|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Е.Пермяк «Пичугин мост»** |
| **Раздел:** | **Ценности** |
| **ФИО педагога** | **Кожева Лариса Сергеевна** |
| **Дата:** |  |
| **Класс** | **Количество Количество** **присутствующих: отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Е.Пермяк «Пичугин мост»** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета произведения по поступкам, характеристике героев и событиям4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера |
| **Цели урока**  | - уметь получать информацию из иллюстраций, схем, тудожественных текстов;- представлять полученную информацию в виде графического изображения;- написать письмо герою произведения. |
| **Критерии оценивания** | - находят информацию в художественном тексте;- делают выводы на основании полученной информации;- по иллюстрации могут рассказать содержание произведения;- запоминают имена великих людей, их достижения;- могут изложить небольшую информацию о некоторых выдающихся личностях; |
| **Языковые цели** | ***- Предметная лексика и терминология:*** *выдающиеся личности, подвиг, отзыв****:*** *создание высказывания.****- Полезные слова и сочетания для диалога и записи****:* ветла, перильца, жердь, за семь верст киселя хлебать. |
| **Привитие ценностей** | * Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: привитие бережного отношения к природе, уважать труд других людей.
 |
| **Межпредметные связи** | Естествознание, познание мира,русский язык |
| **Предварительные знания** | ***Знания и навыки, на которые будут опираться учащиеся для достижения ЦО:*** * умеют отвечать на открытые вопросы по содержанию;
* читают текст про себя, используя различные виды чтения;
* определяют тему или основную мысль текста;
* читают осознанно, «про себя» фрагмент текста или предложение.
 |
| **Ход урока** |
| **Запланирован****ные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Постановка учебной задачи.** | **Позитивный настрой на урок.*** «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее мертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

- Каждый человек сам выбирает свой путь в жизни. Будет он успешен и уважаем или неизвестен и слаб, зависит только от него самого. Нести добро и знания, дарить любовь и счастье или проводить жизнь в лени и только ждать чего-то от других..... Выбор делаете вы. Желаю каждому из вас найти своё место в жизни. стать гордостью для своих родителей, друзей. -Эти слова будут являться эпиграфом нашего урока. **« Всё в твоих руках»**Как вы понимаете смысл этих слов?Как вы думаете, каких целей мы должны добиться на уроке?**- Продолжите предложения:****Мы узнаем ....****Научимся....****Будем....*****Сегодня на уроке мы:******- ты научишься определять жанр произведения, находить в прослушанном тексте ответы на вопросы*** | Слайд 2Слайд 3Слайд 4 |
| **Середина урока** **Закрепление новых знаний и способов действий****Итог урока** | **Совместное открытие знаний**– Мы попробуем вместе расшифровать фамилию автора. −Работаем в группе. Для начала легкое задание: -Поднимите столько рук, сколько у кошки лап. -Теперь столько рук, сколько у слона хоботов. Вывод: работая в группе, важно совместно обсудить задание, решить, кто от группы даст правильный ответ.−Каждой группе я предложила четыре буквы. Выберите лишнюю букву и объясните свой выбор. Учитесь слушать друг друга.**У П О А** («П» - обозначает согласный звук.)**В Г Ч Е** («Е» - обозначает гласный звук.)**Ф Р С Т** («Р» - обозначает звонкий согласный звук.)Х Ч П М («М» - обозначает звонкий согласный звук.)**Я** **Л К Ж** («Я» - обозначает гласный звук.)**З К Н Г** («К» - обозначает глухой согласный звук.)Евгений Андреевич Пермяк (показ фото)- Назовите автора. - Выберите и назовите те черты, каким вы представляете себе этого человека. **Строгий****Добрый****Умный****Трудолюбивый****Мудрый****Фантазёр****Шутливый**-Сегодня я познакомлю вас с биографией этого писателя, а вы мне в этом поможете. С. 119 (Диляра)Евгений Андреевич Пермяк родился 31 октября 1902 года в Перми. Писатель своей настоящей фамилии - Виссов - предпочел псевдоним Пермяк.Отец Евгения Виссова, мелкий почтовый служащий, скончался от чахотки, когда сыну было три года. Матери было нелегко одной воспитывать сына, поэтому большая часть его детских и юношеских лет прошла в Воткинске, в обществе бабушки, деда и тетки, сестры матери, окруживших мальчика заботой, теплотой и вниманием.В Воткинске Женя учился в церковноприходской школе- гимназии, где наряду с образовательными дисциплинами велось и производственное обучение. В гимназии обучали мальчиков пяти основным специальностям: столяр, слесарь, сапожник, кузнец и токарь. Тогда юноша совсем не думал, что станет - писателем. В 1930 году Евгений Пермяк окончил педагогический факультет Пермского университета. Вскоре он переехал в Москву и начал писательскую карьеру . В годы Великой Отечественной воины Пермяк очень подружился с Павлом Петровичем Бажовым.Ему не нужно было выдумывать героев. Его книги населены живыми людьми, выхваченными из самой жизни. Они прошли через сердце писателя, наделены его радостями и болями, живут в труде и борьбе. Всю свою жизнь Евгений Пермяк посвятил поискам "тайны цены" человеческого труда. Герои его книг – обычные люди, они учатся и трудятся, горюют и радуются, не хвалятся подвигами и не боятся опасностей. Велик и поучителен итог его 80-летней жизни. Его книги широко известны не только в нашей стране, но и во многих странах мира, они переведены на многие языки. И вместе с ними продолжается жизнь старого и мудрого наставника.- Название сегодняшнего рассказа вы можете узнать, прочитав, справа налево.**ТСОМ НИГУЧИП**- Вы наверное обратили внимание на стены, где написаны пословицы:За много дел не берись, а в одном отличись.Всякая работа мастера хвалит.Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.Землю красит солнце, а человека труд.Без труда нет добра. Кто любит труд, того люди чтут.За много дел не берись, а в одном отличись.- Как вы думаете ,что объединяет эти пословицы ?**Мы будем читать произведение Евгения Пермяка «Пичугин мост»**1. ***Первичное знакомство с произведением*** (первый абзац читает учитель)

 - Прочитайте до слов ***«А как длинной пойдешь, когда короткая есть ...».***- Как вы думаете, что произойдет далее? ***Вопросы к прочитанному:***-К какому жанру относится произведение? Почему так решили? (рассказ)-Поднимите руки, кому из вас понравился рассказ? Чем? Что особенно запомнилось?*Словарная работа:****Ветла*** – дерево семейства ивовых с узкими, острыми, обычно с  серебристыми листьями.***За семь вёрст киселя хлебать (фразеологизм)*** – далеко и без причины  куда-то ехать или идти.**Жерди –** тонкий длинный ствол дерева, очищенный от ветвей и сучьев.**Перильца**- ограждение по краю лестницы, моста.  Уменьшительно ласкательное к слову перила.***Колхоз*** – сельскохозяйственная организация, населенный пункт.**Физкультминутка.**- Ребята, какое доброе дело совершил Сёма? (построил мост). Давайте и мы попробуем построить мост. Какой бы он у нас получился, если бы мы взялись за дело? Возьмите соседа за руку и постройте ваш мост.1. **Вторичное чтение. Чтение с остановками по цепочке.**

-О чём мечтали друзья Сёмы?- Какой мостик сделал Сёма?- Как вы думаете, зачем Сёма сделал этот мост? - Можно ли было его не делать?- Каким был Сема ? ( Он был добрый, отзывчивый, трудолюбивый, сердечный, заботливый) -Легко ли Семе было работать?Найдите и зачитайте отрывок, в котором говорится, как был построен мост.- Как ты считаешь можно ли это назвать подвигом?- Каким мостом заменил мостик из ветлы? Найди и прочитай.- Почему мосты менялись, а название оставалось неизменным- «Пичугин»? (Люди помнят хоро­шие дела.)\*Есть ли среди этих пословиц та, которая выражает главную мысль рассказа?Нет друга –ищи, а нашёл – береги.Доброе дело два века живёт.Всякий человек в деле познаётся.- Объясните смысл пословицы: **«Доброе дело два века живет»**.- К чему призывает автор своим рассказом? ( Большое доброе дело вырастает из маленького полезного дела.) 3) **Практическая работа в группах:****1 группа**Определите последовательность событий. Восстановите план текста .Приём «Нарушенная последовательность» ПЛАН: \_\_\_Речка Быстрянка \_\_\_Большой мост \_\_\_Мечты о подвигах \_\_\_Мостишко \_\_\_Сёма Пичугин**2 группа**Расположи иллюстрации (каринки) в правильной последовательности. **3 группа**Первую часть - Мечты о подвигах (прочитать по ролям). Инсценировать отрывок текста, изображая действия героев, мимику, как в театре.( Действующие лица: 1 мальчик, 2 мальчик, 3 мальчик, автор)**По пути в школу ребята любили разговаривать о подвигах.****— Хорошо бы, — говорит один, — на пожаре ребёнка спасти!****— Даже самую большую щуку поймать — и то хорошо, — мечтает второй. — Сразу про тебя узнают.****— Лучше всего на Луну полететь, — говорит третий мальчик. — Тогда уж во всех странах будут знать.****А Сема Пичугин ни о чём таком не думал. Он рос мальчиком тихим и молчаливым.****4 группа**Найди ответ на вопрос в тексте и прочитай его-Сёма Пичугин был какой? (найди и прочитай)- Какая речка Быстрянка? (найди описание)* -Какие опасности ждали ребят, если они ходили коротким путём? (Найдите в тексте)

**5 группа** Работа с иллюстрациями с. 109.- Рассмотрите иллюстрацию к произведению, найдите и прочитайте эпизоды, относящиеся к ней.**6 группа*****Ответь ДА/НЕТ***1. Три мальчика были родными братьями \_\_\_\_\_\_
2. Первый мальчик мечтал о полёте на Луну\_\_\_\_\_\_
3. Речка называлась Быстрянка\_\_\_\_\_\_
4. Сёма Пичугин тоже думал о подвигах \_\_\_\_\_\_
5. Перильца для мостика делали вместе с ребятами\_\_\_\_\_\_
6. Шоссейная дорога проходила по той самой тропинке, по которой ребята бегали в школу\_\_\_\_\_\_

***Обобщение и систематизация изученного.***-С каким произведением мы познакомились? Кто автор?- Чему научил вас рассказ «Пичугин мост»?*-* Ребята, как вы думаете, в каких случаях человек становится известным? ( Когда человек совершает добрые поступки не для себя, я для других.)- Как вы думаете, что может сделать ваш ровесник, чтобы статьизвестным? (Хорошо учиться; быть спортсменом; быть послушным )**IV. Итог урока.****Цель для учителя:** контроль за результатами деятельности.**Методы оценивания:** самооценка, взаимооценка.**Подведение итогов урока.**- Чему был посвящён наш урок?Ученики продолжают фразу. Технология «Незаконченное предложение».- Я сегодня узнал…- Было непросто…- У меня получилось…- Мне понравилось…- Хотелось бы…**V. Рефлексия деятельности.** Этот вид даёт возможность осмысления способов и приёмов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных способов, а применение в конце урока покажет активность каждого ученика.Каждый из вас сегодня хорошо поработал. Сделал для себя выводы, что даже маленькие дела и поступки рождаются в большом сердце. Чем же ваше сердце наполнено к концу сегодняшнего урока?  **Удовлетворение Грусти Знаний Радости** | Слйд 5Слайд 6Слайд 7Слайд 8Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12Слайд 13Слайд 14Слайд 15Слайд 16 |
| **ДЗ** | С. 108-110 пересказ  |  |