**Краткосрочный план по предмету «Русский язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок:**  Русский язык и литература  **Раздел:** Жизненные ценности.  **Тема:** Друзья познаются в беде | **Школа:**  средняя школа № 6 имени М.Ә.Сужикова | | |
| **Дата:** | **Имя учителя:** Базарбаева Бекзат Шагдатовна | | |
| **Класс:** 5 «Б» | **Количество присутствующих: 12** | **Количество отсутствующих:0** | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | 5.С.1. Понимать общее содержание текста, определяя тему текста.  5.Ч.3. Составлять план по опорным словам | | |
| **Цели урока:** | ***Все учащиеся*** смогут: - понимать общее содержание текста - определять тему текста.  ***Большинство учащихся*** смогут: - понимать общее содержание текста - определять тему текста.  - составлять план по опорным словам  ***Некоторые учащиеся*** смогут: - понимать общее содержание текста - определять тему текста.  - составлять план по опорным словам - пересказывать текст | | |
| **Критерии оценивания:** | - понимает общее содержание текста  - определяет тему текста  - составляет план по опорным словам  - пересказывает текст | | |
| **Языковая цель:** | **Учащиеся могут**: составлять план по опорным словам  **Ключевые слова и фразы**: сговорились, перекинут, отряхнулся, пропадешь, познаются, перебираться.  **Полезные фразы для диалога**/ **письма**: дальний поход, ступай ты первый, мостик провалился.  **Вопросы для обсуждения**:- Почему Бобер согласился идти первым?  **Можете ли вы сказать, почему** Бобр сказал: « С вами пропадешь!»?  **Письменные подсказки:** ты старше, тебе почет; спасай Бобра; я ведь плаваю; с вами пропадешь. | | |
| **Предыдущее обучение** | Песня В. Шаинского «Вместе весело шагать» | | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Задания** | | **Ресурсы** |
| 2 мин | **Орг. момент.** Психологический настрой на урок «Здравствуй, солнце золотое .Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, учитель. Здравствуй, друг. Я люблю вас всех вокруг.  Создание коллаборативной среды. Деление на группы проходит по дате рождения: четное число – первая группа, нечетное – вторая группа. | | Учебный план, учебная программа, учебник |
| **Знание**  10 мин. | **К.** Чтение текста учителем.  Как друзья познаются  Сговорились Лиса, Бобр и Кабан пойти вместе в дальний поход: по лесам, по горам побродить, новые места посмотреть. Собрались они и пошли. Шли, шли, дошли до речки. Через речку мостик перекинут. Втроем не пройдешь, надо по одному перебираться.  - Ступай ты первый! – сказал Бобру Кабан. – Ты старше, тебе почет!  - Правильно. Пусть Бобр первый идет! – согласилась Лиса.  Бобр пошел. Вдруг мостик под ним провалился, Бобр полетел в воду.  - Ах, беда! Беда! – завопила Лиса.  - Кабан, прыгай в воду, спасай Бобра. Пропадет наш Бобр! Скорей! Скорей!  - Сама за ним прыгай! – прохрюкал Кабан.  - Я бы рад, да боюсь в холодной воде простудиться.  - Спасибо вам, я уж как-нибудь сам. Я ведь плаваю, - послышался из-под мостика голос Бобра.  Вылез Бобр на берег, откашлялся, отряхнулся.  - Вот и чудесно! – обрадовались Лиса и Кабан.  - Пошли дальше.  - Ну нет! – твердо сказал Бобр. – С вами пропадешь!  **Словарная работа**:  Отряхнулся – сілкіну  Перебираться - өту, өтіп алу  Сговорились – келісу, сөз байласу  Познаются ( познаваться) – становятся известными  Вопросно- ответная беседа :  Кем по отношению к друг другу были Лиса, Кабан, Бобр? | | Учебник, словарь, иллюстрации    Бобр    Лиса    Кабан |
| **Понимание**  10мин. | **К.Задание:** чтение текста «Как друзья познаются» учащимися  **Г.** Задание для групп   |  |  | | --- | --- | | 1 | 2 | | 1. Зачем собрались друзья в дальний поход? | 1.Что произошло с ними при переходе через речку? | | 2. Как вы думаете Лиса и Кабан – настоящие друзья? Можно ли их назвать преданными, верными, отзывчивыми?  3. Как вы понимаете смысл поговорки «Друзья познаются в беде»? | |   **Ф.О.** Самооценка  1.Я подобрал нужные картинки и фотографии к нашей презентации.  2.Я описал не больше двух опытов, фактов.  3.Я представил доказательства из своего собственного опыта.  4.Я заранее готовлюсь к выступлению в другой группе о нашей совместной работе.  5.Я учусь говорить чётко и понятно. | | **Учебник,**  **слайд** |
| 2 мин | **Разминка.** Упражнение «Групповое гудение»  Упражнение помогает управлять активностью группы. При этом можно использовать его как для того, чтобы разогреть пассивную группу, так и для того чтобы успокоить чрезмерно активную.  **Описание.** Вся группа стоит в общем кругу. Тренер просит группу начать тихое гудение. После того как все загудели, тренер спрашивает группу, может ли она гудеть громче.  Тренер просит группу гудеть громче, либо тише и еще тише. Можно попросить группу варьировать громкость в зависимости от положения руки тренера — гудеть громче, если рука подымается вверх, и тише, если она опускается вниз.  В конце тренер либо опускает руки до пола, и гудение становится почти неслышным (в этом варианте упражнение работает на то, чтобы утихомирить участников), либо, если нужно их взбодрить, поднимает руки вверх настолько насколько позволяет рост, и гудение становится максимально громким. | |  |
| **Применение**  10 мин. | **П.**Работа в паре.  Разыграйте диалог по ролям.  **И.** Индивидуальная работа  - составьте план по опорным словам:  сговорились, перекинут, отряхнулся, пропадешь, познаются, перебираться.  План:  - о чем сговорились Лиса, Кабан и Бобр?  - где был перекинут мост?  - кто из героев отряхнулся?  - почему Бобр сказал, что с вами пропадешь?  - когда познаются друзья?  - почему они решили перебираться по одному?  **И.** Пересказать содержание текста  **Ф.О.** Поддержка учителя | | Учебник |
| **Анализ**  5 мин. | **Г**. Задание:  **Для учащихся группы А:**  - составьте 2-3 «тонких» вопроса 1. Лиса, Бобр и Кабан пошли в поход?  2. Они дошли до речки?  3. Первый пошел Бобр?  **Для учащихся группы В:**  - сформулируйте 2-3 «толстых» вопроса к тексту. 1. Что прохрюкал Кабан?  2. Куда полетел Бобр?  3. Что послышалось из-под мостика?  - ответьте на « тонкие» вопросы группы А  **Для учащихся группы С:**  - ответьте на « толстые» вопросы группы В  - выпишите и 3 абзаца слова с проверяемыми согласными в корне, подберите к ним проверочные слова.  **Ф.О.** самооценивание | |  |
| **Синтез**  3 мин. | **Г.** Задание для группы  Стратегия «Назовите 10 слов, относящихся к теме дружба.  **Взаимооценивание «**Сердечко» | | http://demiart.ru/forum/uploads16/post-1120952-1450967471.gif |
| **Оценка**  2 мин. | **К.** Задание. По стратегии «Одним предложением»  скажи, о чем ты сегодня узнал на уроке. | |  |
| **Оценивание**  1 мин. | **Взаимооценивание.** Две звезды, одно пожелание | |  |
| **Рефлексия**  1 мин. | **К.** Стратегия «Нарисуй свой мозг». Учащиеся рисуют контур мозга в тетрадях и заполняют его словами, которые показывают, что учащиеся узнали в течение этого урока. | |  |
| **Домашнее задание 1 мин.** | Написать небольшой текст на тему: « Друзья познаются в беде» | |  |
| **Дескрипторы** | - понимает общее содержание текста  - определяет тему текста  - составляет план по опорным словам  - пересказывает текст  - разыгрывает диалог по ролям  - подбирает проверочные слова | |  |