**Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-2-1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сквозная тема:** | | | | | МОЯ ШКОЛА | | |
| **Школа: №2 имени М. Курманова** | | | | | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя:** | | |
| **Класс: 1 «В» класс.** | | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| **Тема урока:** | | | | | **История с буквой Ы** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | | |
| 1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. | | | | | | | |
| **Развитие**  **навы­ков:** | | 1.3 Пересказывание информации/сообщения.  1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.  2.1 Использование видов чтения.  2.9 Ориентирование в графической форме слова.  3.8 Соблюдение графических и каллиграфических норм. | | | | | |
| **Критерии успеха** | | | **Все учащиеся смогут:**Принимать учебную задачу урока. Изображать любую букву. Подбирать слова на заданную букву. Понимать содержание коротких текстов.  **Большинство учащихся смогут:**Отвечать на вопросы по предыдущему материалу. Подбирать подходящие по смыслу слова в предложении.  Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя в работе над чистоговоркой. Изменять слова по числам.  **Некоторые учащиеся смогут:**Сравнивать характеристики звуков.Делать вывод относительно роли букв в словах.Озаглавливать текст. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика | | | | |
| **Навыки исп ИКТ** | | | На данном уроке учащиеся используют дополнительный ресурс, который можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | | Учащиеся могут отвечать на вопросы по предыдущему материалу. Подбирать подходящие по смыслу слова в предложении.Слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | — Объясните смысл пословицы: *Умел ошибиться, умей и поправиться. (Если ошибся в чём-либо: совершил просту­пок, допустил ошибку в учебной работе, нужно найти в себе силы признаться и исправиться.)*  ***Актуализация знаний***  1. Вот буква вроде шалаша.  Не правда ль, буква хороша!  И хоть она проста на вид,  А начинает алфавит. (А)  2. Она как обруч. Захочу –  По дороге покачу. (О)  3. Молоток я раздобыл,  Из дощечек букву сбил.  Сколько здесь дощечек? Три.  А какая буква? (И)  4. У буквы этой 2 длинных ушка  И совсем худое брюшко. (У)  5. Ах, бедняжка, эта буква  Ходит с палочкой, увы.  Догадались? Буква... (ы).  Учитель выставляет на доске карточки с этими буквами и предлагает по очереди назвать слова, в которых встречается этот звук.  Сегодня мы продолжим знакомство с буквами Ыы, узнаем интересную историю с Ыы. | | | | | | Буквы А, О, У, И, Ы |
| **Критерии успеха** | *Отгадывают загадки. Называют слова с буквами.* | | | | | |  |
| **Середина урока** | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.**  **(К) Задание № 1.** Учащиеся слушают историю про букву **Ы** и делятся впечатлениями. Пробуют пересказать историю.  **(Г) Задание № 2.** Развитие внимания. Работа над иллюстрацией в учебнике.- Найди 6 слов с буквой Ы.  **Задание №** 3. **Дифференциация звуков [и], [ы] и букв и, ы.**   * Найди слова с буквой И, твой друг - с буквой Ы. **Сравнительная характеристика звуков.** * Что помогает нам произносить звук [ы] и звук [и]? * Чем похожи звуки, чем отличаются? **Развитие фонематического восприятия.** * Запомните и четко повторите слоговые цепочки с разной интонацией,   ти-ты-ти-ты  пи-пи-пы-пы  бы-бы-би-би  сы-си-сы-си  Какой согласный слышится в слияниях ти, пи, би, си? (мягкий), а в слияниях ты, пы, бы, сы? (твердый)  **Вывод:** Звук [ы] произносится только после твердых согласных. Нужно различать: при слиянии со звуком [и] согласный смягчается; при слиянии со звуком [ы] согласный остается твердым.  **Динамическая разминка**  Поработали мы дружно, А теперь поспать нам нужно. Тише! Тише! Тишина в нашу комнату вошла.  Деткам снится сладкий сон, Нравится ребятам он: Про зефир, про мармелад, И про вкусный шоколад, Про конфеты, про варенье, И про торты, про печенье. Добрый Гена - крокодил всех на праздник пригласил. Он детишек угощает и на танец приглашает.  **Работа в прописи.Задание** № 1. Написание элементов букв «Ы» на линиях с частой наклонной линией.  Чередование написания букв ы, и, соединение Ыы. Загадки слов. Ребус (дом-дым). Выполнение звуко-буквенного разбора.  **Работа по учебнику.(П) Задание № 4. Прием «Квазичтение, или Читаем понарошку».**  Для воспроизведения слова ученику необходима «шпаргалка» в виде картинки. Ученик, глядя на картинку, делает вид, что читает. (Для учащихся, которые слабо читают, необходимо создавать «ситуацию успеха».)  **Задание № 5. Работа над развитием связной речи.**  **(К)** Учащиеся рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопрос.   * Как ты думаешь, куда пришли мальчики? * Ты был в библиотеке? Что там делают?   **(К)** Учащиеся узнают, что нет слов на букву Ы. **Задание № 6.** Чтение веселого стихотворения. Определение местонахождения звука Ы в словах. **Работа над пословицей.**  Почему так говорят? «Книги читать - скуки не знать».  - Пословицы – это мудрые изречения. Они учат нас многому: каким нужно быть человеку в труде, дружбе, учении, как он должен относиться к матери, к Родине, к старшим.  - Поднимите руку те, кто из вас любит читать книги.  - Где вы берете книги? *(в библиотеке)*  - В каждой школе, клубе, городе и в деревне есть библиотеки, и там много читателей.  На картине В. Шевандроновой «В сельской библиотеке» нарисованы читатели – школьники. Посмотрите, с каким нетерпением девочка ждет, когда ей подберут интересную книгу.  На доске выписаны пословицы.  Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость. Книга не пряник, а к себе тянет. Книга не самолет, а за тридевять земель унесет.  - Посмотрите, какая из предложенных пословиц подходит к ожиданию девочки. *(Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость)*  - А рядом с ней примостился малыш, видимо ее братишка. Подберите пословицу. *(Книга не пряник, а к себе тянет)*  - Видите, как мальчишки у окна увлеклись интересной книгой. Они ничего не замечают вокруг. Как бы вы тут сказали? *(Книга не самолет, а за тридевять земель унесет)*  - О чем эти пословицы? *(Они о книгах)* | | | | | | **Учебник**  Прописи |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся делают звуко-буквенный анализ, понимают смысл пословиц.* | | | | | |  |
| **Конец урока** | **Работа в прописи.**  **Задание № 2.** Звуко-буквенный анализ слов «Аркалык и Ыбрай».  **Задание № 3.** Игра «Один - много». Образование слов множественного числа. Вписывание нужной буквы в слова.  **Вывод:** Буквы ы, и в конце слов могут обозначать множественное число.  **Игра «Что везешь, автомашина? Все, что есть на букву Ы».**  Учащиеся придумывают слова с буквой *ы,* которые привезет машина.  **Самостоятельная работа.**- Прочти звуко-буквенные схемы слова с буквой *ы.* Определи, с какими картинками связаны схемы слов. На доске висят картинки: *сыр, лыжи, лимон, бык, вазы.*  Пение гласных: ауиоы, оиуаы, уоаиы, иауоы.  **Итог урока. Рефлексия.**   * Назовите все (изученные) гласные звуки. * Перед какими гласными согласные произносятся мягко, а перед какими твердо?   Какие гласные могут быть на конце слов во множественном числе? Приведите примеры. | | | | | | картинки: *сыр, лыжи, лимон, бык, вазы*  <https://cloud.mail.ru/public/G9cK/rMwunJSJN> |
| **Критерии успеха** | **Учащиеся приходят к выводу, что б**уквы ы, и в конце слов могут обозначать множественное число. | | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| Чтение текста более способными детьми.  Организация помощи при фонетическом разборе в парах детям со слабой подготовкой.  Дополнительный ресурс (стихи и загадки с Ы): | | | | Ответы детей на вопросы по материалу урока. Наблюдая за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой. Задавая вопросы по ходу урока, после знакомства с рассказом. Просматривая работы учащихся в тетради. Анализируя результаты рефлексии учеников. (Ступеньки успеха) | | **Динамическая разминка**  Поработали мы дружно, А теперь поспать нам нужно. Тише! Тише! Тишина в нашу комнату вошла.  Деткам снится сладкий сон, Нравится ребятам он: Про зефир, про мармелад, И про вкусный шоколад, Про конфеты, про варенье, И про торты, про печенье. Добрый Гена - крокодил всех на праздник пригласил. Он детишек угощает и на танец приглашает. | |