**Краткосрочный план урока по ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 1-2-1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сквозная тема:** | МОЯ ШКОЛА |
| **Школа: №2 имени М. Курманова** |
| **Дата:**  | **ФИО учителя:**  |
| **Класс: 1 «В» класс.** | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| **Тема урока:** | **История с буквой Ы** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 1.3.8.1 Писать элементы букв, прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения; писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии; обозначать звуки сильных позиций буквами на письме. |
| **Развитие** **навы­ков:** | 1.3 Пересказывание информации/сообщения.1.9 Ориентирование в звуковой форме слова.2.1 Использование видов чтения.2.9 Ориентирование в графической форме слова.3.8 Соблюдение графических и каллиграфических норм. |
| **Критерии успеха** | **Все учащиеся смогут:**Принимать учебную задачу урока. Изображать любую букву. Подбирать слова на заданную букву. Понимать содержание коротких текстов.**Большинство учащихся смогут:**Отвечать на вопросы по предыдущему материалу. Подбирать подходящие по смыслу слова в предложении.Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя в работе над чистоговоркой. Изменять слова по числам.**Некоторые учащиеся смогут:**Сравнивать характеристики звуков.Делать вывод относительно роли букв в словах.Озаглавливать текст. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные** **связи** | Взаимосвязь с предметами: самопознание, познание мира, естествознание, музыка, математика |
| **Навыки исп ИКТ**  | На данном уроке учащиеся используют дополнительный ресурс, который можно загрузить на планшет или мобильный телефон через QR-код |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся могут отвечать на вопросы по предыдущему материалу. Подбирать подходящие по смыслу слова в предложении.Слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: Аа, Уу, Ии, Оо, Ыы. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | — Объясните смысл пословицы: *Умел ошибиться, умей и поправиться. (Если ошибся в чём-либо: совершил просту­пок, допустил ошибку в учебной работе, нужно найти в себе силы признаться и исправиться.)****Актуализация знаний***1. Вот буква вроде шалаша. Не правда ль, буква хороша! И хоть она проста на вид, А начинает алфавит. (А)2. Она как обруч. Захочу –  По дороге покачу. (О)3. Молоток я раздобыл, Из дощечек букву сбил. Сколько здесь дощечек? Три. А какая буква? (И)4. У буквы этой 2 длинных ушка И совсем худое брюшко. (У)5. Ах, бедняжка, эта буква Ходит с палочкой, увы. Догадались? Буква... (ы).Учитель выставляет на доске карточки с этими буквами и предлагает по очереди назвать слова, в которых встречается этот звук.Сегодня мы продолжим знакомство с буквами Ыы, узнаем интересную историю с Ыы. | Буквы А, О, У, И, Ы |
| **Критерии успеха** | *Отгадывают загадки. Называют слова с буквами.* |  |
| **Середина урока**  | **Работа над новой темой. Работа по учебнику.****(К) Задание № 1.** Учащиеся слушают историю про букву **Ы** и делятся впечатлениями. Пробуют пересказать историю.**(Г) Задание № 2.** Развитие внимания. Работа над иллюстрацией в учебнике.- Найди 6 слов с буквой Ы.**Задание №** 3. **Дифференциация звуков [и], [ы] и букв и, ы.*** Найди слова с буквой И, твой друг - с буквой Ы. **Сравнительная характеристика звуков.**
* Что помогает нам произносить звук [ы] и звук [и]?
* Чем похожи звуки, чем отличаются? **Развитие фонематического восприятия.**
* Запомните и четко повторите слоговые цепочки с разной интонацией,

ти-ты-ти-тыпи-пи-пы-пы бы-бы-би-би сы-си-сы-сиКакой согласный слышится в слияниях ти, пи, би, си? (мягкий), а в слияниях ты, пы, бы, сы? (твердый)**Вывод:** Звук [ы] произносится только после твердых согласных. Нужно различать: при слиянии со звуком [и] согласный смягчается; при слиянии со звуком [ы] согласный остается твердым.**Динамическая разминка**Поработали мы дружно,А теперь поспать нам нужно.Тише! Тише! Тишина в нашу комнату вошла. Деткам снится сладкий сон,Нравится ребятам он:Про зефир, про мармелад,И про вкусный шоколад,Про конфеты, про варенье,И про торты, про печенье.Добрый Гена - крокодил всех на праздник пригласил.Он детишек угощает и на танец приглашает. **Работа в прописи.Задание** № 1. Написание элементов букв «Ы» на линиях с частой наклонной линией.Чередование написания букв ы, и, соединение Ыы. Загадки слов. Ребус (дом-дым). Выполнение звуко-буквенного разбора.**Работа по учебнику.(П) Задание № 4. Прием «Квазичтение, или Читаем понарошку».**Для воспроизведения слова ученику необходима «шпаргалка» в виде картинки. Ученик, глядя на картинку, делает вид, что читает. (Для учащихся, которые слабо читают, необходимо создавать «ситуацию успеха».)**Задание № 5. Работа над развитием связной речи.****(К)** Учащиеся рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопрос.* Как ты думаешь, куда пришли мальчики?
* Ты был в библиотеке? Что там делают?

**(К)** Учащиеся узнают, что нет слов на букву Ы. **Задание № 6.** Чтение веселого стихотворения. Определение местонахождения звука Ы в словах. **Работа над пословицей.**Почему так говорят? «Книги читать - скуки не знать».- Пословицы – это мудрые изречения. Они учат нас многому: каким нужно быть человеку в труде, дружбе, учении, как он должен относиться к матери, к Родине, к старшим.- Поднимите руку те, кто из вас любит читать книги.- Где вы берете книги? *(в библиотеке)*- В каждой школе, клубе, городе и в деревне есть библиотеки, и там много читателей.На картине В. Шевандроновой «В сельской библиотеке» нарисованы читатели – школьники. Посмотрите, с каким нетерпением девочка ждет, когда ей подберут интересную книгу.На доске выписаны пословицы.Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость.Книга не пряник, а к себе тянет.Книга не самолет, а за тридевять земель унесет.- Посмотрите, какая из предложенных пословиц подходит к ожиданию девочки. *(Хорошую книгу читать не в тягость, а в радость)*- А рядом с ней примостился малыш, видимо ее братишка. Подберите пословицу. *(Книга не пряник, а к себе тянет)*- Видите, как мальчишки у окна увлеклись интересной книгой. Они ничего не замечают вокруг. Как бы вы тут сказали? *(Книга не самолет, а за тридевять земель унесет)*- О чем эти пословицы? *(Они о книгах)* | **Учебник**Прописи |
| **Критерии успеха** | *Учащиеся делают звуко-буквенный анализ, понимают смысл пословиц.* |  |
| **Конец урока** | **Работа в прописи.****Задание № 2.** Звуко-буквенный анализ слов «Аркалык и Ыбрай». **Задание № 3.** Игра «Один - много». Образование слов множественного числа. Вписывание нужной буквы в слова.**Вывод:** Буквы ы, и в конце слов могут обозначать множественное число.**Игра «Что везешь, автомашина? Все, что есть на букву Ы».**Учащиеся придумывают слова с буквой *ы,* которые привезет машина.**Самостоятельная работа.**- Прочти звуко-буквенные схемы слова с буквой *ы.* Определи, с какими картинками связаны схемы слов. На доске висят картинки: *сыр, лыжи, лимон, бык, вазы.*Пение гласных: ауиоы, оиуаы, уоаиы, иауоы.**Итог урока. Рефлексия.*** Назовите все (изученные) гласные звуки.
* Перед какими гласными согласные произносятся мягко, а перед какими твердо?

Какие гласные могут быть на конце слов во множественном числе? Приведите примеры. | картинки: *сыр, лыжи, лимон, бык, вазы*<https://cloud.mail.ru/public/G9cK/rMwunJSJN> |
| **Критерии успеха** | **Учащиеся приходят к выводу, что б**уквы ы, и в конце слов могут обозначать множественное число. |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| Чтение текста более способными детьми.Организация помощи при фонетическом разборе в парах детям со слабой подготовкой.Дополнительный ресурс (стихи и загадки с Ы): | Ответы детей на вопросы по материалу урока. Наблюдая за работой учащихся в группе, их самостоятельной работой. Задавая вопросы по ходу урока, после знакомства с рассказом. Просматривая работы учащихся в тетради. Анализируя результаты рефлексии учеников. (Ступеньки успеха) | **Динамическая разминка**Поработали мы дружно,А теперь поспать нам нужно.Тише! Тише! Тишина в нашу комнату вошла. Деткам снится сладкий сон,Нравится ребятам он:Про зефир, про мармелад,И про вкусный шоколад,Про конфеты, про варенье,И про торты, про печенье.Добрый Гена - крокодил всех на праздник пригласил.Он детишек угощает и на танец приглашает.  |