|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | **Е.Пермяк «Пичугин мост»** | |
| **Раздел:** | | | **Ценности** | |
| **ФИО педагога** | | | **Кожева Лариса Сергеевна** | |
| **Дата:** | | |  | |
| **Класс** | | | **Количество Количество**  **присутствующих: отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | **Е.Пермяк «Пичугин мост»** | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям  4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/  объявления/постера | | |
| **Цели урока** | | - уметь получать информацию из иллюстраций, схем, тудожественных текстов;  - представлять полученную информацию в виде графического изображения;  - написать письмо герою произведения. | | |
| **Критерии оценивания** | | - находят информацию в художественном тексте;  - делают выводы на основании полученной информации;  - по иллюстрации могут рассказать содержание произведения;  - запоминают имена великих людей, их достижения;  - могут изложить небольшую информацию о некоторых выдающихся личностях; | | |
| **Языковые цели** | | ***- Предметная лексика и терминология:*** *выдающиеся личности, подвиг, отзыв****:*** *создание высказывания.*  ***- Полезные слова и сочетания для диалога и записи****:* ветла, перильца, жердь, за семь верст киселя хлебать. | | |
| **Привитие ценностей** | | * Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: привитие бережного отношения к природе, уважать труд других людей. | | |
| **Межпредметные связи** | | Естествознание, познание мира,русский язык | | |
| **Предварительные знания** | | ***Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО:***   * умеют отвечать на открытые вопросы по содержанию; * читают текст про себя, используя различные виды чтения; * определяют тему или основную мысль текста; * читают осознанно, «про себя» фрагмент текста или предложение. | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланирован**  **ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | **Ресурсы** |
| **Постановка учебной задачи.** | **Позитивный настрой на урок.**   * «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее мертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».   - Каждый человек сам выбирает свой путь в жизни. Будет он успешен и уважаем или неизвестен и слаб, зависит только от него самого. Нести добро и знания, дарить любовь и счастье или проводить жизнь в лени и только ждать чего-то от других..... Выбор делаете вы. Желаю каждому из вас найти своё место в жизни. стать гордостью для своих родителей, друзей.  -Эти слова будут являться эпиграфом нашего урока. **« Всё в твоих руках»**  Как вы понимаете смысл этих слов?  Как вы думаете, каких целей мы должны добиться на уроке?  **- Продолжите предложения:**  **Мы узнаем ....**  **Научимся....**  **Будем....**  ***Сегодня на уроке мы:***  ***- ты научишься определять жанр произведения, находить в прослушанном тексте ответы на вопросы*** | | | Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4 |
| **Середина урока**  **Закрепление новых знаний и способов действий**  **Итог урока** | **Совместное открытие знаний** – Мы попробуем вместе расшифровать фамилию автора. −Работаем в группе. Для начала легкое задание:  -Поднимите столько рук, сколько у кошки лап.  -Теперь столько рук, сколько у слона хоботов.  Вывод: работая в группе, важно совместно обсудить задание, решить, кто от группы даст правильный ответ.  −Каждой группе я предложила четыре буквы. Выберите лишнюю букву и объясните свой выбор. Учитесь слушать друг друга.  **У П О А** («П» - обозначает согласный звук.)  **В Г Ч Е** («Е» - обозначает гласный звук.)  **Ф Р С Т** («Р» - обозначает звонкий согласный звук.)  Х Ч П М («М» - обозначает звонкий согласный звук.)  **Я** **Л К Ж** («Я» - обозначает гласный звук.)  **З К Н Г** («К» - обозначает глухой согласный звук.)  Евгений Андреевич Пермяк (показ фото)  - Назовите автора.  - Выберите и назовите те черты, каким вы представляете себе этого человека.  **Строгий**  **Добрый**  **Умный**  **Трудолюбивый**  **Мудрый**  **Фантазёр**  **Шутливый**  -Сегодня я познакомлю вас с биографией этого писателя, а вы мне в этом поможете. С. 119 (Диляра)  Евгений Андреевич Пермяк родился 31 октября 1902 года в Перми. Писатель своей настоящей фамилии - Виссов - предпочел псевдоним Пермяк.  Отец Евгения Виссова, мелкий почтовый служащий, скончался от чахотки, когда сыну было три года. Матери было нелегко одной воспитывать сына, поэтому большая часть его детских и юношеских лет прошла в Воткинске, в обществе бабушки, деда и тетки, сестры матери, окруживших мальчика заботой, теплотой и вниманием.  В Воткинске Женя учился в церковноприходской школе- гимназии, где наряду с образовательными дисциплинами велось и производственное обучение. В гимназии обучали мальчиков пяти основным специальностям: столяр, слесарь, сапожник, кузнец и токарь. Тогда юноша совсем не думал, что станет - писателем.  В 1930 году Евгений Пермяк окончил педагогический факультет Пермского университета. Вскоре он переехал в Москву и начал писательскую карьеру . В годы Великой Отечественной воины Пермяк очень подружился с Павлом Петровичем Бажовым.  Ему не нужно было выдумывать героев. Его книги населены живыми людьми, выхваченными из самой жизни. Они прошли через сердце писателя, наделены его радостями и болями, живут в труде и борьбе. Всю свою жизнь Евгений Пермяк посвятил поискам "тайны цены" человеческого труда. Герои его книг – обычные люди, они учатся и трудятся, горюют и радуются, не хвалятся подвигами и не боятся опасностей.  Велик и поучителен итог его 80-летней жизни. Его книги широко известны не только в нашей стране, но и во многих странах мира, они переведены на многие языки. И вместе с ними продолжается жизнь старого и мудрого наставника.  - Название сегодняшнего рассказа вы можете узнать, прочитав, справа налево.  **ТСОМ НИГУЧИП**  - Вы наверное обратили внимание на стены, где написаны пословицы:  За много дел не берись, а в одном отличись.  Всякая работа мастера хвалит.  Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.  Землю красит солнце, а человека труд.  Без труда нет добра.  Кто любит труд, того люди чтут.  За много дел не берись, а в одном отличись.  - Как вы думаете ,что объединяет эти пословицы ?  **Мы будем читать произведение Евгения Пермяка «Пичугин мост»**   1. ***Первичное знакомство с произведением*** (первый абзац читает учитель)   - Прочитайте до слов ***«А как длинной пойдешь, когда короткая есть ...».***  - Как вы думаете, что произойдет далее?  ***Вопросы к прочитанному:***  -К какому жанру относится произведение? Почему так решили? (рассказ)  -Поднимите руки, кому из вас понравился рассказ? Чем?  Что особенно запомнилось?  *Словарная работа:*  ***Ветла*** – дерево семейства ивовых с узкими, острыми, обычно с  серебристыми листьями.  ***За семь вёрст киселя хлебать (фразеологизм)*** – далеко и без причины  куда-то ехать или идти.  **Жерди –** тонкий длинный ствол дерева, очищенный от ветвей и сучьев.  **Перильца**- ограждение по краю лестницы, моста.  Уменьшительно ласкательное к слову перила.  ***Колхоз*** – сельскохозяйственная организация, населенный пункт.  **Физкультминутка.**  - Ребята, какое доброе дело совершил Сёма? (построил мост).  Давайте и мы попробуем построить мост. Какой бы он у нас получился, если бы мы взялись за дело? Возьмите соседа за руку и постройте ваш мост.   1. **Вторичное чтение. Чтение с остановками по цепочке.**   -О чём мечтали друзья Сёмы?  - Какой мостик сделал Сёма?  - Как вы думаете, зачем Сёма сделал этот мост?  - Можно ли было его не делать?  - Каким был Сема ? ( Он был добрый, отзывчивый, трудолюбивый, сердечный, заботливый)  -Легко ли Семе было работать?  Найдите и зачитайте отрывок, в котором говорится, как был построен мост.  - Как ты считаешь можно ли это назвать подвигом?  - Каким мостом заменил мостик из ветлы? Найди и прочитай.  - Почему мосты менялись, а название оставалось неизменным- «Пичугин»? (Люди помнят хоро­шие дела.)  \*Есть ли среди этих пословиц та, которая выражает главную мысль рассказа?  Нет друга –ищи, а нашёл – береги.  Доброе дело два века живёт.  Всякий человек в деле познаётся.  - Объясните смысл пословицы: **«Доброе дело два века живет»**.  - К чему призывает автор своим рассказом? ( Большое доброе дело вырастает из маленького полезного дела.)  3) **Практическая работа в группах:**  **1 группа**  Определите последовательность событий. Восстановите план текста .  Приём «Нарушенная последовательность»  ПЛАН:  \_\_\_Речка Быстрянка  \_\_\_Большой мост  \_\_\_Мечты о подвигах  \_\_\_Мостишко  \_\_\_Сёма Пичугин  **2 группа**  Расположи иллюстрации (каринки) в правильной последовательности.  **3 группа**  Первую часть - Мечты о подвигах (прочитать по ролям). Инсценировать отрывок текста, изображая действия героев, мимику, как в театре.  ( Действующие лица: 1 мальчик, 2 мальчик, 3 мальчик, автор)  **По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах.**  **— Хорошо бы, — говорит один, — на пожаре ребёнка спасти!**  **— Даже самую большую щуку поймать — и то хорошо, — мечтает второй. — Сразу про тебя узнают.**  **— Лучше всего на Луну полететь, — говорит третий мальчик. — Тогда уж во всех странах будут знать.**  **А Сема Пичугин ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.**  **4 группа**  Найди ответ на вопрос в тексте и прочитай его  -Сёма Пичугин был какой? (найди и прочитай)  - Какая речка Быстрянка? (найди описание)   * -Какие опасности ждали ребят, если они ходили коротким путём? (Найдите в тексте)   **5 группа**  Работа с иллюстрациями с. 109.  - Рассмотрите иллюстрацию к произведению, найдите и прочитайте эпизоды, относящиеся к ней.  **6 группа**  ***Ответь ДА/НЕТ***   1. Три мальчика были родными братьями \_\_\_\_\_\_ 2. Первый мальчик мечтал о полёте на Луну\_\_\_\_\_\_ 3. Речка называлась Быстрянка\_\_\_\_\_\_ 4. Сёма Пичугин тоже думал о подвигах \_\_\_\_\_\_ 5. Перильца для мостика делали вместе с ребятами\_\_\_\_\_\_ 6. Шоссейная дорога проходила по той самой тропинке, по которой ребята бегали в школу\_\_\_\_\_\_   ***Обобщение и систематизация изученного.***  -С каким произведением мы познакомились? Кто автор?  - Чему научил вас рассказ «Пичугин мост»?  *-* Ребята, как вы думаете, в каких случаях человек становится известным?  ( Когда человек совершает добрые поступки не для себя, я для других.)  - Как вы думаете, что может сделать ваш ровесник, чтобы статьизвестным? (Хорошо учиться; быть спортсменом; быть послушным )  **IV. Итог урока.**  **Цель для учителя:** контроль за результатами деятельности.  **Методы оценивания:** самооценка, взаимооценка.  **Подведение итогов урока.**  - Чему был посвящён наш урок?  Ученики продолжают фразу. Технология  «Незаконченное предложение».  - Я сегодня узнал…  - Было непросто…  - У меня получилось…  - Мне понравилось…  - Хотелось бы…  **V. Рефлексия деятельности.** Этот вид даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных способов, а применение в конце урока покажет активность каждого ученика.  Каждый из вас сегодня хорошо поработал. Сделал для себя выводы, что даже маленькие дела и поступки рождаются в большом сердце.  Чем же ваше сердце наполнено к концу сегодняшнего урока?  **Удовлетворение Грусти Знаний Радости** | | | Слйд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16 |
| **ДЗ** | С. 108-110 пересказ | | |  |