,**  **тетрадь.**  **Таблица**  **Карточки**  **Учебник**  **Тетрадь**  **Карточки** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока. Д.з.**  Что нового вы узнали об имени прилагательном? (изменяются по родам и числам).  Каким членом предложения являются?  Почему прилагательные назвали именно так? (прилагаются к существительному)  Как называется такая связь в русском языке, когда прилагательное связано с существительным? (согласование)  Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи?( они делают нашу речь понятной)  Наш урок заканчивается.Мы получили новые знания.  Продолжите словосочетание:  Урок (какой?) …интересный  Работа (какая?) …успешная  Знания (какие?) …полезные  Настроение (какое?) …хорошее  *Очень занимательное-*  *Имя прилагательное*  *Трудно будет без него*  *Если пропадет оно.*  *Ну, представь-ка себе это!*  *Как без признаков предмета*  *Будем спорить, говорить*  *Веселиться и шутить*  *Что тогда получится?*  *Стоит разве мучиться?*  *Не скажем мы «прекрасное»*  *Не скажем «безобразное»*  *Не скажем маме милая*  *Красивая, любимая.*  *Отцу, и брату, и сестре*  *Не сможем говорить нигде*  *Эти замечательные*  *При-ла-га- тель- ные.*  *Чтобы все отличным стало*  *Разных признаков немало*  *Будем всюду замечать*  *И к месту в речи*  *Их вставлять!*  **Рефлексия. «СМС»**  В конце урока детям раздаются бумажные мобильные телефоны. Задание: Напишите учителю смс сообщение, как прошёл урок, что бы вы хотели ещё узнать, оцените свою работу на уроке. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке  Дети читают наизусть стихотворение. | | **ФО**  **«Самооцени**  **вание»** | **Картинки к рефлексии** |