**КГУ «Специальная школа-интернат №2»**

**Конспект**

**занятия на тему**

**«Весна»**

**Логопед: тютенова А.Ж.**

**с. Песчаное, 2021 г.**

**Тема: Весна.**

**Цели занятия:**

• Развивать тонкую моторику рук.

• Совершенствовать умение делить слова на слоги.

• Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.

• Развивать общую моторику.

• Воспитывать внимательное, бережное отношение к природе.

• Уточнить и расширить словарь по теме «Весна».

• Совершенствовать грамматический строй речи (образование

существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

согласование существительных с прилагательными).

• Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление

предложений по картинкам).

**Оборудование:**

• Карточки с изображением орудий труда, карандаши, мяч.

• Иллюстрация с изображением «Нелепицы», (чего не бывает весной?)

• Магнитная доска и картинки к ней, изображающие приметы весны

(капель, ручеёк, первые листочки на деревьях, проталинки, птицы,

солнце, тающий снег, скворечник, почки ).

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

*Логопед читает строки:*

Весна – сколько надежд, мечтаний о новых чувствах, новых встречах и открытиях готовит нам это время года! В стихах про весну столько красок и свежести – учим их наизусть вместе с детьми и радуем родных!

*Логопед:* Ребята, хотите поехать в интересное путешествие? Я предлагаю

отправиться в гости. Но сначала отгадайте загадку:

Светает рано по утрам.

Проталины и тут и там.

Ручей шумит как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко тепло ласкает.

Кто это время года знает?

(Весна).

Появился из-под снега,  
Тянется к кусочку неба.  
Самый первый, самый нежный,  
Маленький такой…

 (Подснежник).

|  |  |
| --- | --- |
| Зеленым цветом сад накрылся, Зелень хлещет через край. Птицы песни распевают, Это все про месяц…   (Май)  Тает снежок,  Ожил лужок.  День прибывает.  Когда это бывает?   (Весна) |  |
|  |  |

*Логопед:* как вы думаете, на чем можно путешествовать?

*Дети перечисляют виды транспорта.*

*Логопед:*А мы с вами поедем. Нет, попробуйте сами отгадать

Братцы в гости снарядились.

Друг за другом уцепились

И помчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок.

(Поезд).

*Логопед:* Он нас ждёт. Но в вагон сядет лишь тот, кто назовёт примету весны.

*Дети называют приметы весны.*

*Логопед:* Все весенние приметы назвали правильно, давайте вспомним

весенние месяцы.

Первое задание которое вам надо выполнить это поставить слово «весенний»

в нужную форму, (весенняя проталина, весенняя почка, весенний лес,

весенний скворечник, весеннее дерево, весеннее облако, весенний лист,

весенний ручей, весенняя трава, весеннее солнце, весенний цветок, весенняя

туча).

*Логопед:* Ребята, мы с вами общаемся при помощи слов. А каждое слово

состоит из частей. Как эти части называются?

*Дети: Слоги!*

*Логопед:*  Правильно. И сейчас мы с вами поиграем в игру «Раздели слово на

слоги». Разделим на слоги приметы весны, которые изображены на картинках

прикрепленных к магнитной доске (туча, подснежник, трава, солнце, ручей,

лист, облако, дерево, скворечник, лес, почка, проталина.)

*Дети выполняют задание.*

*Логопед:*  Перед вами я разложила картинки, рассмотрите их, составьте

предложение по картине и схему к этому предложению.

*Дети выполняют задание.*

*Логопед:*  Ребята виднеется остановка. Давайте выйдем из вагона и

встанем в круг.

*Проводится пальчиковая гимнастика:*

За окном сосулька тает,

Ветер тучи рвёт в клочки.

Разжимает, разжимает

Клён тугие кулачки.

Прислонился он к окошку

И, едва растает снег

Мне зелёную ладошку

Клен протянет раньше всех.

*Дети стоят в кругу, проводится игра с мячом «Назови ласково»: ручей,*

*облако, дерево, трава, солнце, лист, почка, птица, снег, цветок, гнездо, туча.*

*Логопед:* Посмотрите вокруг.

Весна (какая?) - ранняя, тёплая

Солнце (какое?)........

Почки, листья, цветы, деревья

*«Скажите наоборот»*

Зимой снег чистый, а весной - грязный

Зимой дни холодные, а весной-.....

Зимой солнце тусклое, а весной-. .

Зимой погода часто пасмурная, а весной-

*Логопед.* А теперь давайте зайдём в вагон, там вас ждёт новое задание.

*Каждый ребёнок находит и обводит заданный ему предмет, после этого*

*проговаривает, как люди используют весной эти предметы.*

*Логопед:* Ребята посмотрите, какую картину нарисовал рассеянный

художник? На ней изображена весна. Только всё ли правильно изобразил

художник?

*Ответы детей.*

*Логопед:*  Вы нашли все ошибки. Теперь на картине настоящая весна.

Ребята, посмотрите впереди еще одна остановка «Лес». Давайте выйдем из

вагона и отправимся в лес, посмотреть, как лесные жители встречают весну.

В лес весенний мы шагаем,

Ноги выше поднимаем,

Потопают ножки,

По прямой дорожке.

И поскачут ножки

Прямо по дорожке.

Скакали,скакали

И встали стоп!

По узенькой дорожке,

Пойдут тихонько ножки.

Друг за дружкой побежали,

И нисколько не устали.

И опять шагаем,

Ножки выше поднимаем.

Вот мы и пришли в весенний лес

*СЦЕНКА (Почему звери рады приходу весны).*

Логопед: Понял Дед Мороз, за что звери весну любят, и ушел к себе далеко

на Север. А мы с вами останемся весне радоваться, любоваться её первыми

цветами. Ребята, как вы считаете, нужно ли рвать цветы? Почему?

*Дети отвечают.*

*После ответов детей исполняется весенний хоровод.*

*Логопед:* Ребята понравилось путешествие? Пора нам возвращаться в

детский сад. А теперь сядет в вагон тот, кто вспомнит, чем мы сегодня

занимались на занятии. Молодцы! Вы се хорошо запомнили. И мы

отправляемся домой.