**Групповые формы работы учащихся начальных классов на уроках гуманитарного цикла**

В современном мире способность работать в команде является одним из наиболее востребованных личных качеств. Вот почему групповую технология считаю одной из самых важных. Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, в 10-15 раз, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся. Учащиеся, объединившиеся в одну группу, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Сильные учащиеся начинают чувствовать ответственность за своих менее подготовленных товарищей, а те стараются показать себя в группе с лучшей стороны.

Важным считаю то, что групповая форма работы позволяет решить задачу

индивидуального подхода в условиях массового обучения. При такой форме менее быстрый ученик получает эмоциональную поддержку группы, добывает знания при взаимодействии с одноклассниками. На уроках чаще стараюсь использовать дифференцированную групповую работу в (выполнение различных заданий разными группами), т.к. в классе дети с разными познавательными способностями.

Урок обучение грамоте по теме «О правилах личной гигиены», 1 класс

1 и 2 группа выполняют словарную работу по сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр».

Дать определение слов «Мойдодыр» и «Трубочист» (используют интернет источники и словари) и выполнить задание в прописи «Дорисуй».

3 группа (сильные ученики) получает задание, составить проект «Чтобы был я здоров…»

Критерии:

Необходимо изучить информацию (интернет, словарь Даля) и представить план-инструкцию по сохранению здоровья.

Методов групповой работы бесчисленное множество, но я бы хотела поделиться с вами теми методами, которые я использую в своей практической деятельности.

Прежде чем использовать работу в группах, дети учатся **работать в парах**. Работа в парах оказывает неоценимую помощь. Её я использую в своей работе довольно часто. В результате ребята активнее включаются в учебный процесс, работают увлеченно, учатся общению. У них вырабатываются навыки совместной работы. Считаю, что начинать обучение сотрудничеству в парах следует с первого класса на более простом материале: помочь своему соседу по парте составить слоги, схему слова, прочитать друг другу новый текст, вместе составить предложение и т.д.

**Снежный ком**использую на уроках русского языка, например, в работе со словарными словами. Так, дети друг за другом повторяют словарные слова, добавляя каждый раз своё, тем самым идет повторение и запоминание перечня словарных слов.

**Мозговой штурм** - метод продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – активизация мышления учащихся и развитие умения краткого, четкого изложения мыслей.

В моей практике методом мозгового штурма был использован в виде решения вопросов такого плана:

1. Как спасти бездомных собак от голода?

2. Как сделать так, чтобы никогда не ссориться с родителями?
3. Как можно спасти маленького медвежонка, который плывет на льдине по реке в ледоход?
4. Чем можно рисовать на стене?

5. Как можно поздороваться с человеком?
6. Численность людей постоянно увеличивается на Земле. Однажды, придет такое время, кода на всех не будет хватать мест, а также воды и еды. Что делать?

**Пазлы -** учитель делит тему на несколько частей так, чтобы каждая группа получила бы свою часть темы. Также все группы получают список необходимых источников или сами учебные материалы.

Так, например, в 1 классе при изучении темы по познанию мира «Город и село» дети были разделены на 3 группы. 1 группа изучала город, 2 – село, а 3 – достопримечательности своего родного края. Каждая группа, изучив свою часть темы, представляла полученный результат, который помог обобщить всю тему полностью. В заключение работы делались выводы.

**Прием «Лови ошибку»,** направлен на активизацию внимания. Каждой группе дается несколько грамматических (синтаксических или других) правил. Одно или несколько из них неверны. Нужно найти и доказать ошибочность. Группа выполняет задание вместе, спикер группы представляет решение на весь класс.

Примеры:

*1. Орфограмма «Парные согласные»*

Парные согласные - самые опасные! Чтобы проверить парный согласный нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы этот звук слышался отчетливо.

*Орфограмма «Безударные гласные»*

Если безударный гласный в корне слова, нужно подобрать проверочное слово.

Чтобы найти проверочное слово, нужно изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук.

2. Учащимся предлагается задание:

Прочитать текст и исправить в нём ошибки (1 класс).

а) У ани жывёт кот мурзик. он белый. На лапках томные патна. Хвост пушыстый.

б) Иван блинов съел много Блинов.

Боится Морозов Серёжа Морозов.

Наша поля вернулась с поля.

3. Задание на развитие речи.

Осенью вода в водоёмах становится влажной.

Около дороги стояли две ивы: одна – берёза, другая - сосна.

С одно стороны озера был сад, мы в нем купались.

**«Водоворот»**используется при закреплении материала. Каждая группа получает карточки с разными заданиями, выполнив которые передает на проверку другой группе. Группа, получив карточку с заданием и его решением, ничего не исправляя, проверяет и оценивает. Таким образом, каждая группа знакомится со всеми выполненными заданиями.

Пример заданий по русскому языку.

*Тема: Словарные слова.*

1 группа. Задание-памятка:

1. Прочитайте слова.

2. Распределите слова в 2 столбика. (Е или О)

3. Вставьте пропущенные буквы.

4. Составьте предложение с одним из слов. Запишите.

Ябл..ко, в..р..бей, с..бака, к..рова, учит..ль, уч..ник, р..бята.

*Тема: Сочетания жи - ши, чу - щу*

2 группа Задание – памятка:

1. Прочитайте сочетания слов.

2. Вставьте пропущенные буквы.

3. Распределите сочетания слов в 2 столбика.

Маш..на, ч..до, щ..ка, ш..повник, ерш.., ч..лок, ж..вот, ч..довище, снеж..нка.

*Тема: Парные согласные. Безударные гласные.*

3 группа Задание – памятка:

1. Прочитайте сочетания слов.

2. Вставьте пропущенные буквы.

3. Распределите сочетания слов в 2 столбика.

Утю.., сторо..ка, д..ма, пиро..ки, с..ва. в..сна, сосе.., тр..ва.

**Варианты заданий для групповой формы работы на уроках русского языка:**

* составление слов по звуковой схеме;
* составление предложений по схеме;
* проверка орфограмм;
* работа с деформированным предложением;
* работа с деформированным текстом;
* подготовка вопросов по новому материалу;
* сочинить стихи, синквейн, вывести правило;
* творческие формы работы, ребусы-стихотворения, кроссворды, составление памяток.

**Варианты заданий для групповой формы работы на уроках литературного чтения:**

* изготовление бумажных слайдов по небольшому произведению;
* деление текста на логические части;
* составление плана;
* реклама художественного произведения;
* инсценирование отрывка, который больше всего понравился;
* творческие задания (подобрать свой заголовок: веселый, вопросительный, одним словом, перенести действия рассказа в будущее или прошлое время, вести нового героя в текст)

В заключении можно сделать вывод, что при организации учебной деятельности по группам, каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи. Можно не сомневаться, что подобная организация учебного процесса дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, а главное и самое ценное, развивает самостоятельность, уверенность в себе, трудолюбие.

*Шевченко Ольга Владимировна,*

*учитель начальных классов*

*КГУ «Общеобразовательная школа № 6 отдела образования города Костаная». Управление образования акимата Костанайской области*