ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования Республики Казахстан.

Преемственность дошкольного и начального образования – одна из сложнейших и все еще не решенных проблем общего образования.

Прежде всего, преемственность между указанными звеньями следует рассматривать как одно из условий непрерывного образования ребенка. В смысле преемственность есть, во-первых, определение общих и специфических целей образования на данных ступенях, построения единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка, его успешным переходом на следующую ступень образования, во-вторых, связь и согласованность каждого компонента методической системы образования.

Преемственность дошкольного и начального общего школьного образования возможна только при условии стыковки программ и обучающих методик, и создание такой образовательно-развивающей среды, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и может развиваться в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задача дошкольного образования в рамках проблемы преемственности - это обеспечение условий для психического развития ребенка, обогащение развития через различные виды продуктивной деятельности детей. Задача начальной школы - оказание помощи в адаптации ребенка к школе. Не дети должны быть подготовлены к школе, а школа должна быть готова учить, развивать и любить самых разных детей, помогать их личностному росту - таков основополагающий принцип педагогики.

В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

1. Состояние здоровья и физическое развитие детей.

2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

3. Умственные и нравственные способности учащихся.

4. Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.

5. Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребёнка к обучению в школе. Чтобы каждый ребенок мог успешно усваивать школьную программу, он должен быть подготовлен к этому в детском саду. С другой стороны, успешное обучение и воспитание младших школьников требует определения и учета уровня их предшествующего развития, осуществления целенаправленной работы по укреплению взаимосвязи между содержанием, формой и методами обучения и воспитания.

Поэтому для осуществления преемственных связей между группами детского сада и нулевыми и первыми классами в школе необходимо решать следующие задачи:

1. Укрепление здоровья детей:

- обеспечение эмоционального благополучия каждому ребенку;

- организация двигательной активности детей.

2. Формирование положительной мотивации:

- Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации деятельности ведущему виду деятельности - игре.

3. Формирование предпосылок учебной деятельности:

- восприятие инструкций;

- планирование деятельности;

- умение выполнять задание до конца;

- умение выполнять задание сосредоточенно в течение определенного времени.

4. Развитие познавательных функций:

- речь;

- внимание;

- память;

- восприятие;

- воображение;

- мышление.

5. Организация разнообразных занятий «неурочного типа»:

- наблюдение;

- работа парами;

- работа по подгруппам;

- организация досуга.

6. Активизация любознательности и инициативности детей:

- умение задавать вопросы;

- высказывание собственных суждений; - умение делать простые практические выводы.

7. Организация партнерского сотрудничества детей и педагогов.

8. Осуществление педагогической информации среди родителей и широкой общественности по разъяснению задач воспитания и образования на возрастном этапе развития ребенка.

9. Создание развивающей предметной среды.

10. Разработка специального содержания занятий с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.

Кроме того, в организации работы по преемственности, считаем огромную роль, играет сама личность. Это личность воспитателя детского сада и учителя нулевого или первого класса. Очень хорошо, когда воспитатели детских садов и учителя нулевых и первых классов, сотрудничают между собой, общаются, интересуются успехами и проблемами своих воспитанников. Очень важно, чтобы не было большого контраста в отношении к ребенку со стороны учителя. Нужно стремится к тому, чтобы ребенок увидел в педагоге старшего товарища, который поможет решать трудности и порадуется успехам ребенка. Учитель нулевого класса должен быть человеком добрым.

Но как показывает практика преемственность между детскими садами и школами на низком уровне, а то и вообще отсутствует. Школы неохотно идут на контакт с детскими садами, отказываются приходить на встречу с родителями в детские сады, чтобы познакомится с будущими воспитанниками и их родителями, чтобы: рассказывать о своих школах:

- познакомить их с программами обучения в школе;

- познакомить родителей с физиологическими и психологическими особенностями детей переходного периода;

- предостеречь от ошибок в обучении дома;

- ответить родителям на вопросы.

Ведь переход ребенка с детского сада в школу это не только проблема детского сада и школы, но и их родителей. И только грамотный подход к этой ситуации поможет не только детям, но и их родителям. Ведь именно родители, не до конца понимающие суть проблемы, зачастую вносят отрицательные ноты.

В заключении хочется сказать, что работа по преемственности это самая важная составляющая единую линию развития, воспитания и обучения пяти-семилетних детей при переходе из одной социальной ситуации в другую с учетом их интеллектуальных способностей, уровня социального и личностного развития.