**Объективность и действенность результатов внутришкольного контроля воспитательного процесса в КГУ "Школа-лицей "Дарын"**

 Воспитательная работа нашего лицея базируется на основе Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру», которые разработаны в контексте кардинальных социально-экономических и политических изменений в жизни страны, определяющих приоритеты нового содержания воспитания на всех уровнях системы образования.

 Республика Казахстан идет по пути прогрессивного развития, где ведущую позицию занимает модернизация общественного сознания. Современным обществом востребованы новые социально-психологические эталоны поведения граждан Казахстана с сохранением и высокой значимостью национальной идентичности, культурного контекста, модели саморазвития, самовоспитания и успешной творческой личности на основе высочайшего профессионализма, компетентности и воспитанности, повышения роли семейного потенциала. В связи с этим в школьном образовательном пространстве значимая роль отводится качеству процесса воспитания, которое оценивается по трем направлениям: как ученик воспитан, как педагог или классный руководитель организует воспитательный процесс и какие условия созданы в образовательном учреждении для организации воспитательного процесса.

 Постоянное отслеживание состояния воспитательного процесса в нашем лицее с целью выявления изменения условий в воспитательной деятельности в сторону ее развития, коррекция и совершенствование воспитательного процесса строится на основе внутришкольного контроля над состоянием воспитательной работы, который является одним из видов кропотливой методической работы по совершенствованию воспитательной системы. Осуществляется контроль через плановые проверки и мониторинг. Плановые проверки проводятся в соответствии с утверждённым планом внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность и исключает дублирование в организации проверок, охватывает все направления воспитательной работы в соответствии с Концептуальными основами воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру». Проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение учебного года, темы контроля формулируются на основании предшествующих инспектирований и выводов по ним. Мониторинг предусматривает сбор, обработку и анализ информации о результатах воспитательного процесса для эффективного решения задач управления качеством воспитательного процесса: изучается документация классных руководителей по контролируемому вопросу, социально-психологической службы, посещаются внеклассные мероприятия и уроки с целью прослеживания воспитательного аспекта, проводится анкетирование или собеседование как с педагогами, так и с учащимися. Также в качестве диагностического средства выбирается педагогическое наблюдение. Основу внутришкольного контроля составляет взаимодействие администрации и педагогического коллектива на демократической основе, ориентированное на повышение эффективности воспитательного процесса, на оказание методической помощи.

 Результаты внутришкольного контроля обсуждаются на административных совещаниях при директоре, при завучах, малых педагогических советах, заседаниях методического объединения классных руководителей, еженедельных планёрках через обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования.

 По основным видам контроля составляются аналитические справки, выдаются рекомендации. Принятые решения по результатам ВШК должны быть выполнимыми, конкретными, направленными на положительные изменения, рост.

 На административном уровне управления в ходе внутришкольного контроля воспитательного процесса изучаются базовые вопросы:

- уровень воспитанности и общего развития учащихся;

- воспитательная система работы в классе, в школе;

- эмоциональные реакции учащихся на проводимые мероприятия;

- степень удовлетворенности общением с педагогами;

- моменты напряженности в отношениях учащихся и педагогов и их причины;

- степень согласованности воспитательной работы семьи, школы, общественности и др.

- отношение к обучению в школе;

- сплоченность учащихся;

- формы досуга;

- направленность личности (потребности, интересы, убеждения, ценностные ориентации, мотивы, установки);

- характерологические особенности личности;

- культура поведения и общения;

- здоровье и физическая культура;

- условия семейного воспитания.

 В 2019-2020 учебном году в рамках ВШК по воспитательной работе рассматривались следующие вопросы:

|  |  |
| --- | --- |
| Контролируемый вопрос | Цель контроля |
| **Планирование воспитательной работы классными руководителями и педагогами дополнительного образования**  | проверка соответствия планов возрастным особенностям учащихся, коррекция и утверждение планов воспитательной работы и планов внеурочной деятельности в соответствии с целевыми установками школы, соответствие направлениям Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани Жаңғыру» |
| **Техника безопасности. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей.**  | системность и качество проведения инструктажей по ТБ |
| **Работа с детьми, социальный паспорт класса** | создание банка данных учащихся группы «риска», малообеспеченных учащихся, детей – инвалидов, учащихся из многодетных и неблагополучных семей |
| **Антикоррупционная пропаганда, работа клуба «АдалҰрпак»** | воспитательная работа в школе среди педагогов, учащихся и их родителей по пропаганде антикоррупционной политики в Республике Казахстан |
| **Выполнение правил внутреннего распорядка школы** | соблюдение единых требований к внешнему виду школьников, соблюдение правил поведения в школе обучающимися, профилактика детского травматизма |
| **Работа с учащимися группы «риска»** | организация и контроль занятости и досуга детей группы «риска», системность работы по предупреждению правонарушений |
| **Работа классных руководителей 1, 5-х классов в адаптационный период** | изучение психолого-педагогического климата в 1-х и 5-х классах; оказание методической помощи в период адаптации |
| **Организация питания** | оценка организации горячего питания, охват учащихся горячим питанием |
| **Работа классных руководителей 1-4 классов по активизации взаимодействия с родительской общественностью** | системность и эффективность участия родительской общественности в организации классных мероприятий. |
| **Обследование жилищно – бытовых условий** | Итоги обследование классными руководителями ЖБУ детей слабоуспевающих, опекаемых и из неполных семей |
| **Контроль за состоянием ВР** **Посещение классных часов**  | изучение эффективности деятельности классных руководителей за 1 полугодие; реализация направлений плана воспитательной работы |
| **Состояние работы по духовно-нравственному воспитанию** | сформированность у учащихся понимания ценностных основ программы «Руханижаңғыру» |
| **Досуг учащихся во внеурочное время** | качество работы кружков, спортивных секций, организация экскурсий, поездок, походов |
| **Взаимодействие школы и родителей**  | организация и эффективность работы классных руководителей и социально – психологической службы с родителями, результативность работы родительского лектория |
| **Работа органов самоуправления по организации и проведению общешкольных мероприятий** | качество организации и проведения общешкольных мероприятий, уровень творческой активности обучающихся |
| **Работа библиотеки с учащимися** | организация совместной  работы библиотеки и педагогического коллектива по стимулированию интереса к чтению, самообразованию  |
| **Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание**  | эффективность форм и методов работы по патриотическому, гражданскому и правовому воспитанию, пропаганде государственных символов |
| **Спортивно – оздоровительная работа в школе** | анализ спортивно – оздоровительной работы, работа секций, проведение декады природного оздоровления |
| **Работа по профилактике правонарушений среди подростков девиантного поведения. Результаты работы Совета профилактики** | проверка качества индивидуальной работы с детьми девиантного поведения, результативность деятельности Совета профилактики |
| **Состояние работы по ПДД**  | анализ качества проведения занятий по ПДД, выполнение программного материала. |
| **Диагностика развития классного коллектива**  | организация и эффективность работы классных руководителей с учащимися, изучение социально-психологических характеристик классного коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса |
| **Состояние работы кружков, секций, отрядов** | работа педагогов дополнительного образования по вовлечению обучающихся в кружки, секции и школьные отряды |
| **Состояние работы по экологическому воспитанию** | познакомиться с системой классных часов экологического направления, их содержанием, формой |
| **Выявление стиля педагогического руководства классного руководителя** | изучение мнения учащихся и их родителей о воспитательной работе в школе и в классе |
| **Состояние профориентационной работы** | работа классных руководителей 8-11 классов по вопросам профориентации (диагностика, системность), повышение эффективности профориентационной работы, ознакомление учащихся с учебными заведениями города и республики |
| **Работа ДШО «ЖасҰлан»** | эффективность форм и методов работы по развитию инициативы и творчества ученического самоуправления, оказание методической помощи |
| **Итоги работы** | анализ работы, проверка выполнения планов по ВР. Оценка эффективности, результативности и качества работы. Определение целей и задач на будущий год. |
| **Организация летнего отдыха учащихся, трудоустройство несовершеннолетних в летний период** | проверка организации летнего отдыха учащихся (отслеживание занятости обучающихся в летний период), проведение инструктажей по ТБ |

 Оценку качества воспитания затрудняет тот момент, что в воспитании отсутствует научно обоснованный и действенный механизм оценки его качества, что препятствует повышению эффективности воспитательной деятельности. Процесс воспитания в школе принципиально не завершим, его результаты не являются конечными, их нельзя оценить здесь и сейчас, так как неизвестно, как оказываемые на ребенка воспитательные воздействия отразятся на нем через определенный временной промежуток. Также невозможно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ученика личностные качества были следствием оказываемого на него воспитательного воздействия - это может быть итог его собственного саморазвития или семейного воспитания. При осуществлении ВШК воспитательного процесса важно помнить о том, что недопустимо использование результатов оценки качества воспитания для составления рейтингов, оказания давления на детей, родителей или педагогов.

 Направления оценки качества воспитания в системе Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» задаются трактовками понятий «воспитание» и «качество воспитания», целью которых является воспитание всесторонне и гармонично развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту, физическое совершенство, конкурентоспособность, прагматизм, национальную идентичность, культ знания, эволюционность и открытость сознания, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей, строить свою жизнь достойную человека XXI века.

 Оценка качества воспитания в системе общего образования в нашем лицее осуществляется по двум направлениям:

- оценка достижения основной цели воспитания – позитивной динамики личностного развития (личностного роста) школьников, проявляющейся

в накоплении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта социально значимого действия

- оценка решения задач создания благоприятных условий для личностного развития школьников: грамотная реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности школьников; установление партнерских отношений образовательного учреждения с семьями школьников; организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении; обеспечение организуемого в образовательном учреждении воспитательного процесса необходимыми ресурсами.

 Для оценки динамики развития личности школьников, их воспитанности применяется методика Н.П. Капустиной, согласно которой оценка качества воспитания школьников производится по следующим показателям:

- накопление школьниками основных социальных знаний;

- развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия.

 Оценка качества воспитания школьников изучается применительно к каждому классу, а не отдельно к ученику, не указывает на результаты воспитания конкретного ребенка.

 Данная диагностика позволяет классным руководителям оценить воспитательный потенциал каждого коллектива в отдельности:

- уровень ниже среднего сигнализирует о слабом, неустойчивом положительном поведении, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны;

- среднему уровню свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, но отсутствует общественная позиция;

- уровень выше среднего характеризует положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна;

- на высоком уровне наблюдается устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

 В ходе контроля организации работы с учащимися во внеурочное время

было установлено, что рабочие программы педагогов дополнительного образования по работе кружков, секций и школьных отрядов составлены в соответствии с рекомендациями Концептуальных основ воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру».

 Внеурочная деятельность в лицее реализуется по таким направлениям как эстетическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Учащиеся заняты в кружках, секциях, отрядах, организованных на базе нашего учреждения и также посещают внешкольные организации дополнительного образования.

Посещенные внеурочные занятия педагогов дополнительного образования показали, что организаторы внеурочной занятости детей в большинстве случаев строят работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве,

общаться друг с другом, проявлять творческие способности, приобретать социальные навыки в процессе общения, экскурсий, наблюдений, подготовки к соревнованиям и конкурсам.

 Внутришкольный контроль воспитательного процесса позволяет получить объективную информацию о состоянии качества воспитательной работы, тенденциях изменения; провести экспертизу целесообразности и эффективности воспитательных мероприятий; анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся; определить результативность и объективность воспитательного процесса, оценить реализацию инноваций в области воспитательной работы.