**Краткосрочный план по предмету «Русский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок:**Русский язык и литература**Раздел:** Жизненные ценности.**Тема:** Друзья познаются в беде | **Школа:**  средняя школа № 6 имени М.Ә.Сужикова |
| **Дата:** | **Имя учителя:** Базарбаева Бекзат Шагдатовна |
| **Класс:** 5 «Б» | **Количество присутствующих: 12** | **Количество отсутствующих:0** |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 5.С.1. Понимать общее содержание текста, определяя тему текста.5.Ч.3. Составлять план по опорным словам |
| **Цели урока:** | ***Все учащиеся*** смогут: - понимать общее содержание текста - определять тему текста.***Большинство учащихся*** смогут: - понимать общее содержание текста - определять тему текста.- составлять план по опорным словам***Некоторые учащиеся*** смогут: - понимать общее содержание текста - определять тему текста.- составлять план по опорным словам - пересказывать текст |
| **Критерии оценивания:** | - понимает общее содержание текста- определяет тему текста- составляет план по опорным словам- пересказывает текст |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут**: составлять план по опорным словам**Ключевые слова и фразы**: сговорились, перекинут, отряхнулся, пропадешь, познаются, перебираться.**Полезные фразы для диалога**/ **письма**: дальний поход, ступай ты первый, мостик провалился.**Вопросы для обсуждения**:- Почему Бобер согласился идти первым?**Можете ли вы сказать, почему** Бобр сказал: « С вами пропадешь!»?**Письменные подсказки:** ты старше, тебе почет; спасай Бобра; я ведь плаваю; с вами пропадешь. |
| **Предыдущее обучение** |  Песня В. Шаинского «Вместе весело шагать» |
|  **План** |
| **Планируемое время** |  **Задания** | **Ресурсы** |
| 2 мин |  **Орг. момент.** Психологический настрой на урок «Здравствуй, солнце золотое .Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, учитель. Здравствуй, друг. Я люблю вас всех вокруг.Создание коллаборативной среды. Деление на группы проходит по дате рождения: четное число – первая группа, нечетное – вторая группа. | Учебный план, учебная программа, учебник |
| **Знание**10 мин. | **К.** Чтение текста учителем. Как друзья познаются Сговорились Лиса, Бобр и Кабан пойти вместе в дальний поход: по лесам, по горам побродить, новые места посмотреть. Собрались они и пошли. Шли, шли, дошли до речки. Через речку мостик перекинут. Втроем не пройдешь, надо по одному перебираться.- Ступай ты первый! – сказал Бобру Кабан. – Ты старше, тебе почет!- Правильно. Пусть Бобр первый идет! – согласилась Лиса.  Бобр пошел. Вдруг мостик под ним провалился, Бобр полетел в воду.- Ах, беда! Беда! – завопила Лиса. - Кабан, прыгай в воду, спасай Бобра. Пропадет наш Бобр! Скорей! Скорей!- Сама за ним прыгай! – прохрюкал Кабан.- Я бы рад, да боюсь в холодной воде простудиться.- Спасибо вам, я уж как-нибудь сам. Я ведь плаваю, - послышался из-под мостика голос Бобра. Вылез Бобр на берег, откашлялся, отряхнулся.- Вот и чудесно! – обрадовались Лиса и Кабан.- Пошли дальше.- Ну нет! – твердо сказал Бобр. – С вами пропадешь!**Словарная работа**:Отряхнулся – сілкінуПеребираться - өту, өтіп алуСговорились – келісу, сөз байласуПознаются ( познаваться) – становятся известнымиВопросно- ответная беседа :Кем по отношению к друг другу были Лиса, Кабан, Бобр? | Учебник, словарь, иллюстрацииБобрЛисаКабан  |
| **Понимание**10мин. | **К.Задание:** чтение текста «Как друзья познаются» учащимися**Г.** Задание для групп

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| 1. Зачем собрались друзья в дальний поход? | 1.Что произошло с ними при переходе через речку? |
| 2. Как вы думаете Лиса и Кабан – настоящие друзья? Можно ли их назвать преданными, верными, отзывчивыми?3. Как вы понимаете смысл поговорки «Друзья познаются в беде»? |

**Ф.О.** Самооценка1.Я подобрал нужные картинки и фотографии к нашей презентации.2.Я описал не больше двух опытов, фактов.3.Я представил доказательства из своего собственного опыта.4.Я заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе.5.Я учусь говорить чётко и понятно. | **Учебник,** **слайд** |
| 2 мин | **Разминка.** Упражнение «Групповое гудение»  Упражнение помогает управлять активностью группы. При этом можно использовать его как для того, чтобы разогреть пассивную группу, так и для того чтобы успокоить чрезмерно активную.**Описание.** Вся группа стоит в общем кругу. Тренер просит группу начать тихое гудение. После того как все загудели, тренер спрашивает группу, может ли она гудеть громче.Тренер просит группу гудеть громче, либо тише и еще тише. Можно попросить группу варьировать громкость в зависимости от положения руки тренера — гудеть громче, если рука подымается вверх, и тише, если она опускается вниз. В конце тренер либо опускает руки до пола, и гудение становится почти неслышным (в этом варианте упражнение работает на то, чтобы утихомирить участников), либо, если нужно их взбодрить, поднимает руки вверх настолько насколько позволяет рост, и гудение становится максимально громким. |  |
| **Применение**10 мин. | **П.**Работа в паре. Разыграйте диалог по ролям.**И.** Индивидуальная работа- составьте план по опорным словам: сговорились, перекинут, отряхнулся, пропадешь, познаются, перебираться.План:- о чем сговорились Лиса, Кабан и Бобр?- где был перекинут мост?- кто из героев отряхнулся?- почему Бобр сказал, что с вами пропадешь?- когда познаются друзья?- почему они решили перебираться по одному?**И.** Пересказать содержание текста **Ф.О.** Поддержка учителя | Учебник |
| **Анализ**5 мин. | **Г**. Задание: **Для учащихся группы А:**- составьте 2-3 «тонких» вопроса 1. Лиса, Бобр и Кабан пошли в поход?2. Они дошли до речки?3. Первый пошел Бобр?**Для учащихся группы В:**- сформулируйте 2-3 «толстых» вопроса к тексту. 1. Что прохрюкал Кабан?2. Куда полетел Бобр?3. Что послышалось из-под мостика?- ответьте на « тонкие» вопросы группы А**Для учащихся группы С:**- ответьте на « толстые» вопросы группы В- выпишите и 3 абзаца слова с проверяемыми согласными в корне, подберите к ним проверочные слова.**Ф.О.** самооценивание |  |
| **Синтез**3 мин. | **Г.** Задание для группыСтратегия «Назовите 10 слов, относящихся к теме дружба.**Взаимооценивание «**Сердечко» | http://demiart.ru/forum/uploads16/post-1120952-1450967471.gif |
| **Оценка**2 мин. | **К.** Задание. По стратегии «Одним предложением»скажи, о чем ты сегодня узнал на уроке. |  |
| **Оценивание** 1 мин. | **Взаимооценивание.** Две звезды, одно пожелание |  |
| **Рефлексия**1 мин. | **К.** Стратегия «Нарисуй свой мозг». Учащиеся рисуют контур мозга в тетрадях и заполняют его словами, которые показывают, что учащиеся узнали в течение этого урока. |  |
| **Домашнее задание 1 мин.** | Написать небольшой текст на тему: « Друзья познаются в беде» |  |
| **Дескрипторы** | - понимает общее содержание текста- определяет тему текста- составляет план по опорным словам- пересказывает текст- разыгрывает диалог по ролям- подбирает проверочные слова |  |