**Тәрбиешілерге арналған кеңес «Неліктеуіш» әдісі – мектепке дейінгі ұйымдарда ерекше білімді қажет ететін балалардың логикалық ойлауын дамыту құралы ретінде**

Мектепке дейінгі жастағы балалардың когнитивтік дамуында ойлау қабілетін жетілдіру басты рөл атқарады. Əсіресе, логикалық ойлау, себеп-салдарлық байланыс құру, пікір айту дағдылары баланың қоршаған əлемді түсініп, əлеуметтенуіне негіз болады. Осы тұрғыда баланың «Неліктен?» деген сұраққа жауап іздеуге бағытталған əрекеті – ойлау қабілетінің дамуындаерекше орын алады. «Неліктеуіш» əдісі – дəл осы мақсатқа қызмет
ететін, мектеп жасына дейінгі ұйымдарда қолдануға ыңғайлы əдістемелік тəсіл. Бұл əдіс арқылы бала тек ақпарат қабылдап қоймай, оны түсіндіруге, жалпылауға, салыстыруға үйренеді. «Неліктеуіш» əдісінің теориялық
негіздері «Неліктеуіш» – белгілі бір оқиға, құбылыс немесе əрекетке байланысты «Неліктен?» деген сұрақ қою арқылы себеп-салдарлық байланысты түсінуге бағытталған əдіс. Бұл əдіс мектепке дейінгі жаста
логикалық ойлаудың, тіл мен сөйлеу дағдыларының дамуына ықпал етеді. Психолог Л.С. Выготский мен Ж.Пиаже зерттеулерінде баланың ойлау қабілеті қоршаған ортадағы құбылыстарды бақылау, сұрақ қою жəне себеп іздеу арқылы дамитыны көрсетілген. Демек, бала өздігінен ой түйіндеуге, болжауға жəне дəлелдеуге үйренуі қажет. Негізгі алдыма қойған мақсатым : мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытуда «Неліктеуіш» əдісін қолданудың тиімді жолдарын көрсету.

Осы мақсатқа сай төмендегідей міндеттерді де негізге алдым , атап айтқанда :
\* «Неліктеуіш» əдісінің мəні мен маңызын ашу;
\* Əдістің мектепке дейінгі ұйымдарда қолдану жолдарын ұсыну;
\* Практикалық тапсырмалар арқылы əдістің нəтижелілігін көрсету.
Қолдану ерекшеліктерін
көрсетсем: «Неліктеуіш» əдісі келесі оқу іс- əрекеттерінде тиімді: ұйымдастырылған оқу қызметінде мысалдар келтірсем: «Неліктен ағаштың жапырағы түседі?», «Неге қоян орманда өмір сүреді?», ойын
қызметінде : «Себебін тап», «Нені қайдан білдің?»
ойындары, эксперимент жасауда . «Неліктен мұз ериді?», «Неге су лайланады?», сюжеттік суретпен жұмыста: «Неліктен бала жылады?», «Қоян неге тығылды?», күнделікті тұрмыста : «Неге жуыну керек?», «Неліктен
ұйықтау қажет?» Осы негізде бірнеше тəсілдерді қолдандым :
\* Ашық сұрақтар қою;
\* Қорытынды жасауға жетелейтін көмекші
сұрақтар;
\* Пікір білдіруге еркіндік беру;
\* Ерекше білімді қажет ететін балалар үшін сурет, пиктограмма, таңдау арқылы жауап беру мүмкіндігі. Осы негізде жалпы логикалық ойлау : себеп-салдарлық байланысты бала бір оқиғаның себебі мен нəтижесін ажырата алады, жалпылауда, оқиғалар мен заттар арасындағы ортақ белгіні көру,салыстыруда, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтау,болжауда не болатынын алдын ала айту, логикалық қорытынды жасау, дəлелдеу кезінде пікір білдіру, «Неге?» сұрағына нақты жауап беру міне осындай нақты жұмыс барысында логикалық ойлауға бағыттауға болады
Практикалық бөлімінде оқушылар «Күз мезгілі» тақырыбында сұрақтар қою арқылы, жетелей отыра, балаларды бейімдеуге болады
«Неліктеуіш» əдісі – баланың ойлау мəдениетін қалыптастыратын, ойды жүйелеуге жəне себеп-салдар байланысын құруға көмектесетін тиімді құрал. Бұл əдісті жүйелі қолдану арқылы балада логикалық ойлау дағдылары ғана емес, сондай-ақ сөйлеу, пайымдау, тыңдау, дəлелдеу дағдылары дамиды. Əдістің икемділігі – оны ерекше білімді қажет ететін балалармен де тиімді
қолдануға мүмкіндік береді. «Неліктеуіш» – белгілі бір оқиға, құбылыс немесе əрекетке байланысты «Неліктен?» деген сұрақ қою арқылы себеп-салдарлық байланысты түсінуге бағытталған əдіс. Бұл əдіс мектепке дейінгі жаста логикалық ойлаудың, тіл мен сөйлеу дағдыларының
дамуына ықпал етеді. Психолог Л.С. Выготский мен Ж.Пиаже зерттеулерінде баланың ойлау қабілеті қоршаған ортадағы құбылыстарды бақылау, сұрақ қою жəне себеп іздеу арқылы дамитыны көрсетілген. Демек, бала өздігінен ой түйіндеуге, болжауға жəне дəлелдеуге үйренуі қажет.

«Ақмола облысы білім басқармасының Целиноград ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы Ақмол ауылының «Жұлдыз» балабақшасы МКҚК

 әдіскері П.Б. Нысанова